LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

Nr. înreg.

PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEOLOGIC ROMANO–CATOLIC ”SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

REVIZUIT

2017-2022

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”

"Rolul școlii este să-i îndrume pe elevi pe calea studiului, să le stârnească setea de cunoaștere, să resimtă satisfacția muncii bine îndeplinite, să savurezeemoția creării, să-și ducă la bun sfârșit sarcinile, să descopere profesia care le va aduce împlinire în viață.”

~ Szent-Györgyi Albert ~

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

Echipa de proiect

- ✓ prof. KONRÁD ERZSÉBET–KATALIN – director, coordonatorul echipei
- ✓ prof. HARACSEK KLEMENTINA – director adjunct
- ✓ prof. KOVÁCS MÁRTA – coordinator Comisia CEAC
- ✓ prof. KELE TÜNDE–ILONA – responsabil aria curriculară Tehnologii
- ✓ prof. TÓTH–TRIPCOVICI TIMKA – responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative
- ✓ prof. VINCZE BELA–ZSOLT – responsabil aria curriculară OM ȘI SOCIETATE
- ✓ Ec. CACUCI FLORICA – contabil şef

Aprobat în CA din 29.09.2015

Revizuit pe baza Hotărârii CA din 29.12.2017

DIRECTOR Nume și prenume: prof. KONRÁD ERZSÉBET–KATALIN

Semnătura:

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

Opis

DATE DE IDENTIFICARE ALE INSTITUȚIEI 5
PARTEA a I-a CONTEXT 6
1.1 Întroducere 6
1.2 Formularea viziunii și a misiunii 7
1.3. Profilul actual al școlii 12
1.4 Istoricul școlii 14
1.5 Exigențele calificărilor oferite 14
1.6 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii 18
1.7 Oferta educațională 18
1.7 Analiza rezultatelor din ultimii doi ani 21
1.9 Priorități naționale 31
1.10 Priorități regionale și local 32
PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR 34
2.1 Analiza mediului extern 37
2.2 Analiza mediului intern 37
2.3Analiza PEST 42
2.4 Analiza SWOT a mediului intern şi extern 44
PARTEA a III-a PLAN OPERAŢIONAL 51
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 62
Anexe la Pas 69

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

DATE DE IDENTIFICARE ALE INSTITUȚIEI

An școlar: 2017-2018

Denumirea instituției școlare:

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

Adresa instituției școlare:

410003, Oradea, Str. Partenie Cosma Nr. 3-5-7, jud. Bihor

Telefon: 0359 411121

Fax: 0359 411121

Data înființării: 01.09.1990 sub denumirea:

SEMINARUL LICEAL ROMANO CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

Conducerea:

Prof. KONRÁD ERZSÉBET–KATALIN – director

Prof. HARÁCSEK KLEMENTINA – director adjunct

PARTEA a I-a CONTEXT

1.1 Introducere

Planul de acțiune al Liceului Teologic Romano-Catolic „SZENT LÁSZLÓ” din Oradea este definit pe o perioadă de 5 ani: 2017- 2022. Planul conține atât partea diagnostică, referitoare la analiza mediului școlar intern și extern, cât și componenta strategică, în care sunt definite țintele strategice, obiectivele strategice și mecanismele de evaluare ale proiectului.

Planul de acţiune al Liceului Teologic Romano - Catolic „Szent László” ţine seama de complexitatea, diversitatea şi amplitudinea activităţilor şcolare, are rolul analizei şi reflexiei critice asupra situaţiei de fapt, explorează şi utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse şi satisfacerea nevoilor instituţiei noastre. El este centrat pe problemele cheie ale şcolii şi reprezintă „platforma electorală” a şcolii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Planul de acțiune al Școlii 2017-2022 cuprinde următoarele elemente de noutate: folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică; folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte uniăți școlare din localitate; include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic şi economic, a pieţei muncii.

Argument

Având ăn vedere că liceul nostru școlarizează ănvățământ preșcolar, primr, gimnazial, liceal și profesional, iar durata ciclului primar este de cinci ani, prezentul PAS este conceput pe o perioadă de cinci ani.

Factorii strategici ai dezvoltării societăţii româneşti sunt educaţia şi învăţământul. România ca ţară membră a Uniunii Europene are ca obiective şi direcţii de acţiune pentru învăţământ şi educaţie priorităţile stabilite de Comisia Europeană şi dezvoltare a sistemelor educaţionale:

- ✓ facilitatea accesului tuturor cetăţenilor la educaţie şi formare profesională;
- ✓ creşterea calităţii şi eficacităţii sistemelor educaţionale şi de formare profesională;
- ✓ deschiderea sistemelor educaţionale şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural.

În contextul priorităţilor precizate, ca proiect educativ, Planul de acţiune al şcolii este un sistem viu complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, în permanentă interacţiune, care evoluează spre un scop final în conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a şcolii, dar şi cu contextul în care se desfăşoară actul instructiv-educativ, cu nevoile şi problemele comunităţii. În cadrul lui se conturează modalităţile de realizare a obiectivelor şi se dimensionează resursele care urmează a fi angajate, utilizate şi îndeplinite (umane, informaţionale, temporale).

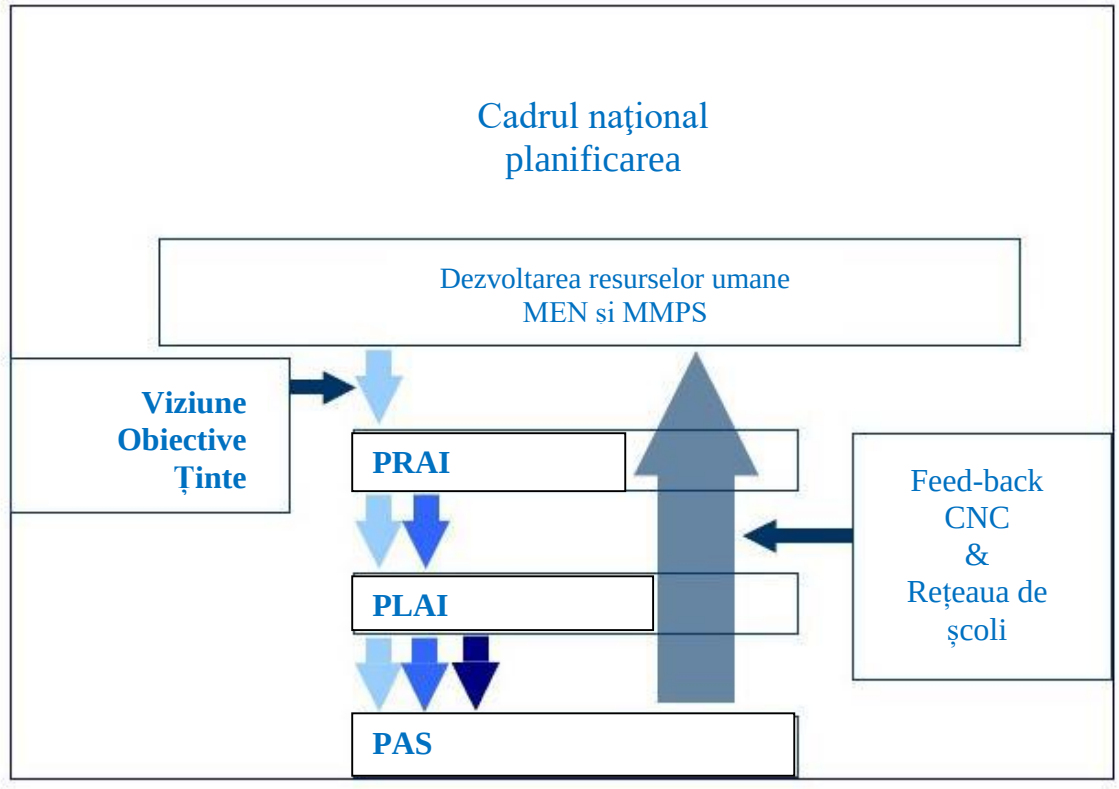
Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât şi celor din exteriorul şcolii, Planul de acţiune a şcolii realizează următoarele:

- ✓ concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei, prin dobândirea de competenţe, atitudini, abilităţi;
- ✓ asigură concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managerului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relaţii comunitare;
- ✓ asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a şcolii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi uşor înţelese şi aplicate;
- ✓ favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- ✓ asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- ✓ întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii şcolare;
- ✓ stimulează dezvoltarea etos-ului şcolar.

Proiectul şcolii are un caracter situaţional, la elaborarea lui s-a ţinut cont de priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI respectiv PLAI.

Proiectul şcolii a fost elaborat de la general la particular. S-a definit în primul rând misiunea şcolii, şi pe baza ei, obiectivele pentru dezvoltarea şcolii.

Definirea etapelor în realizarea pas și categorii de resurse utilizate



1.2 Formularea viziunii şi a misiunii

Conform modelului cultural european, unul care tinde să devină universal, educaţia primeşte un rol din ce în ce mai important. Educaţia vocaţională a fost un timp foarte îndelungat marginalizată sau exclusă din curriculumul naţional. În societatea modernă educaţia morală şi etică este o problemă a întregii societăţi. După schimbările aduse de către revoluţie bisericile au primit şansa să reînfiinţeze acele şcoli care au fost desfiinţate de regimul comunist.

Liceul Teologic Romano-Catolic *„SZENT LÁSZLÓ"* din Oradea s-a reînfiinţat în anul 1991, şi a dobândit statut independent. Unitatea a funcţionează conform legilor în vigoare în calitate de liceu vocaţional de stat, în şapte blocuri de clădire proprietate a bisericii romano-catolice, având toate nivelele de învăţământ: preşcolar, primar, gimnazial, liceal.

Educaţia vocaţională cere spiritualitate ridicată, toleranţă şi calitate, ea oferă o şansă fiecărui om, indiferent de trecutul lui.

Viziunea Liceului Teologic Romano-Catolic „SZENT LÁSZLÓ" " este justificat prin **educaţia pentru calitate, eficienţă şi interes pentru valorile umanitare.** În vederea realizării acestei viziuni, **misiunea** noastră este să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educaţional incluziv, să respectăm principiul egalizării şanselor în scopul integrării şcolare şi al dezvoltării personale şi profesionale.

O unitate de învăţământ cu caracter vocaţional recunoscut oficial, oferă un serviciu familiei şi societăţii, plecând de la obiectivele ei şi nivelurile legal stabilite, respectând legile juste să garanteze părinţilor integrarea fiilor în societate, în cele mai bune condiţii posibile, pentru a se realiza din plin, servind şi transformând societatea. Ea este deschisă tuturor care acceptă sincer aceste idei.

O altă latură a viziunii unităţii noastre de învăţământ este aceea de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competenţele educaţionale cerute de documentele oficiale din România şi din UE. Într-un cadru şcolar stimulativ se vor desfăşura proiecte şi programe educaţionale destinate tuturor elevilor interesaţi de formarea personală şi profesională, de educaţia de-a lungul întregii vieţi (lifelong learning), racordându-ne la exigenţele şcolii europene actuale.

Activităţile noastre au menirea de a acoperi nevoile educaţionale de toate tipurile, de la vârsta preşcolară şi şcolară până la cea adultă, cum ar fi comunitatea părinţilor, menită să aducă educaţia formală, informală şi non formală la indici de calitate ridicaţi.

Unitatea noastră şcolară urmăreşte crearea unui climat de muncă stimulativ, prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale, prin promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil în spirit creştin, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educaţional, astfel încât să dea sens încrederii şi aspiraţiilor sale.

Viziunea Şcolii

Viziunea şcolii „Jó ember jó kincséből jót hoz elő!” Lk 6,45 („Omul bun scoate lucruri bune din vistieria bună a inimii lui!”), care apare în nenumărate locuri în viața școlară cotidiană, poate fi introdusă în PAS. Consider că este o propoziție care caracterizează perfect Liceul Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ" pe elevii și cadrele didactice de aici, activitățile perseverente și rezultatele acestora, fructificate în diferite locuri și domenii în toată lumea.

În vederea realizării acestei viziuni, educaţia pentru calitate, eficienţă, interes *pentru valorile umanitare, pentru spiritualitate ridicată, şi pentru toleranţă* misiunea noastră este să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educaţional incluziv, să respectăm principiul egalizării şanselor în scopul integrării şcolare şi al dezvoltării personale şi profesionale.

Unitatea noastră şcolară urmăreşte crearea unui climat de muncă stimulativ, prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale, prin promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil în spirit creştin, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educaţional, astfel încât să dea sens încrederii şi aspiraţiilor sale.

VIZIUNEA ŞCOLII

„Jó ember jó kincséből jót hoz elő!” Lk 6,45

„Omul bun scoate lucruri bune din vistieria bună a inimii lui!”

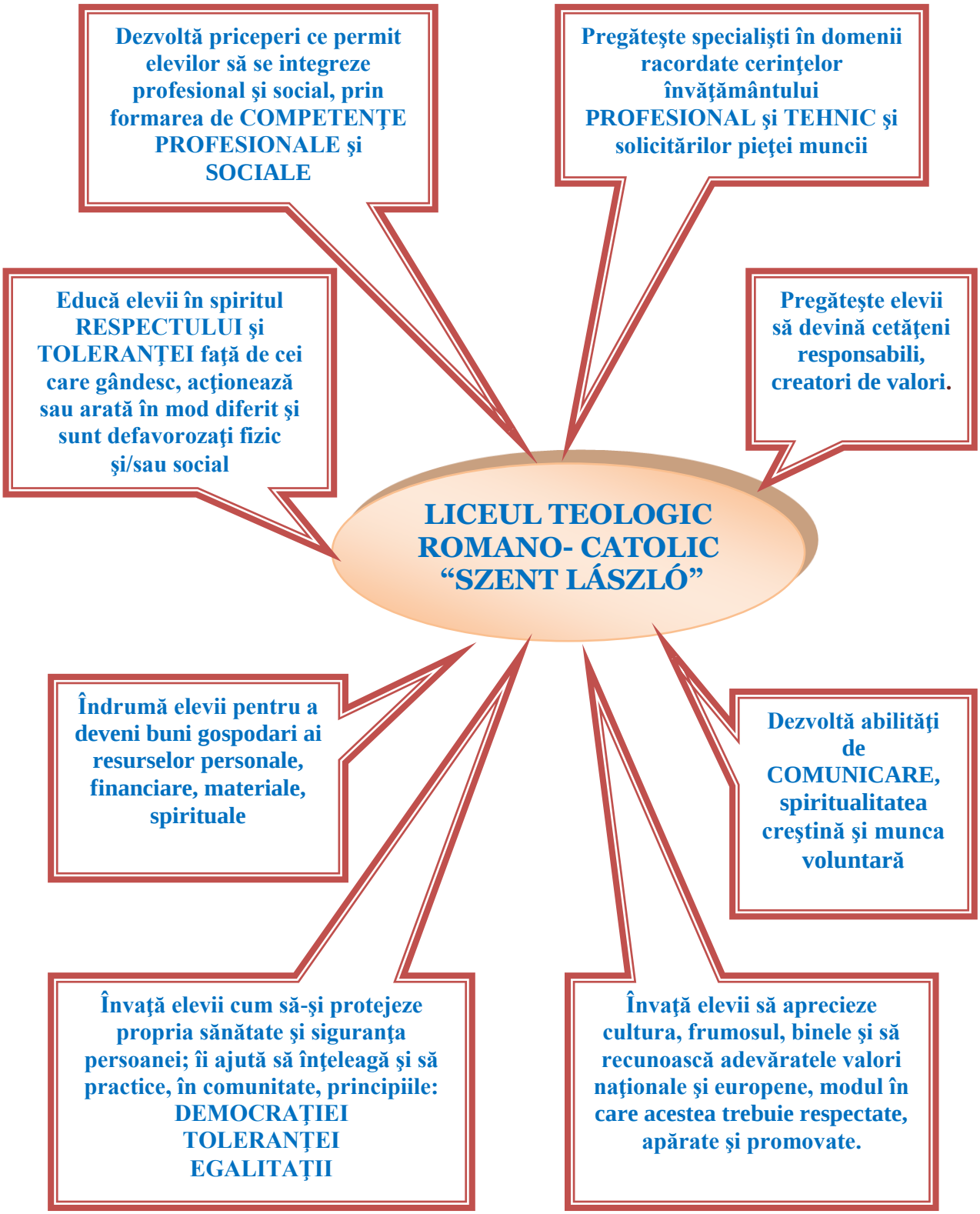
Lc 6,45

Misiunea Şcolii

Misiunea instituției descrie oferta educațională a **Liceului Teologic Romano - Catolic „***SZENT LÁSZLÓ”* din Oradea.

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, ”sufletul unei școli”. Misiunea noastră se încadrează în contextul socio - economic actual și poate fi sintetizat în patru cuvinte:

- SPIRITUALITATE - unitatea noastră şcolară urmăreşte crearea unui climat de muncă stimulativ bazându-se pe valorile umanitare pe spiritualitate creștină și toleranţă
- CALITATE – promovăm educaţia pentru calitate și eficienţă centrat pe elev, având la bază competenţele educaţionale cerute de documentele oficiale din România şi din UE.
- EGALITATE - promovăm un învăţământ deschis şi flexibil pentru asigurarea șanselor egale, bazându-ne pe identificarea talentului fiecărui elev urmărind satisfacerea nevoilor individuale a fiecărui beneficiar al serviciilor oferite de instituția noastră. Activităţile noastre au menirea de a acoperi nevoile educaţionale de toate tipurile, de la vârsta preşcolară şi şcolară până la cea adultă, menită să aducă educaţia formală, informală şi non formală.
- PROFESIONALISM – Ţintim tineri interesaţi de formarea personală şi profesională, de educaţia de-a lungul întregii vieţi (lifelong learning), racordându-ne la cerinţele pieței muncii locale și regionale și la exigenţele şcolii europene actuale. Formăm pentru azi și viitor resursa umană în domeniul serviciilor.


Dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional şi social, prin formarea de COMPETENŢE PROFESIONALE şi SOCIALE
Pregăteşte specialişti în domenii racordate cerinţelor învăţământului PROFESIONAL şi TEHNIC şi solicitărilor pieţei muncii
Educă elevii în spiritul RESPECTULUI şi TOLERANŢEI faţă de cei care gândesc, acţionează sau arată în mod diferit şi sunt defavorozaţi fizic şi/sau social
Pregăteşte elevii să devină cetăţeni responsabili, creatori de valori.
LICEUL TEOLOGIC ROMANO- CATOLIC “SZENT LÁSZLÓ”
Îndrumă elevii pentru a deveni buni gospodari ai resurselor personale, financiare, materiale, spirituale
Dezvoltă abilităţi de COMUNICARE, spiritualitatea creştină şi munca voluntară
Învaţă elevii cum să-şi protejeze propria sănătate şi siguranţa persoanei; îi ajută să înţeleagă şi să practice, în comunitate, principiile: DEMOCRAŢIEI TOLERANŢEI EGALITAŢII
Învaţă elevii să aprecieze cultura, frumosul, binele şi să recunoască adevăratele valori naţionale şi europene, modul în care acestea trebuie respectate, apărate şi promovate.

Declarație privind politica în domeniul calității

Liceul Teologic Romano-Catolic “Szent László” din Oradea își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din şcoală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoştinţe generale şi un comportament social adecvat.

Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenţi economici sau universităţi, comunitatea locală, părinți) şi nu în ultimul rând o dotare de excepţie.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi. Managerii Liceul Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes şi menţinerea unui Sistem al Managementului Calităţii, pentru realizarea unui învăţământ de calitate, pentru continuarea tradiţiei şcolii. Pentru aceasta:

- ✓ ne vom asigura că necesităţile şi cerinţele clienţilor nostri sunt definite şi că ele sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei forţei de muncă;
- ✓ vom pregăti absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe stiintifice, tehnice şi cultural
- ✓ umaniste valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;
- ✓ vom asigura în unitatea noastră de învăţământ un climat de muncă bazat pe
- ✓ responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual;
- ✓ vom încuraja implicarea întregului personal al şcolii în cunoaşterea, întelegerea şi
- ✓ îmbunătăţirea întregului proces de educaţie şi formare profesională a elevilor noştri;
- ✓ vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către şcoală pentru a ne
- ✓ putea adapta cerinţelor pieţii muncii aflată în continuă schimbare şi globalizare, la care, prin diversificarea relaţiilor de parteneriat, ne vom racorda şi alinia permanent ca strategie a formării;
- ✓ vom utiliza tehnologia informaţională, ca suport al îmbunătăţirii continue a calităţii

procesului de învăţământ, la toate nivelele de organizare şi de către toţi factorii implicaţi.

Pentru client este important să ştie şi să îşi menţină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Teologic Romano – Catolic “Szent László” din Oradea” servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerinţelor clienţilor şi este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecinţa unei utilizări bine planificate şi eficiente a resurselor financiare, umane şi materiale de care dispune. Politica în domeniul calităţii este adusă la cunoştinţa întregului personal al unităţii de învăţământ, atât prin instruire periodică cât şi prin afişarea acestei declaraţii în toate compartimentele funcţionale.

1.3. Profilul actual al școlii

CADRUL GEOGRAFIC, ECONOMIC, CULTURAL

Liceul Teologic Romano - Catolic „Szent László” din Oradea este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al Crișului Repede, la poalele de sud-vest ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea de vest a Depresiunii Oradea-Vad-Borod, la 150 m. altitudine.

Oradea a fost dintotdeauna una din cele mai prospere orașe ale României și unul dintre cele mai semnificative centre economice, în mare parte datorită proximității față de frontiera cu Ungaria, devenind astfel o poartă înspre Occident.

Municipiul Oradea dispune de o rețea de instituții și servicii de interes public general: transport, proiectare, construcții, instalații, turism, activitate hotelieră, import-export. Toate activitățile economice sunt sprijinite de asistența indispensabilă a peste 26 de bănci cu filiale în oraș și județ.

Oradea cu un istoric de peste 900 de ani este un oraș multicultural unde conviețuiesc mai multe națiuni și aproape 200000 de locuitori. Datorită acestor caracteristici orașul dispune de un serios potential turistic fiind singura localitate din România care face parte din rețeaua Art Nouveau, alături de Barcelona, Nancy, Viena sau Budapesta.

Atât reprezentanţii sectorului public, cât şi ai celui privat, au fost şi sunt buni manageri şi au reuşit să atragă fonduri europene şi investiţii cee ace se reflect în realizările din ultimii ani.

Populaţia şi economia municipiului nu evoluează independent una faţă de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire şi starea de sănătate, populaţia influenţează desfăşurarea activităţii economice, iar nivelul dezvoltării economice influenţează principalele fenomene demografice şi, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populaţiei.

Municipiul Oradea este una din localităţile urbane a cărei populaţie a crescut în ultimele şase decenii de patru ori, momentan fiind structurată astfel:

Total: 196367 din care: masculin 92732 și feminin 103635

Ponderea bărbaţilor în total este de 47,19 %, faţă de 52,81 % a femeilor.

PARTICULARITĂȚII A Liceului Teologic Romano – Catolic “Szent László”:

- ✓ este situat în zona centrală a municipiului.
- ✓ şcolarizează elevi din municipiul Oradea și din alte localităţi ale judeţului.
- ✓ elevii din alte localităţi fac naveta zilnic, stau în internat sau locuiesc cu chirie în oraş.
- ✓ elevii se deplasează la şcoală cu mijloacele de transport în comun: tramvai, autobuz, tren.
- ✓ este organizat pe principii nediscriminatorii.
- ✓ recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale in vigoare
- ✓ examenele de absolvire ale diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor
- ✓ posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Legea nr. 1/2011 privind Legea educaţiei naţionale şi ale reglementărilor legale, pe baza avizului favorabil al cultului
- ✓ oferă următoarele servicii:
  - cabinet de asistenţă medicală (medic şcolar şi asistentă medical);
  - cabinet de consiliere psihologică.

CARACTERUL PROPRIU AL ȘCOLII

Liceul Teologic Romano - Catolic „*Szent László”* din Oradea s-a reînființat în anul şcolar 1991/92, şi a dobândit statut independent prin HG al României Nr. 521 şi 939/1190 în conformitate cu adresa Nr.3493/29.IV.1991 emisă de Secretariatul de Stat pentru Culte cu denumirea de

Seminarul Liceal Romano Catolic „*Szent László”*din Oradea. De la această dată şi după obţinerea statutului de Liceu Teologic Romano Catolic comunicat de Ministerul Educaţiei Naţionale prin ISJ Bihor cu NR. 215/03.02.2000, unitatea noastră funcţionează conform legilor în vigoare în calitate de liceu vocaţional de stat în blocuri de clădire proprietate a bisericii romano-catolice: Episcopia Romano - Catolică, Ordinul Franciscan din Mallersdorf şi Ordinul Fiicelor de Caritate Sfântul Vincenţiu de Paul, Parohia „Sfântul Iosif”, Parohia „Sfântul Spirit” pe care are dreptul să le folosească conform contractelor încheiate. Protocolul încheiat între Ministerul Învăţământului (Nr. 9484/ 16.03.1993) şi Secretariatul de Stat pentru Culte (Nr.1859/16.03.1993), privind organizarea şi funcţionarea învăţământului preuniversitar teologic şi includerea acestuia în reţeaua instituţiilor de învăţământ de stat face posibilă cooperarea în beneficiul tuturor elevilor din unitate.

După demersurile făcute în vederea evaluării instituţionale la Agenţia de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar prin adresa Nr. 2147/ 30.10.2008, referitoare la solicitarea unităţii noastre înregistrată la ARACIP cu nr. 2147/ 01.10.2008 şi cea privind înfiinţarea nivelului de învăţământul *„preşcolar”* şi a nivelului de învăţământul *„primar*”, începând cu anul şcolar 2006-2007 precum şi înfiinţarea nivelului de învăţământ „preşcolar”, cu program prelungit, începând cu anul şcolar 2007-2008, toate nivelele au obţinut avizul favorabil de funcţionare.

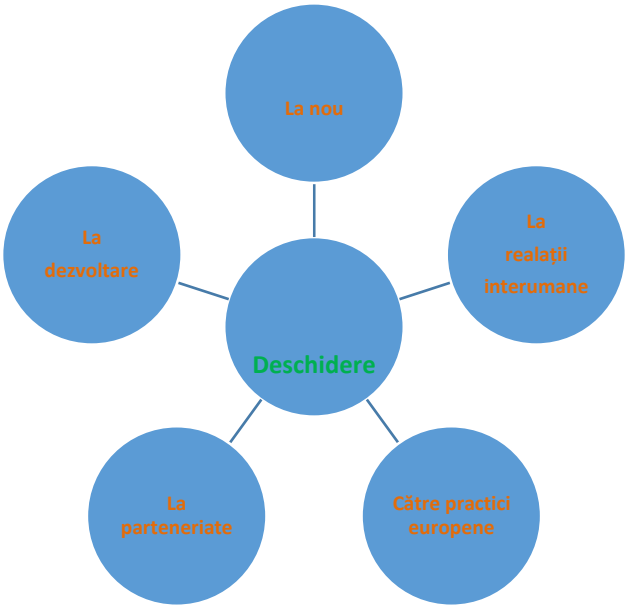
În ceea ce priveşte politica noastră instituţională, *învăţământul liceal* din unitate pe lângă *filiera teologică* a inclus şi cea teoretică, iar din anul şcolar 2011-2012 şi-a propus să o includă şi pe cea *tehnologică*, respectiv din anul școlar 2015-2016, prin restructurarea rețelei școlare pe cea *profesională*. Din anul școlar 2018-2019 dorim să includem la filiera teologică – teologie / ghid turism și postlicealul.

Provocarea educativă la care toţi cei cu responsabilităţi în şcoală suntem chemaţi este calitatea: management mai bun, profesori mai buni, metode structurale mai bune şi o prezenţă mai bună în mijlocul elevilor, mai ales a celor cu nevoi speciale. Acest drept, această necesitate a calităţii are un singur preţ: finanţarea justă de către stat şi de către culte. Cultele asigură clădirile destinate procesului educativ şi sprijină activităţile extra-curriculare şi cele extra - şcolare, iar resursele financiare, respectiv salariile, mijloacele fixe, obiectivele de inventar, materialele consumabile, cheltuielile de întreţinere şi cele pentru reparaţiile curente sunt plătite din bugetul alocat conform metodologiei de finanţare de la bugetul de stat a instituţiilor şcolare teologice de grad preuniversitar care se integrează în reţeaua învăţământului de stat comunicat prin Secretarialul de Stat pentru Culte cu Nr.3917/ 24.06.1993.

Principiile educative care definesc Caracterul Propriu al şcolii noaste, constituie baza muncii noastre educative pentru toţi cei care doresc să se integreze comunităţii noastre educative cu scopul ca, într-o formă coerentă, şi cu simţul responsabilităţii, să colaborăm pentru a oferi o educaţie integrală elevilor noştri. Trebuie constatat un efect pozitiv global: schimbările din societatea românească ne-au forţat în renovarea proceselor, metodelor şi atitudinilor. Structura şcolară, ca orice altă structură, nu este neutră: ea transmite opţiuni şi valori după intenţia celor care o animă, iar în şcoala vocaţională, structurile răspund unei multiple intenţii. *Într-o societate creştină şcoala creştină se identifică cu educaţia creştină.* În documentele oficiale se specifică dimensiunea religioasă a educaţiei în şcolile vocaţionale.

Înainte de a defini însă comunitatea creştină şcolară trebuie să punem într-o relaţie inechivocă câteva concepte: şcoala, proiectul educativ şi comunitatea. Putem să definim şcoala ca pe un ansamblu organic de structuri educative necesare pentru a duce la bun sfârşit un proiect educativ integral în determinate nivele evolutive ale persoanei. Acest proiect educativ îşi asumă o intenţie globală cu caracter creştin. Vorbim deci de învăţământ vocaţional, dar nu numai teologic. La rândul său, acest proiect educativ care o justifică, se susţine doar dacă este sprijinit şi impulsionat de recunoştinţa comunităţii şi susţinut de Legea învățământului.

Valori cheie ale şcolii



Dincolo de ameninţările care survin din lipsa condiţiilor materiale şi a prejudecăţilor cu care sunt privite şi tratate liceele teologice, oportunităţile cele mai evidente ale unităţii noastre de învăţământ, le reprezintă promovarea valorilor: respectul faţă de semeni, non-discriminarea, egalitatea, solidaritatea, toleranţa, integritatea, onoarea, demnitatea, dragostea faţă de om, natură şi valorile eterne.

Pe lângă sprijinul material şi moral acordat de către culte, cel mai preţios beneficiu este spiritualitatea creştină şi munca voluntară depusă de către colectivul liceului. Această muncă voluntară a antrenat colectivul părinţilor şi cel al elevilor, comunitatea locală, reprezentanţii cultelor, fără deosebire de religie sau etnie, formând o întreagă echipă coordonată de către membrii corpului profesoral de la unitatea de învăţământ teologic.

Componente din programele extra curriculare sunt parteneriatele locale, interjudeţene, transfrontaliere şi internaţionale, prin funcţionarea structurilor de cooperare, ale căror experienţă poate fi valorificată în mod constructiv, dar mai cu seamă importanţa educaţiei creştine cu o tradiţie de mai multe secole, păstrătoare de valori morale şi umanitare, cuvântul „*catolic*” însemnând în primul rând: „*universal*”.

1.4 Istoricul școlii

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1991, an în care și-a dobândit **statut independent prin HG al României nr. 521, în conformitate cu adresa nr. 3493/29.04.1991, emisă de Secretariatul de Stat pentru Culte cu denumirea de Seminar Liceal Romano-Catolic „Szent László” din Oradea**. De la această dată, și după **obținerea statutului de Liceu Teologic Romano-Catolic, comunicat de Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu adresa nr. 215/03.02.2000**, unitatea noastră funcționează conform legilor în vigoare.

Patronul spiritual al unității este **regele sfânt Ladislau**, care a sprijinit educația tineretului, a propagat cultura, și a dat dovadă de toleranță față de semenii lui de altă confesiune.

Blazonul unității poartă **simboluri creștine**, cel al patronului spiritual (**hramul**), și cel al muncii intelectuale (**cartea**).

Până în anul 2010, **sediul** Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea a fost clădirea istorică situată pe **Șirul Canonicilor nr. 13, imobil construit în perioada 1750-1875, în stil baroc, după proiectul arhitectului F.A. Hillebrandt**.

Începând cu anul școlar 2010-2011, unitatea și-a mutat sediul pe strada **Partenie Cosma nr. 3-5-7,** în **imobilul construit de episcopul cărturar Nogáll János**, pentru a găzdui renumitul Institut al Fiicelor de Caritate SF. Vicențiu de Paul.

Niveluri de învățământ ACREDITATE

PREȘCOLAR		
DATA ACREDITĂRII	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
10.04.2006	**Legea 87 din 2006**	**Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015**

PRIMAR		
DATA ACREDITĂRII	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
12.07.2005	**OUG 75 din 2005**	**Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015**

GIMNAZIAL		
DATA ACREDITĂRII	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
10.04.2006	**Legea 87 din 2006**	**Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015**

LICEAL – FILIERA TEORETICĂ				
PROFILUL	**SPECIALIZAREA**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Real	**Matematică-informatică**	**12.07.2005**	**OUG 75 din 2005**	**Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza O.MECTS nr. 6517/2012. Atestat nr. 885/30.09.2015**

LICEAL – FILIERA VOCAȚIONALĂ				
PROFILUL	**SPECIALIZAREA**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Teologie	**Teologie romano-catolică**	**12.07.2005**	**OUG 75 din 2005**	**Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015**

LICEAL – FILIERA TEHNOLOGICĂ					
PROFILUL	**DOMENIUL**	**CALIFICARE**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Servicii	**Economic**	**Tehnician în activități economice**	**01.09.2017**	**OM 4542/ 07.08.2017**	
	Turism și alimentație	**Tehnician în gastronomie**	**19.08.2015**	**HCL 314/ 19.08.2015**	

PROFESIONAL				
DOMENIUL	**CALIFICARE**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Turism și alimentație	**Bucătar**	**19.08.2015**	**HCL 314/ 19.08.2015**	

1.5 Exigențele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale învăţământului profesional şi tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru:

- ✓ a răspunde cerinţelor unei societăţi bazate pe cunoaştere;
- ✓ a spori gradul de ocupare şi dezvoltare economică;
- ✓ a creşte gradul de coeziune economică şi socială;
- ✓ a dezvolta exercitarea cetăţeniei democratice.

Finalităţile educaţionale ale învăţământului profesional şi tehnic vizează:

- ✓ asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a elevilor astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să participe la viaţa activă, civică şi profesională;
- ✓ asigurarea şanselor egale de acces în învăţământul profesional şi tehnic, precum şi dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcţie de aspiraţiile şi potenţialul individual de învăţare;
- ✓ asigurarea condiţiilor de calitate în organizarea şi desfăşurarea proceselor manageriale, de educaţie şi formare profesională în fiecare unitate şcolară organizatoare de învăţământ profesional şi tehnic;
- ✓ asigurarea şanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de ocupare în meserii sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană, regională, naţională, precum şi pentru continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere.

Reprezintă *prioritate a strategiei de dezvoltare* a învăţământului preuniversitar:

- ✓ creştere capacităţii de ocupare a forţei de muncă,
- ✓ combaterea excluderii sociale; astfel, exigenţele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

Asigurarea transparenţei calificărilor pentru mobilitate pe piaţa forţei de muncă europeană. Sistemul învăţământului profesional şi tehnic propus în România redefineşte calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste şi asigurarea competenţei sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creşterea şanselor de ocupare permiţând specializarea ulterioară.

Asigurarea şanselor de continuare a studiilor prin învăţământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în acelaşi domeniu de pregătire, fără examene de diferenţă, oferă oportunităţi care vor contribui la creşterea cuprinderii populaţiei şcolare în învăţământul secundar superior.

Asigurarea mobilităţii ocupaţionale, prin introducerea unui sistem naţional al calificărilor, comun formării iniţiale şi continue, precum şi a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calităţii în formarea profesională.

Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.

Proiectarea şi elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare şi certificare a competenţelor profesionale dobândite.

Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul profesional şi tehnic, în vederea creşterii şanselor de integrare socio-profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă.

Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din perspectiva parteneriatului social şi spiritului antreprenorial.

Asigurarea transparenţei formării profesionale iniţiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, la Liceul Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea îşi propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să se mențină cel puţin la nivel de 100%.
Absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulaţie internaţională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puţin de 75% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educaţiei şi a procesului de predare învăţare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educaţie şi instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul prcesului educațional, ţinând cont de stilurile de învăţare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră , modul, disciplină teste şi fişe de lucru adaptate fiecărui stil de învăţare.
Motivaţie puternică, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învăţământ traversează un proces de restructurare şi îmbunătăţire dinamic urmărind formularea ofertei educaţionale în raport cu nevoile de cunoaştere şi de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societăţii cunoaşterii şi cu cerinţele de calitate şi de eficienţă impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană.

DEZIDERAT	INDICATOR
	Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta şcolară actuală care corespund nevoilor elevilor şi autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerinţele şi nevoile comunităţii locale.
Experienţă educaţională deosebită oferită pentru mediul local şi naţional	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulţilor (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM şi să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.

1.6 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- ✓ Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- ✓ Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu
- ✓ Promovarea şi susţinerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate
- ✓ Susținerea, încurajarea și participarea

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- ✓ Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- ✓ Creșterea calității procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- ✓ Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- ✓ Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- ✓ Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale

1.7 Oferta educațională

Oferta educațională
An școlar: 2018-2019

Învăţământ preşcolar:

✓ 3 grupe cu program prelungit, predare în limba maghiară;

Învăţământ primar:

✓ 2 clase pregătitoare pentru şcoală (clasa 0), predare în limba maghiară;

Învăţământ gimnazial:

✓ 2 clase a V-a cu predare în limba maghiară, limba modernă I-limba engleză/limba germană;

Învăţământ liceal:

Filieră vocațională:

✓ 28 locuri - Teologie romano-catolică, cu predare în limba maghiară;

Filieră tehnologică:

✓ 28 locuri - Domeniul de pregătire: Economic, Calificare profesională: Tehnician în activități economice, cu predare în limba maghiară;

✓ 28 locuri - Domeniul de pregătire: Turism și alimentație, Calificare profesională: Tehnician în gastronomie, cu predare în limba maghiară;

Învăţământ profesional cu durata de 3 ani:

✓ 28 locuri - Domeniul de pregătire Turism și alimentație, Calificare Bucătar, cu predare în limba maghiară

OFERTĂ CURRICULARĂ atractivă;

✓ învățământul primar: lb. maghiară aprofundare, matematică aprofundare, literatură pentru copii, fluierul fermecat

✓ învățământul gimnazial: tehnologia informației, spiritualitate, cartea prietenul meu

✓ învățământul liceal: lb. engleză aprofundare, lb. germană aprofundare, comunicare, matematică aprofundare, mass-media, spiritualitate, dezvoltare personală pentru integrare pe piaţa muncii, particularizări ale activităţilor practice în domeniul economic-comerţ

OFERTA EXTRA CURRICULARĂ:

- spiritualitate VARLAK, radio şcolar, revista scolii, cercuri pe discipline de învăţământ, formaţii ale elevilor, cor, trupă de laudă şi închinare, cerc mass-media, echipa de teatru pentru învățământul gimnazial și separat pentru liceu.

Oferta educațională
An școlar: 2019-2020

Învăţământ preşcolar:

✓ 3 grupe cu program prelungit, predare în limba maghiară;

Învăţământ primar:

✓ 2 clase pregătitoare pentru şcoală (clasa 0), predare în limba maghiară;

Învăţământ gimnazial:

✓ 2 clase V-a cu predare în limba maghiară, limba modernă I-limba engleză/limba germană;

Învăţământ liceal:

Filieră vocațională:

✓ 28 locuri - Teologie romano-catolică, cu predare în limba maghiară;

Filieră tehnologică:

✓ 28 locuri - Domeniul de pregătire: Economic, Calificare profesională: Tehnician în activități economice, cu predare în limba maghiară;

✓ 28 locuri - Domeniul de pregătire: Turism și alimentație, Calificare profesională: Tehnician în gastronomie, cu predare în limba maghiară;

Învăţământ profesional cu durata de 3 ani:

✓ 28 locuri - Domeniul de pregătire Turism și alimentație, Calificare Bucătar, cu predare în limba maghiară

- ✓ Postliceal: Tehnician pentru panificație și produse făinoase, Asistent de gestiune, Agent de turism-ghid, Sănătate – Asistent

OFERTĂ CURRICULARĂ atractivă;
Învăţământ primar: lb. maghiară aprofundare, matematică aprofundare, literatură pentru copii, fluierul fermecat
Învăţământ gimnazial: tehnologia informației, spiritualitate, cartea prietenul meu
Învăţământ liceal: lb. engleză aprofundare, lb. germană aprofundare, comunicare, matematică aprofundare, mass-media, spiritualitate, dezvoltare personală pentru integrare pe piaţa muncii, particularizări ale activităţilor practice în domeniul economic-comerţ
OFERTA EXTRACURRICULARĂ:
- spiritualitate VARLAK,clubul de lectură, radio școlar, revista scolii, cercuri pe discipline de învăţământ,cerc de tehnică, cerc de desen, grupă de dans, formaţii ale elevilor, cor, trupă de laudă şi închinare, cerc mass-media (video, foto, audio), echipa de teatru pentru înv gimnazial și separat pentru liceu, excursii, concursuri finanțate din proiecte nerambursabile

a. Liceul Teologic Romano-Catolic “Szent László” este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice, adoptând sistemul tradiţional de învăţământ la forma de învăţământ zi.
b. Predarea se face în limba maghiară
c. Limbi străine studiate: limba engleză, limba germană

În conformitate cu planul de şcolarizare aprobat pentru anul şcolar 2017 -2018 în şcoală funcţionează un număr de 34 de clase.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională şi Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Naţional al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educaţiei Naţionale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din ţară, răspund nevoilor actuale.

1.7 Analiza rezultatelor din ultimii doi ani

a) Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru ultimii doi ani școlari

Tabel privind situația promovabilității pe ultimii doi ani școlari 2015-2016, respectiv 2016-2017

	AN ŞCOLAR 2015 - 2016						AN ŞCOLAR 2016 - 2017					
Clasa	Nr elevi		Promovaţi	Repetenţi	Plecaţi	Veniţi	Nr Elevi		Promovaţi	Repetenţi	Plecaţi	Veniţi
	La început	La sfârşit					La început	La sfârşit				
CP	31	29	28	0	3	1	37	36	36	0	2	1
I.	41	39	39	0	2	0	28	28	28	0	0	0
II.	24	24	24	1	0	0	38	37	37	0	1	0
III.	41	41	41	0	3	3	21	22	22	0	1	2
IV.	50	50	50	0	0	0	41	41	40	1	0	0
total primar	187	183	182 99,45 %	1	8	4	165	164	163 99,39 %	1	4	3
V.	31	31	31	0	0	0	42	42	41	1	0	0
VI.	40	36	36	0	5	1	31	29	29	0	2	0

VII.	32	35	33	2	2	5	41	44	44	0	0	3
VIII.	39	40	40	1	0	2	35	35	34	1	1	1
total gimnaziu	142	143	140 97,90 %	3	7	8	149	150	148 98,66 %	2	3	4
IX.	67	67	66	1	4	4	61	58	57	1	5	2
X.	64	62	59	3	3	1	65	61	61	0	4	0
XI.	43	45	45	0	1	3	33	35	35	0	0	2
XII.	77	73	73	0	3	0	70	69	69	0	2	1
total liceu	251	248	244 98,38 %	4	11	8	229	223	222 99,55 %	1	11	5
IX.	29	29	29	0	1	1	26	28	27	1	1	3
X.	28	27	27	0	1	0	27	30	28	2	0	3
XI.	0	0	0	0	0	0	27	27	27	0	0	0
total profesional	57	56	56 100 %	0	2	1	80	85	82 96,47 %	3	1	6

b) Situația rezultatelor obținute la examenele naționale 2016-2017

b1. *Rezultate Evaluarea Națională 2016-2017, a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a*

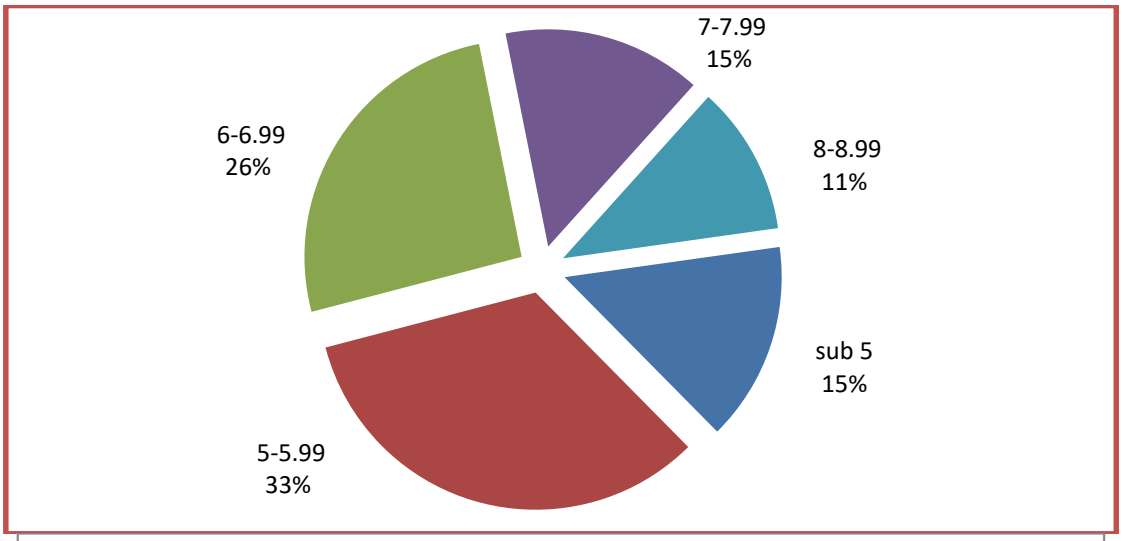
<table>
<tr><td rowspan="11">II</td><td>înscriși</td><td>prezenți</td><td>absenți</td><td colspan="4">CITIT</td></tr>
<tr><td rowspan="3">37</td><td rowspan="2">37</td><td rowspan="2">0</td><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>91,68%</td><td>0,22%</td><td>6,3%</td><td>1,8%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">37</td><td rowspan="2">0</td><td colspan="4">SCRIS</td></tr>
<tr><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>62,52%</td><td>23,98%</td><td>13,17%</td><td>0,33%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">36</td><td rowspan="3">1</td><td colspan="4">MATEMATICĂ</td></tr>
<tr><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>80,87%</td><td>3,7%</td><td>12,73%</td><td>2,7%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">36</td><td rowspan="3">1</td><td colspan="4">SCRIS-CITIT ROMÂNĂ</td></tr>
<tr><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>71,68%</td><td>10%</td><td>10,18%</td><td>8,14%</td></tr>
<tr><td rowspan="11">IV</td><td>înscriși</td><td>prezenți</td><td>absenți</td><td colspan="4">LB ROMÂNĂ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">41</td><td rowspan="3">40</td><td rowspan="3">1</td><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>60,4%</td><td>13,3%</td><td>24%</td><td>2,3%</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATEMATICĂ</td></tr>
<tr><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>65,26%</td><td>11,37%</td><td>22%</td><td>1,37%</td></tr>
<tr><td colspan="4">LB MAGHIARĂ</td></tr>
<tr><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td><td>LIPSĂ</td></tr>
<tr><td>69,51%</td><td>15,66%</td><td>14,5%</td><td>0,33%</td></tr>
<tr><td rowspan="6">VI</td><td>înscriși</td><td>prezenți</td><td>absenți</td><td colspan="3">LIMBĂ ȘI COMUNICARE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">29</td><td rowspan="2">28</td><td rowspan="2">1</td><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td></tr>
<tr><td>43,92%</td><td>43,23%</td><td>12,85%</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚĂ</td></tr>
<tr><td>CORECT</td><td>PARȚIAL</td><td>INCORECT</td></tr>
<tr><td>38,63%</td><td>19,31%</td><td>42,06%</td></tr>
</table>

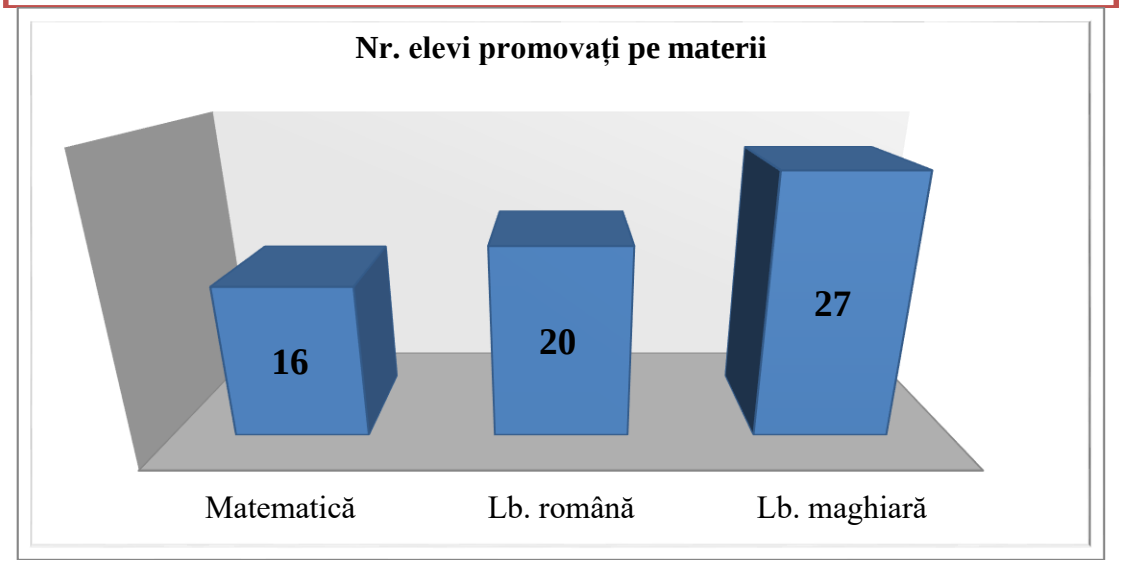
b2. *Rezultate Evaluarea Națională a elevilor din clasa a VIII-a*

An școlar	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate (promovați / prezenți)
2015 – 2016	40	39	39	28	71,79 %
2016 – 2017	34	28	27	23	85,18%

An școlar	Rezultate					
	Sub 5,00	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 – 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 10
2015 – 2016	11	10	9	4	3	2
2016 – 2017	4	9	7	4	3	0

Rezultate EN 8 în anul școlar 2016 - 2017



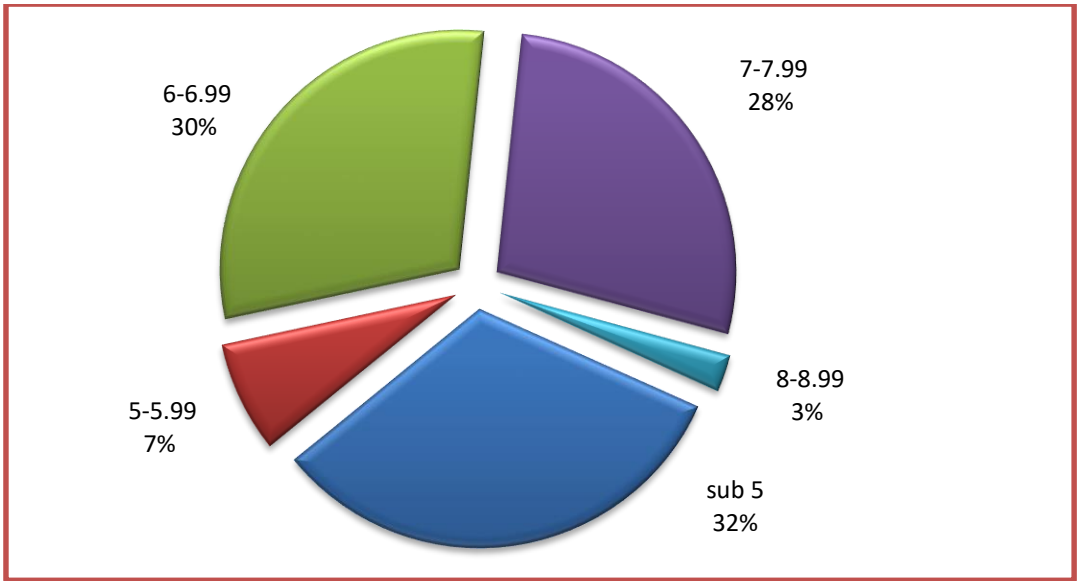


b3. *Rezultate Examen de Bacalaureat a elevilor din clasa a XII-a*

An școlar	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate (promovați / prezenți)
2015 – 2016	73	55	53	24	45,28 %
2016 – 2017	69	49	40	24	60,00 %

An școlar	Rezultate					
	Sub 5,00	5,00 -5,99	6,00 -6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8.99	9,00 -10
2015 – 2016	24	5	15	6	3	0
2016 – 2017	13	3	12	11	1	0

Rezultate BACALAUREAT 2017



c) Situația rezultatelor obținute la examenele pentru certificarea competențelor profesionale

Calificare profesională nivel 4: Tehnician în activități economice

An școlar	Total elevi				Promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	
2015/2016	30	30	30	-	100%
2016/2017	17	17	17	-	100%

Calificare profesională nivel 4: Tehnician în gastronomie

An școlar	Total elevi				Promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	
2015/2016	22	22	22	-	100%
2016/2017	20	20	20	-	100%

Calificare profesională nivel 3: Bucătar

An școlar	Total elevi				Promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	
2016/2017	26	26	26	-	100%

Concluzii:
Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic și a școlii profesionale este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate

d) Situația inserției socio-profesională a absolvenților școlii în primul an după absolvire

clase terminale	Înscrişi la începutul anului şcolar	Rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Absolvenți care își continuă studiile	Absolvenți care s-au angajat pe piaţa forţei de muncă	Absolvenți despre care nu există date
2016-2017					
XI.	**27**	**26**	**3**	**20**	**3**
XII.	**20**	**20**	**11**	**7**	**2**

Analizând inserția socio-profesională comparativ pentru anii anteriori se observă următoarele:

Aspecte pozitive
- creșterea cu 1% a numărului de absolvenți angajați în țară
- numărului de absolvenți a învățământului profesional care continuă studiile în liceu la aceeași profil
- creștereea cu 1% a numărului de absolvenți care urmează cursurile școlilor postliceale
- creșterea cu 2% a numărului de absolvenți care s-au înscris la cursuri de calificare

Aspecte negative
- existența absolvenților aflați în șomaj,
- scăderea numărului de absolvenți care urmează studii superioare,
- procent mare referitor la lipsa informațiilor despre situația inserției socio-profesională a absolvenților.

e) Situația disciplinară

În anul şcolar 2016-2017 şcoala a funcţionat cu un număr de 622 elevi (învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional) și 82 preșcolari. **Total 704**

La sfarsitul anului şcolar am înregistrat un număr de 7 de elevi repetenţi pe total nivele de învăţământ datorită frecvenței deficitare și lipsei de interes din partea elevilor și a părinților. Procentul de promovabilitate la sfarşitul anului şcolar a fost de 99,39% la nivel primar, de 98,66% în cazul niveleului gimnazial, la liceu obținând un procent de 99,55%, care considerăm o realizare pentru acest nivel, iar în cazul învățământului profesional procentul a fost de 96,47%.

În ceea ce privește purtarea elevilor precizăm că numărul total de note scăzute la purtare a fost de 23 reprezentând 3,47%, după cum urmează:

Note scăzute la purtare 2016-2017

Nota	Nivel Primar/ Total elevi	Nivel Gimnazial/ Total elevi	Nivel Liceal/Profes. Total elevi
Între 7-9.99	0/164	2/150	17/308
7	0/164	0/150	0/308
Sub 7	0/164	1/150	3/308

Precizăm că majoritatea notelor au fost scăzute pentru absenţe sau pentru abateri disciplinare care a dus la sancţionarea elevilor implicaţi.

Se poate observa o majorare nesemnificatică a notelor scăzute la purtare, dar trebuie menționat că s-a mărit și numărul elevilor de la învățământul profesional unde apar cele mai des probleme de abandon școlar și de absenteeism.

Putem afirma că în școală nu sunt probleme disciplinare majore dar se recomandă intensificarea eforturilor de a conștientiza elevii despre efectele negative ale absenteismului și ale abaterilor disciplinare.

Acțiuni recomandate:

- activități educative variate
- parteneriate cu Poliția, ONG-uri, diferite fundații etc
- legătură strânsă cu familiile din care provin elevii și organizarea unor activități de tipul “Școala părinților”
- anchete sociale pentru a cunoaște cauzele absenteismului

Menționăm, că datele de mai sus nu conțin statisticile din învățământul preșcolar. Dar la acest nivel nici nu sunt probleme semnificative.

f) Performanțe obținute de elevi la concursurile școlare

STATISTICA REZULTATELOR OBȚINUTE LA CONCURSURI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Clasa	Rezultate la concursuri (nr.elevi care au obţinut premii şi menţiuni)					
	Nivel local	Nivel judeţean	Nivel naţional	Nivel Internaţional	Nivel Inter judeţean	Nivel regional
Pregătitoare	4				2	
I.	24	2	2		5	
II	13	2	2			
III	12	5	1		2	
IV	12	6	3	1	2	

**Rezultatele detaliate sunt prezentate în anexe*

g) Activitatea extracurriculară. Motivaţie, calitate, eficienţă

La Liceul Teologic Romano-Catolic “Szent László” activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an şcolar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerinţelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea şi formarea complexei individualităţi umane, şi desfăşurarea unei activităţi educative de o calitate şi eficienţă sporită, care să răspundă cerinţelor educative ale elevilor noştri.

Pe cele două segmente: curricular şi extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoarea specificului şcolii noastre şi respectarea calendarului activităţilor cultural educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

În domeniul Orientare şi consiliere vocaţională, prin Comisia diriginţilor s-a urmărit îndrumarea şi evoluţia colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările şi caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginţilor nou veniţi în şcoală la cursurile de perfecţionare pe linia consilierii şi orientării şi efectuarea de interasistenţe în perioada noiembrie şi ianuarie-februarie.

Din activitățile extracurriculare desfășurate în școală spicuim următoarele:

Învăţământul preşcolar şi primar

- ✓ ”*Grădinița, noua mea familie*” (plimbări, vizite),
- ✓ ”*Toamnă harnică și de roade darnică*” (șezătoare.)
- ✓ ”*Zi familială Sf. Ladislau*” (proiect transfrontalier),
- ✓ Activităţi de *Advent şi de Crăciun* (combinate cu activităţi de voluntariat: târg de Crăciun),
- ✓ „*Ziua Sfântului Martin*”,
- ✓ *„Rusaliile”,*
- ✓ *„Strada nu e loc de joacă”,*
- ✓ *”Ziua Sfintei Fecioare şi Ziua mamelor*”, strângere de jucării, alimente şi articole de îmbrăcăminte pentru copiii nevoiași, vizite, serbări și reuniuni.
- ✓ vizite la biblioteca *Bunyitay, Muzeul Eclesiastic al Catedralei Romano Catolice, Cetatea Oradea, Ambulanţa Oradea, Primăria Mun. Oradea, Apele Române,*
- ✓ concursuri între clase pe tema de circulaţie, istorie, de cultură generală, matematice *(Bendegúz, Kurutty, EU, Cangurul matematician, Brenyó, Zrínyi, Fürkész, Lugosi Mihály, Benedek Elek, Weöres Sándor,* etc.),

Învățământ gimnazial și liceal

- ✓ Expoziție despre viața consacrată a sfinților din dieceza din Bihor
- ✓ Simpozion cu ocazia comemorării eroilor revoluției din 1848
- ✓ Balul bobocilor
- ✓ Sf. Liturghie pentru profesori și elevi - săptămânal
- ✓ Competiția preparatelor culinare sănătoase din cadrul proiectului cu finanțare europeană “Fitt az élet, ha úgy éled”
- ✓ Ziua spiritual a cadrelor didactice la Palatul Episcopal Romano-catolic
- ✓ Proiect umanitar “Daruri dulci”
- ✓ “Vigyázz, Kész, Pénz!” Organizat de Banca K&H Ungaria

- ✓ Balul majoratului
- ✓ OK Dreptul la Educație – Activități cu tema anyreprenorială în parteneriat cu Banca OTP Romania
- ✓ Concurs CAER “Bunul gospodar”
- ✓ Concurs de mese festive “Îl aștept pe cel drag”
- ✓ Excursii fără frontiere
- ✓ Prezentare: Istoria leului românesc
- ✓ Concursul mirodenilor “Az élet sava-borsa”
- ✓ Vizionarea spectacolelor de teatru la teatrul “Szigligeti Ede” Teatrul de Stat „Regina Maria” din Oradea
- ✓ ”MEIN MEDIENALLTAG” Activitate de cerc de limba germană (lecție interactivă) în colaborare cu Universitatea Creștină Partium, Lehrstul Germanistik, dr. Benedek Andrea - tema: ”Mein Medienalltag”.
- ✓ ZIUA CULTURII MAGHIARE Simpozion şi program artistic în colaborare cu BINICISZ
- ✓ Organizarea balului mascat cu elevii clasei a VII-a A, evocarea tradiţiilor populare legate de acest eveniment
- ✓ Redactarea ziarului şcolii
- ✓ Realizarea spectacolul “A bajusz” de Arany Janos în cadrul proiectului A tegnapról a mában a jövőnek
- ✓ “CHRISTMAS CONTEST” Concurs de Crăciun în limba engleză “Christmas Contest”
- ✓ SANTA CLAUSE IS COMING” Spectacol de Crăciun realizat cu clasele a V-a pentru Asociaţia Premontrenez
- ✓ ZIUA INTERNAŢIONALĂ A BĂTRÂNILOR Vizită la Căminul de Bătrâni cu ocazia Zilei Internaţionale a Bătrânilor
- ✓ Săptămâna filmului românesc, clasele gimnaziale și liceale,
- ✓ Să gătim românește - proiect desfășurat cu clasa a IX-a C, care a avut ca scop însușirea de către elevi a cuvintelor de specialitate și cunoașterea tradiției culinare românești
- ✓ Vernisajul expoziției ”Pic’Tura” al Cercului de pictură LozsuSzel’art la Galeria
- ✓ de pictură Tibor Ernö vizitarea expoziției ”Pic’Tura” al Cercului de pictură LozsuSzel’art la Galeria de pictură Tibor Ernö
- ✓ 25 DE ANI DE LA ÎNFIINȚAREA CARITAS CATOLICA: Căminul de bătrâni „Szent Márton” prezentarea unui spectacol cu copiii din clasele a VI-a A și B
- ✓ Întâlnirea ministranţilor la Sâniob
- ✓ Pelerinaj la Sântimreu, jud. Bihor „Pe urmele Sfântului Emeric” – patronul tineretului
- ✓ Săptămâna de binefacere – Sf. Elisabeta – patronul orfanilor
- ✓ Vizitarea Spitalului de Copii Oradea – Sectia de copii abandonati
- ✓ Aprinderi de luminari pe coroane de Advent
- ✓ Exercitiu spiritual pentru părinţi
- ✓ Ziua - Sf. Nicolae
- ✓ Vizitarea Casei de Copii Sf. Stefan din Sîniob, Belfir şi Centr Social St Antal din Salonta
- ✓ Colinde « Naşterea Domnului »

Proiecte şi concursuri naţionale şi internaţionale recunoscute oficial organizate în unitate

- ✓ ***Concursul Transfrontalier„Cutreierând în UE”*** *cuprins în Calendarul Concursurilor Naţionale Şcolare organizate în 2016-2017,* – **etapa naţională**
- ✓ ***Concursul Interjudeţean „Pe urmele vocaţiei”*** concurs interjudeţean de religie romano - catolică din 2017. (cuprins în Calendarul Activităţilor Educative interjudeţene/regionale)

- ✓ ***Olimpiada de religie – cultul catolic – confesiunile romano-catolic și greco-catolic etapa județeană 2017*** organizat la Liceul Teologic Romano Catolic ” Szent Laszlo”.
- ✓ **Concursul de Educație Antreprenorială *”Bunul gospodar”***- ediția 2017 faza interjudețeană (nominalizat în Calendarul Concursurilor Interjudețene/ Regionale,
- ✓ **Concursul Naţional de Interpretare de Cântece Populare *„Őszirózsa - Bujorul”*** nominalizat în Calendarul Concursurilor Naţionale Şcolare finanţate – faza locală.
- ✓ **Concursului de cultură generală *”Kurutty”*** ediția 2017 faza interjudețeană (nominalizat în Calendarul Concursurilor Interjudețene/ Regionale, Școlare 2016-2017)

PROIECTE EDUCAȚIONALE CU FINANȚĂRI EXTRA BUGETARE DEMARATE, ÎN CURS DE DESFĂȘURARE ŞI PLANIFICATE LA LICEUL TEOLOGIC ROMANO CATOLIC “SZENT LÁSZLÓ”

- ✓ ***“Bunul gospodar”***, totul despre o economie lucidă/ Gazdasagrol jozanul- proiect de concurs) Institutul Balassi, Ungaria, Ministerul Resurselor Umane și de Asociaţia Bethlen Gabor, Ungaria
- ✓ ***Tabără profesională***, Institutul Balassi, Ungaria, Ministerul Resurselor Umane
- ✓ ***Generația Z,*** Fondul Științescu

Este constantă colaborarea cu:

- ✓ Episcopia Romano-Catolică Oradea
- ✓ Poliţia de Proximitate, Poliţia Municipiului şi Jandarmeria pentru soluţionarea unor conflicte între elevi.
- ✓ Părinţii pentru acordare de consultanţă, dar şi pentru intervenţia acestora în cazul elevilor cu probleme.
- ✓ Institutul Balassi, Ungaria, Ministerul Resurselor Umane și Fundatia Bethlen Gabor, Ungaria
- ✓ Universitatea Creștină Partium din Oradea
- ✓ Fundația comunitatră Oradea
- ✓ Fundația “*Dreptul la educație”* al băncii OTP România
- ✓ Asociația Caritas Catolica

După cum se observă activitatea extracurriculară a fost una bogată, s-a reuşit dinamizarea activităţii comisiilor diriginţilor şi atragerea de noi parteneri în derularea proiectelor educative din şcoală.

1.9 Priorități naționale

În perioada de referinţă, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât şi la priorităţile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-şi aducă propria contribuţie. Este de menţionat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale se reflectă o reorientare sporită în sensul susţinerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale iniţiativelor *Agenda pentru noi competenţe şi locuri de muncă şi Tineretul în mişcare,* respectiv creşterea competitivităţii, ocuparea deplină şi protecţia durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învăţământului şi prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaţionale şi nevoile de dezvoltare economică şi socială specifice unei economii bazate de cunoaştere.

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ţintei naţionale sunt:

- ✓ extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii;
- ✓ asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu*; *Rechizite şcolare*; *Euro 200*; *Cornul şi laptele*
- ✓ susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu: *A doua şansă* şi *Şcoala de după şcoală*;
- ✓ revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar, precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională,
- ✓ dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a şcolii post-liceale și profesionale (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012).

Obiective şi priorităţi naţionale:

- ✓ asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ învăţarea centrată pe elev;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată parteneriatul cu agenţii economici;
- ✓ conformitate cu nevoile pieţii muncii prin introducerea învăţământului profesional și a şcolii post-liceale
- ✓ orientarea şi consilierea elevilor;
- ✓ modernizarea bazei materiale;
- ✓ management educaţional;
- ✓ utilizarea IT&C în predare;
- ✓ pregătirea tinerilor pentru integrarea europeană.

Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităţilor şi a iniţiativelor strategiei Europa 2020. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: creşterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 şi 34 de ani absolvente de învăţământ superior şi reducerea procentului de abandon şcolar la mai puţin de 10 % până în 2020.

1.10 Priorităţi regionale şi local

La nivel regional, Regiunea Nord -Vest a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Nord-Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Nord Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competenţelor angajaţilor la cerinţe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o deţin sau pentru o nouă calificare.

Obiective şi priorităţi regionale şi locale:

- ✓ Să asigure dezvoltarea personală şi profesională a elevilor, astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să se adapteze cerinţelor societăţii
- ✓ Să asigure şanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcţie de opţiunile şi potenţialul de învăţare (asigurarea de acces)
- ✓ Să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional (condiţii de învăţare de calitate)
- ✓ Să asigure şanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de angajare în calificări sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană sau naţională, precum şi de continuare a învăţării de-a lungul întregii vieţi active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere (adaptare şi ocupare -carieră).

- ✓ Să crească atractivitatea sistemului ÎPT
- ✓ Să crească gradul de adecvare a procesului de formare şi evaluare în raport cu SPP
- ✓ Să dezvolte sisteme educaţionale şi de formare moderne care să asigure competenţe-cheie şi excelenţă
- ✓ Să susţină dezvoltarea puternică a învăţării transnaţionale şi a mobilităţii profesionale pentru tineri
- ✓ Să asigure rute de formare mai flexibile pentru a permite cu uşurinţă valorificarea achiziţiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta
- ✓ Să dezvolte scheme flexibile de transfer între calificări, dar şi a unor scheme funcţionale de tranziţie de la şcoală la locul de muncă pentruabsolvenţii de ÎPT
- ✓ Să dezvolte capacităţi de orientare şcolară şi profesională
- ✓ Să elaboreze prognoze sectoriale pe termen mediu şi lung
- ✓ Să prevină şi să reducă abandonul şcolar
- ✓ Să realizeze un transfer de bune practici în TVET
- ✓ Să ducă la creşterea abilităţilor generale
- ✓ Să eficientizeze reţeaua şcolară

Obiective specifice:

1. Scăderea ratei de abandon la nivelul liceului sub 5% anual și asigurarea cu 0,5% anual a succesului școlar la finalul proiectului.
2. Creșterea performanței la învățătură prin creșterea mediilor anuale cu câte 1,25% la disciplinele de bacalaureat în fiecare an al proiectului, ajungând la 5% până la finalul proiectului prin activități pedagogice și de sprijin.
3. Creșterea motivației pentru finalizarea studiilor prin asigurarea unor programe extracurriculare diversificate, prin menținerea ratei de absolvire a claselor terminale la 96% anual și până la finalul proiectului.
4. Creșterea ratei de participare la bacalaureat de la 67% cu câte 2% anual, ajungând la 75% până la finalul proiectului.
5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 42,% cu câte 2% anual, ajungând la 50% până la finalul proiectului.

PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR

CADRUL GENERAL

Pe baza obiectivelor din PAS s-au stabilit programele şi acţiunile concrete. Viabilitatea pentru perioada de 5 ani a PAS – ului este asigurată de factorii interni şi externi, de cerinţele existente pe piaţa forţei de muncă privind solicitările pe plan naţional şi european a calificărilor pe care dorim să le realizăm prin instituţia noastră şcolară. Activitatea proiectată şi desfăşurată a însemnat un răspuns la cerinţele amintite în folosul beneficiarilor noştri. Perioada proiectată de 5 ani, este necesară pentru a desfăşura şi realiza scopul, obiectivele, misiunea şcolii prin viziunea proiectată pentru această perioadă.

Circulaţia informaţiei, facilitatea abordării diverselor problematici de către diferite categorii de persoane, modernitatea interpretată în mod greşit ne duce spre o secularizare, sau la o formă aparte de democratizare, care poate duce la desacralizare, afectând atât societatea cât şi individul. Şcoala, biserica, familia si factorii externi pot forma un tot unitar, un factor care este menit să salveze valori eterne, să păstreze un echilibru al acestor valori şi să nege valori temporale. Nu este vorba de o negare totală, acestea au rostul lor în societate, dar persoana umană este menită să producă mai mult, de la profan la politic, cultural sau ştiinţific. După evenimentele din 1989 s-a adeverit că în şcoala românească s-a creat un vid. Acest vid poate fi umplut de valorile pe care le reprezintă educaţia creştină. Dacă biserica ortodoxă, cea romano-catolică sau greco-catolică îşi reiau tradiţiile şi le apropie din nou spre şcoală ne vom întoarce la valori create de istorie. Biserica şi şcoala au format întotdeauna un tot unitar, au constituit doi piloni pe care s-a clădit o societate prosperă. Legea învăţământului interzice prozelitismul religios în şcoală, şcolile catolice au fost întotdeauna adepţii conceptului universalităţii, din această cauză şcolile catolice se bazează pe activităţi cu caracter ecumenic.

Prezentul plan este elaborat în concordanţă cu politicile educaţionale ale unităţii noastre de învăţământ în baza condiţiilor sociale şi economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) şi a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii), realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituţională se doreşte o extensie a realizărilor obţinute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice şi personalul administrativ al şcolii, recunoscând contribuţia esenţială a conducerii instituţiei care a reuşit să coordoneze cu succes activităţile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanţă cu nevoile beneficiarilor în particular şi ale comunităţii în general.

Întregul plan s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită şi cea la care aspirăm se poate obţine printr-un proces de comunicare şi colaborare, este rezultatul unei activităţi de îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ şi trebuie realizată pornind bine din start.

Context legislativ

Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării PAS -ului Acest document a fost conceput in conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ LEGEA EDUCAŢIEI NAŢIONALE. LEGEA nr. 1/2011 publicat în Monitorul Oficial, din 10 ianuarie 2011
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, modificată prin OUG 102/2006
- ✓ LEGEA NR. 53/2003 Codul Muncii actualizat 2017
- ✓ O.M.E.N.C.S. nr. 5079/ 31.08.2016 cu privire la Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- ✓ Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educaţiei;
- ✓ Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului
- ✓ Metodologii şi Regulamente privind descentralizarea financiară şi administrativă
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- ✓ Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ. Şerban Iosifescu, 2001 Scurt istoric
- ✓ HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar. Standarde de autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.
- ✓ HG 1534/ 2008 - Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar
- ✓ Buletinele informative ale Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului
- ✓ Buletine informative ale Proiectului de reformă a învăţământului preuniversitar, Şerban Iosifescu

2.1 Analiza mediului extern

Aderarea României la Uniunea Europeană şi întoarcerea la nevoile şi valorile clasice, dar totodată şi preocuparea constantă pentru stabilirea unei noi strategii clare de dezvoltare pe termen mediu, a formării şi afirmării propriei culturi, urmărind crearea unor structuri care stimulează munca creativă şi afirmarea personalităţii fiecărui membru al colectivului şi care evaluează permanent progresul, punând accent pe formarea continuă a resurselor umane face necesară formarea personalului calificat.

Necesitatea formării şi menţinerii echipelor de succes, cu performanţe în activitatea desfăşurată, utilizarea judicioasă a resurselor umane, materiale şi financiare pentru realizarea obiectivelor prioritare propuse şi susţinerea unor iniţiative notabile ale personalului, intensificarea preocupării de a dezvolta relaţii personale în cadrul colectivului, de a negocia conflicte de a motiva şi de recompensa eforturile susţinute a unor persoane, preocuparea de a conserva tradiţiile, de a evidenţia succesele în comunitatea locală face învăţământul românesc să fie capabil să beneficieze de oportunităţile oferite de Uniunea Europeană. Mediul judeţean Analiza demografică indică un declin general al populaţiei cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se la grupa de vârstă 14-18 ani, grupă ţintă pentru sistemul educaţional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu.

Previziunile de creştere economică la nivelul judeţului sunt în concordanţă cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent. Astfel, conform scenariului elaborat, de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică ratele medii proiectate de creştere economică sunt pozitive dar mult scăzute faţă de anii precedenţi, pe toate activităţile economice.

Piaţa muncii din judeţul Bihor este supusă noilor tendinţe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate, precum şi a crizei economice şi ca urmare, ne aşteptăm la o creştere spectaculoasă a numărului de şomeri, fapt ce va afecta puternic şi numărul elevilor care vor dori să se înscrie la unitatea noastră de învăţământ.

ELEMENTE CARE TREBUIE LUATE IN CONSIDERARE:

- ✓ politicile şi priorităţile la nivel naţional şi local;
- ✓ dimensiunea actuală şi cea anticipată a pieţei muncii;
- ✓ activităţile desfăşurate de alte şcoli din oraş şi zona metropolitană;
- ✓ performanţa educaţională a şcolii, raportată la performanţa altor şcoli;
- ✓ partenerii actuali şi cei potenţiali;
- ✓ scăderea semnificativă a numărului de elevi dornici să-şi continue studiile la liceu teoretic sau teologic;
- ✓ concurenţa puternică ce se porneşte odată cu introducerea finanţării pe elev şi a celorlalte modificări legislative preconizate prin noua Lege a Educaţiei;
- ✓ creşterea numărului de elevi de liceu prin schimbarea și adăugarea la filierei vocaționale teologice (teologie -agent turism) şi cele aparţinătoare învăţământului post-liceal;

2.2 Analiza mediului intern

PRINCIPII ŞI VALORI

Strategia activităţii educative şcolare şi extraşcolare este proiectată conform următorului set de principii

- ✓ principiul priorităţii educaţiei ca responsabilitate asumată de Guvernul României;
- ✓ principiul accesului egal la educaţie - conform Constituţiei şi Convenţiei ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educaţie;
- ✓ principiul interculturalităţii;

- ✓ principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent şi se bazează pe experienţa anterioară;
- ✓ principiul complementarităţii formal-non formal;
- ✓ principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;
- ✓ principiul descentralizării autorităţii educaţionale şi a asigurării unităţii demersurilor educaţionale locale prin coordonare;
- ✓ principiul cooperării - implementarea strategiei are la bază cooperarea instituţională atât la nivel naţional cât şi internaţional.

SCOP

Alături de respectarea şi promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat şi principiul educaţiei centrate pe *valori morale şi creştine.*

In acest context *valorile* asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite şi explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei şi influenţează puternic caracterul şi comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulţilor în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative a unităţii care să producă schimbări pozitive la nivelul optimizării sistemului educaţional.

Scopul **Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ"** este acela de a realiza un învăţământ eficient, de calitate şi cu aplicativitatea în societatea contemporană. In plus, educaţia formală a elevilor trebuie să fie baza unei piramide în sistemul educaţiilor din ştiinţa Pedagogiei.

OBIECTIVELE GENERALE: ale **Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ" pentru** asigurarea unei educaţii de calitate în spiritul patronului spiritual:

- ✓ realizarea la indici superiori ai calităţii procesului instructiv - educativ prin educaţie formală, informală şi non formală;
- ✓ formarea ca oameni, prin dobândirea unor abilităţi de corectitudine, punctualitate, disciplină, respect faţă de oameni, muncă şi mediu;
- ✓ acces la educaţie indiferent de situaţie materială, religie;
- ✓ etnie crearea unui mediu plăcut şi de siguranţă din toate punctele de vedere pentru toate persoanele din centrul şcolar;
- ✓ prezentarea spiritualităţii creştine, a voluntariatului;
- ✓ atragerea de fonduri de dezvoltare instituţională;
- ✓ îmbunătățirea rezultatelor la examenul național și la bacalaureat

A. RESURSE FIZICE

În prezent activitatea Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent Laszló” se desfăşoară în următoarele locaţii:

1. Oradea, str. Partenie Cosma nr. 3-5-7 – sediul central -31 săli de clasă, 4 laboratoare, 5 cabinete, sală de sport Olimpia, teren de sport, bibliotecă, sală festivă, capelă.

Proprietarul imobilului: Compania Fiicelor de Caritate Sf. Vicenţiu de Paul prin Episcopia Romano - Catolică Oradea

Deţinerea legală a spaţiului: Contract de comodat încheiat în data de 25.01.2008 înregistrat cu nr. 51269, între Compania Fiicelor de Caritate Sf. Vicenţiu de Paul – Oradea prin Episcopia Romano – Catolică Oradea şi Municipiul Oradea prin Administraţia Imobiliară Oradea. Acord de înţelegere încheiat între Primăria Municipiului Oradea, Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea, Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent Laszló” Oradea şi Compania Fiicelor de Caritate Sf. Vicenţiu de Paul Oradea prin Episcopia Romano – Catolică Oradea în data de 10.09.2009 înregistrat cu nr. 1208/10.12.2009

2. Oradea, str. Traian Lalescu nr. 39 – Grădiniță cu program prelungit cu 3 săli de clasă, sală de mese, cabinet medical și izolator.

Laboratoare: Fizică, Informatică, Firmă de exercițiu, Bucătărie, Spiritualitate
Cabinete: Psihologie**,** Tehnica servirii**,** Merceologie**,** CEAC**,** Medical

ELEMENTE DE DOTARE

a) Mobilierul şcolar este în cantitate suficientă, într-o stare medie, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor totodată adaptat vârstei copilului.
b) Biblioteca şcolară dispune de 18860 volume;
c) Numărul calculatoarelor este 55 din care:
- 43 calculatoare în cele 2 cabinete de Informatică și Firmă de exercițiu,
- 1 calculatoare la Bibliotecă
- 4 utilizate de personalul didactic
- 7 calculatoare utilizate de personalul didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, administrativ etc.)

d) Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent Laszló” este conectat la *Internet* prin fibră optică, elevii şi profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent; în şcoală există şi reţea de intranet.
e) Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent Laszló” dispune de *ehipamente IT de ultimă generaţie şi de mijloace multimedia* : 22 copiatoare – imprimante și echipamente multifuncționale, 2 table interactive, 8 CD player - 2 buc, Video-player - 1 buc, 9 video-proiectoare, 7 laptopuri,6 notebook, 1 aparat foto, 1 cameră digitală, 2 cameră video

- ✓ Sală de sport Olimpia tip B – 1106 m^2
- ✓ Teren de sport minibaschet – 450 m^2
- ✓ Capelă
- ✓ Sală memorială
- ✓ Sală festivă

Procesul de învăţământ se desfăşoară în unitate cu excepţia instruirii practice în săptămâni comasate (stagiile de practică derulate la agenţi economici cu care școala are contracte de parteneriat).
- *Gradul de încărcare al şcolii*: indice de ocupare 2
- *Gestionarea spaţiilor de învăţământ:*

- ✓ aboratoarele şi cabinetele sunt utilizate conform destinaţiei lor;
- ✓ sala de sport se foloseşte pentru desfăşurarea orelor de educaţie fizică şi sport;

la sala festivă, atunci când există cereri pentru organizarea anumitor evenimente festive, se desfăşoară activităţi de prestări servicii în care sunt antrenaţi elevii de la profilul alimentaţie publică, iar veniturile obţinute sunt o sursă de autofinanţare.

UTILITĂŢI

Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent Laszló” dispune de toate utilităţile necesare:

- ✓ energie electrică şi sistem de încălzire centrală de la reţeaua de termoficare
- ✓ alimentare cu apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- ✓ colectare ape pluviale şi uzate menajere
- ✓ telefon, conectare Internet
- ✓ spaţiu amenajat pentru colectarea selectivă a gunoiului

B. RESURSE UMANE

Analiza resurselor

Analiza informaţiilor de tip calitativ pe baza chestionarelor completate: ambianţa din şcoală este pozitivă, mediul spiritual fiind corespunzător filierei vocaţionale. Relaţiile: director-personalul şcolii în cadrul personalului şcolii sunt foarte bune, între personalul şcolii şi elevii bune şi foarte bune, iar înre personalul şcolii şi părinţi bune şi foarte bune.

Se constată o schimbare uşoară cu prvirea numărului de elevi care provin din mediul rural. Elevii din ciclul liceal provin din mediu urban-rural. Numărul elevilor din mediul rural este în creştere.

Personalul titular al liceului este 90% calificat corespunzător

Sisteme de comunicare şi supraveghere în unitate: telefon exterior, interior - sala profesorală/ laborator de informatică /cabinete /birou directorial /secretariat, E-mail, pagină Web, facebook, unitatea este conectată la internet// sistem de supraveghere camere video.

Conducerea şcolii este efectuată pe două planuri - din partea cultelor sprijin material şi spiritual, din partea conducerii laice conform legilor în vigoare prin director, Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral, avem în vedere o implicare mai activă a Comitetului Reprezentativ al Părinţilor şi a Consiliului elevilor.

Descrierea grupului de interes, şi evoluţia în timp a acestora Grupuri de interes

1. Grupurile ţintă **primare** sunt *elevii* care sunt beneficiarii direcţi şi *cadre didactice* care activează în unitate.
2. Grupurile ţintă **secundar**e din perspectiva impactului pe care educaţia o are asupra societăţii, de rezultatele demersurilor iniţiate la Liceul Teologic Romano Catolic "Szent László" vor beneficia indirect *familia, societatea civilă, comunitatea, societatea* în ansamblul ei.

Cerinţe

1. *Cerinţele elevilor şi părinţilor* este educaţie cu caracter vocaţional adecvată cerinţelor educaţiei moderne şi pieţii moderne, implicarea în rezolvarea problemelor sociale ivite.
2. *Cerinţele cadrelor didactice* se referă la o atmosferă de lucru propice pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative, disciplină şcolară, spiritualitate creştină, ţinută morală ridicată

Şcoala are proiectată şi implementată *Regulamentul de ordine interioară pe* baza ROFUIP revizuit şi republicat, conform cerinţelor din şcolile catolice din Europa. Şcoala întreţine relaţii de parteneriat cu diferite unităţi de învăţământ cu profil similar din ţară şi de peste hotare. Directorul şi cadrele didactice din unitate participă la stagii de formare în ţară şi peste hotare. Există *Programe şi parteneriate* comune cu diferite organizaţii non-profit. Planul managerial, respectiv Planul de dezvoltare instituţională, Planul operaţional al unităţii face referinţe concrete la acestea, acţiunile organizate de către şi pentru elevi, cadre didactice şi părinţi este în concordanţă cu spiritualitatea creştină.

Analiza comunităţii din care provin elevii şi personalul şcolii: componente comunitare, comunitatea catolicilor şi a persoanelor de altă confesiune cu cerinţele şi aşteptările similare politicii şcolare (educaţionale); şcoala ajută categoriile sociale defavorizate şi sprijină elevii dotaţi din surse extra bugetare, culte (surse din ţară şi de peste hotare).

Nevoile comunitare

Comunitatea necesită sprijinul moral şi material asigurat de culte prin educaţia specifică din liceu şi prin ajutorul material acordat elevilor cu probleme sociale şi a elevilor dotaţi, care sunt stimulaţi prin: burse sociale şi de merit, excursii cu caracter cultural, profesional şi spiritual, tabere de agrement şi exerciţii spirituale (în ţară şi peste hotare). Şcoala se integrează în ***strategia comunitară*** prin *identificarea problemelor comunitare:* probleme sociale şi familiale, abateri de la disciplina şcolară.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PERSONALULUI

Resursele umane constituie elementul creator, activ şi coordonator al activităţii din cadrul organizaţiilor, ele influenţând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare şi informaţionale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră faţă de oameni, atenţie şi profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanţa sa creşte exponenţial în cadrul unei instituţii unde motorul afirmării şi dezvoltării este inovarea la nivel spiritual şi material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu şi de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naţionali şi internaţionali, socio-economici şi instituţionali, materiali şi umani.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE 2017 – 2022

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcţii de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice în scopul de a optimiza activitatea instituţiei.

OBIECTIV STRATEGIC I
EFICIENTIZAREA ACTIVITĂŢII RESURSEI UMANE
Direcţii de dezvoltare:

1. Ridicarea standardelor de performanţă, astfel încât prin competiţie şi competitivitate personalul să-şi atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activităţii depuse. Criteriile de apreciere a performanţei personalului didactic vor avea în vedere:
a. activitate profesională;
b. elaborarea de materiale didactice;
c. activitatea cu elevii.
2. Competenţe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcţiile de conducere
3. Optimizarea interrelaţiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea şi comunicarea cu personalul didactic.
4. Eficientizarea activităţii personalului auxiliar printr-o organizare superioară şi diversificarea formelor de comunicare şi cooperare.
5. Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
6. Diversificarea formelor de motivare.

OBIECTIV STRATEGIC II
FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI
Direcţii de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile şi eficiente a specializării prin stagii de pregătire şi formare, schimburi de experienţă/mobilităţi, activităţi de training.
2. Perfecţionarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calităţii.
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
4. Promovarea şi susţinerea colaborării cu cadre didactice din alte unităţi de învăţământ preuniversitar
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare

OBIECTIV STRATEGIC III

MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

Direcţii de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea şi optimizarea permanentă a competenţelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcţii de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare.
5. Sprijinirea ridicării nivelului profesional şi a expertizei educaționale prin promovare.
6. Asigurarea unor condiţii de desfăşurare a activităţii didactice corespunzatoare.
7. Instituţionalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecţia, dezvoltarea şi socializarea tinerilor specialişti.

OBIECTIVUL STRATEGIC IV
MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC-AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

În strategia resurselor umane este necesară o preocupare continuă pentru eficientizarea muncii personalului nedidactic auxiliar.
Obiective specifice:
1. Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului auxiliar nedidactic
2. Desfăşurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creşterii competenţei profesionale.
3. Proiectarea fişelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calităţii muncii și cuantificarea rezultatelor.
4. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului auxiliar.

2.3Analiza PEST

Analiza contextului <u>Politic</u>, <u>Economic</u>, <u>Social</u> şi <u>Tehnologic</u>

<u>Politicul:</u> politicile la nivel *naţional* conform programelor elaborate de minister la nivel *regional şi local* coordonate de IŞJ - Bihor şi cultele, care coordonează şi ajută munca educativă şi spirituală a unităţii respectând în totalitate politicile educaţionale din învăţământul românesc. *Politicul nespecific* se defineşte prin legislaţia restrictivă care influenţează calitatea managementului, şi *politicul specific* prin politicile, legislaţia defavorizată actualmente datorită lipsei de calificare pentru piaţa muncii dar şi dezvoltare, continuare în condiţii optime.

<u>Economicul:</u> Din punct de vedere economic există o uşoară creştere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare prin întreprinzătorii particulari, nivelul mediu al câştigurilor favorizează procesul de învăţământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanţă şi sub aspectul cunoaşterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: bănci, societăţi economice private, firme cu patroni, foşti elevi ai şcolii.
Liceul este sponsorizat de mai mulţi agenţi economici şi firme private pentru procurarea: materialelor consumabile pentru igienizare-salubrizare, publicaţii pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru dotarea laboratorului de informatică, materiale de construcţii şi fonduri pentru amenajarea termenului de sport, lemnărie şi munca pentru schimbarea ramelor de ferestre, mobilier, premii pentru serbări şi Ziua şcolii prin obiecte de birotică, decoraţiuni interioare, casete audio-video, îmbrăcăminte, etc. sponsorizări excursii şi tabere Pentru acoperirea nevoilor, au fost înaintate numeroase proiecte prin care am obţinut fonduri pentru organizarea concursurilor şcolare, dotarea cabinetelor de specialitate

Socialul: Diversele nivele sunt cele naţional, regional, local, familial, care sunt abordate global şi organizate coordonate de parteneri şi de biserică prin diferitele ordine călugăreşi şi alte persoane consacrate care execută o muncă remarcabilă în domeniu.
Şomajul şi sărăcia, mai puţin delicvenţa influenţează în mod negativ procesul de învăţare.

Tehnologicul: Existenţa presei, radioului şi televiziunii locale, Radio Maria şi pagina web a Episcopiei Romano Catolice din Oradea are o influenţă pozitivă asupra mediatizării oportunităţilor oferite de către şcoală: mai mulţi dintre foştii elevi ai liceului, lucrează la mass media local.

Diagnoza: se încheie cu stabilirea priorităţilor care ţintesc exploatarea surselor amintite pentru îmbunătăţirea condiţiilor din şcoală.

CONCLUZII

În urma analizei contextului Politic, Economic, Social şi Tehnologic putem conchide că politicile la nivel *naţional* conform programelor elaborate de minister la nivel *regional şi local* coordonate de IŞJ – Bihor şi cultele, care coordonează şi ajută munca educativă şi spirituală a unităţii respectând în totalitate politicile educaţionale din învăţământul românesc. *Politicul nespecific* se defineşte prin legislaţia restrictivă care influenţează calitatea managementului, şi *politicul specific* prin politicile, legislaţia defavorizată actualmente datorită lipsei de calificare pentru piaţa muncii dar şi dezvoltare, continuare în condiţii optime.

Din punct de vedere economic există o uşoară creştere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare prin întreprinzătorii particulari, nivelul mediu al câştigurilor favorizează procesul de învăţământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanţă şi sub aspectul cunoaşterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: bănci, societăţi economice private, firme cu patroni, foşti elevi ai şcolii

Liceul este sponsorizat de mai mulţi agenţi economici şi firme private pentru procurarea: materialelor consumabile pentru igienizare-salubrizare, publicaţii pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru dotarea laboratorului de informatică, materiale de construcţii şi fonduri pentru amenajarea termenului de sport, lemnărie şi munca pentru schimbarea ramelor de ferestre, mobilier, premii pentru serbări şi Ziua şcolii prin obiecte de birotică, decoraţiuni interioare, casete audio-video, îmbrăcăminte, etc. sponsorizări excursii şi tabere

Pentru acoperirea nevoilor, au fost înaintate numeroase proiecte prin care am obținut fonduri pentru organizarea concursurilor școlare, dotarea cabinetelor de specialitate.

Diversele nivele sunt cele naţional, regional, local, familial, care sunt abordate global şi organizate coordonate de parteneri şi de biserică prin diferitele ordine călugăreși şi alte persoane consacrate care execută o muncă remarcabilă în domeniu.
Şomajul şi sărăcia, mai puţin delicvenţa influenţează în mod negativ procesul de învăţare.
Existenţa presei, radioului şi televiziunii locale, Radio Maria şi pagina web a Episcopiei Romano Catolice din Oradea are o influenţă pozitivă asupra mediatizării oportunităţilor oferite de către şcoală: mai mulţi dintre foştii elevi ai liceului, lucrează la mass media local.

2.4 Analiza SWOT a mediului intern şi extern

Puncte tari şi puncte slabe se referă la "mediul intern" al organizaţiei, la resurse materiale şi umane, motivaţie, expertiză.

Oportunităţile şi ameninţările fac referire la "mediul extern" al organizaţiei, la relaţii cu administraţia educaţiei şi cea locală, situaţia economică şi cea a forţei de muncă.

Logica analizei bazându-ne pe "punctele tari" şi cultivând "oportunităţile", dezvoltăm "punctele slabe", eliminând sau diminuând impactul "ameninţărilor".

Existenţa activităţilor cu caracter religios, dacă sunt organizate sub forme atrăgătoare pot deveni din puncte slabe sau chiar ameninţări - puncte tari, respectiv oportunităţi la diferite nivele: pe comunitate şi în şcoală.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spaţiu suficient pentru organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ - Baza materială adecvată şi suficientă pentru desfăşurarea actelor didactice - Resurse umane calificate şi suficiente organizate cu foarte mare grijă (toate cadrele sunt calificate, şi au acordul cultului) - Suportul Episcopiei Romano Catolice şi al ordinelor călugăreşti la dotarea unității, reparații capitale, implicarea în educația tinerilor - Situație de monopol în ceea ce privește oferta educațională la nivel de liceu, limba de predare maghiară. - Cadre didactice perfecţionate prin stagiile de formare; - Participarea cadrelor didactice la programele MENCTS de formare continuă; - Directori formaţi în managementul educaţional; - Existenţa unei Oferte Educaţionale în concordanţă cu nevoile de formare ale elevilor;	- Cunoaşterea parţială a legislaţiei şcolare din cauza schimbărilor frecvente; - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viaţa şcolii/ activităţi extracurriculare; - Părinţi care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvenţa şi disciplina copiilor; - Flux informaţional, uneori, discontinuu şi distorsionat; - Lipsa materialului didactic adecvat actualelor necesitaţi de învăţare; - Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spaţii adecvate pentru depozitarea materialelor didactice; - Absenţa unui cabinet multimedia pentru învăţarea limbilor străine; - Absențe laboratoare:de: biologie, chimie, muzică, istorie, geografie, religie - Numărul ridicat de elevi provenind din medii defavorizate; - Agenții economici și autoritățile locale nu sunt suficient de implicați și motivați; - Elevi navetişti; - numărul ridicat de elevi provenind din medii defavorizate - Numărul posturilor scăzute al personalului auxiliar și nedidactic

- CDS care permite valorificarea abilităţilor individuale ale elevilor, creşte motivaţia pentru învăţare, reduce abandonul şcolar; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a studiilor, performanţă şi pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor; - Bază materială bună: laborator de informatică conectat la reţeaua AeL, laborator de fizică, bază sportivă modernă constituită din terenuri de sport şi sală de sport reabilitată, cabinet medical şi cabinet de consiliere psihopedagogică; - Colaborarea cu mass-media; - Colaborarea cu comunitatea locală; - Desfăşurarea în şcoală a numeroase activităţi extraşcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere şi orientare; - Derularea a numeroase proiecte de parteneriat naţionale şi internaţionale; - Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor; - Editarea revistei şcolii - Accesarea unor fonduri nerambursanile în vederea finanțării unor activități extracurriculare și îmbogățirea bazei material - Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare - Climat psicho-social favorabil - Relaționarea este bună deciziile sunt acceptate - Relațiile interpersonale favorizează un climat educational deschis și stimulativ - Clase cu efective medii - Existenţa multor activităţi extra-curriculare specifice profilului teologic -	- Fond insuficient de carte și softuri de specialitate; - Lipsa unui inginer de sistem;

OPORTUNITATI	AMENINTARI
- reprezentanţii cultelor şi personalele particulare precum şi cele consacrate ajută instituţia moral şi material - Declararea învăţământului drept o prioritate naţională; - Creşterea gradului de autonomie instituţională a şcolii; - Necesitatea alinierii învăţământului românesc la standardele europene de educaţie; - Alocarea de fonduri europene în vederea creşterii eficienţei şi calităţii actului educativ în România. - Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unităţii şcolare; - Dorinţa autorităţilor educative pentru reformarea şi modernizarea învăţământului românesc; - Încheierea contractelor-cadru de colaborare între instututțiile publice și alte organizattii neguvernamentale și școală; - Disponibilitatea unor societăţi comerciale de a contribui la dezvoltarea bazei materiale a şcolii; - Organizarea Târgului de oferte educaţionale; - Spiritualitatea catolică (universal, ecumenic, tolerant, nebazat pe criterii lingvistice-etnice) facilitează crearea de relaţii de parteneriat cu instituţii de profil similar din ţară şi de peste hotare	- Subfinanţarea învăţământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB; - Slaba motivare financiară a cadrelor didactice; - Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante; - Lipsa fondurilor financiare pentru achiziţionarea de materiale şi mijloace informative şi de comunicare; - Fonduri insuficiente pentru cheltuielile curente ale şcolii, fie din cauza elaborării inadecvate a bugetului, fie din cauza reducerilor bugetare alocate pentru şcoli de către primărie; - Nealocarea unui fond destinat organizării și desfășurării stagiilor de pregătire de specialitate al claselor cu profil; - Lipsa alocărilor bugetare pentru iniţierea şi derularea unor proiecte de dezvoltare şcolară; - Inexistenţa reţelei de informatizare la nivelul claselor; - Scăderea populaţiei şcolare şi reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice. - zona locuită de persoane în vârstă - Închiderea faţă de un regim moral şi spiritual impus de spiritualitatea romano-catolică- încărcarea programului cu activităţi cu caracter religios (pentru elevii mai puţin religioşi) - Programe școlare proiectate la nivel național mult prea stufoase, program de lucru foarte încărcat; - Subiectele pentru examenele naționale nu respectă întotdeauna programele școlare și nu sunt alcătuite în concordanță cu profilele și specializările pe care le urmează elevii (teologie, tehnologii)

Concluziile analizei SWOT definesc:

Puncte tari cheie:

- ✓ se dezvoltă şi se menţin parteneriate şi colaborări;
- ✓ dezvoltarea instituţională este o prioritate pentru conducerea unităţii;
- ✓ educaţia moral-religioasă pentru valori umaniste este pe primul plan;
- ✓ personalul unităţii este calificat şi deschis la formare şi spiritualitate creştină;
- ✓ utilizarea unei game variate de strategii didactice şi mijloace de învăţare;
- ✓ sprijinul permanent cultului romano-catolic şi al partenerilor sociali care sunt tot mai implicaţi în proiectele de colaborare.

Puncte slabe cheie:

- ✓ agenţii economici şi autorităţile locale nu sunt suficient de implicaţi;
- ✓ elevii aparţinători filierei vocaţionale nu au oportunitatea să susţină bacalaureat din obiectele studiate la religie şi spiritualitate, cei aparţinători filierei tehnologice nu au această oportunitate la materiile specifice în domeniu studiate pe parcursul anilor de liceu;
- ✓ agenţii economici şi autorităţile locale nu sunt suficient de implicaţi;
- ✓ programe şcolare proiectate la nivel naţional mult prea stufoase, program de lucru foarte încărcat.

Concluzii și priorități - din nou o componentă în PAS-ul liceului care nu este o componentă obligatorie, definită prin legislația în vigoare. Consider că este utilă, deoarece:

- ✓ sintetizează esența analizei mediului intern și extern;
- ✓ descrie prioritățile care s-au conturat pe baza analizei PESTE și analizei SWOT: cum trebuie dezvoltate *punctele tari*, care sunt *punctele slabe* care necesită cea mai mare atenție în anii școlari următori, prin ce modalități se pot utiliza *oportunitățile* mediului înconjurător și care pot fi soluțiile adecvate pentru eliminarea sau evitarea *amenințărilor*.

Astfel, la sfârșitul primei părți a PAS-ului avem o diagnoză corectă și utilă, corespunzătoare anului 2018.

Apreciere generală:

- ✓ şcoala oferă condiţii specifice în vederea desfăşurării procesului instructiv-educativ, din anul şcolar 2017-2021 se desfăşoară la toate nivelele;
- ✓ activitatea este evaluată şi monitorizată în permanenţă, procesul de evaluare are ca rezultat stabilirea unor proceduri şi planuri de acţiune;
- ✓ comisia pentru asigurarea calităţii are rapoarte de activitate, procese verbale validate.
- ✓ planurile de activitate ale catedrelor cuprind activităţi privind calitatea, învăţarea centrată pe elev, folosirea stilurilor de învăţare, planuri de lecţie,
- ✓ şcoala are colaborări cu diverşi parteneri sociali şi ong-uri,este implicată în programe ale ministerului şi isj bihor, activităţi extraşcolare, extra curriculare şi de binefacere;

- ✓ personalul didactic este deschis pentru formarea continuă.

Priorităţi:

- ✓ se va pune baza pe dezvoltarea punctelor tari cum ar fi dezvoltarea bazei materiale, deschidere spre alte specializări, activităţi pentru popularizarea instituţiei;
- ✓ cultivarea oportunităţilor: bursele de studii şi sociale din străinătate obţinute prin culte, calitatea educaţiei sprijinită de spiritualitatea creştină (comunitatea);
- ✓ ameliorarea situaţiilorcare prezintă punctele slabe: perfecţionarea cadrelor didactice, atragerea elevilor din mediul rural, crearea fondurilor pentru retribuirea personalului auxiliar, sprijinirea voluntariatului;
- ✓ eliminarea ameninţărilor: prin acţiuni cu rază largă cu caracter cultural atragem populaţia de altă religie, sau chiar nereligioasă, prin demonstrarea valorilor instituţiei şi spiritualităţii creştine universale.

Ținte strategice

Ţintele strategice din actualul PAS sunt realiste şi clar formulate pe înţelesul tuturor grupelor de interes. Pentru fiecare scop a fost necesară expunerea motivelor şi argumentelor pentru alegerea scopului indicând: punctele slabe, aspectele nesatisfăcătoare sau ameninţările reieşite din diagnoză şi prezintă modul în care aceste puncte slabe sau ameninţări pun în pericol realizarea misiunii sau chiar funcţionarea şcolii. Au fost definite cinci ținte strategice, care sunt în concordanță cu misiunea și viziunea liceului:

1. îmbunătățirea continuă a bazei materiale;
2. managementul resurselor umane;
3. intensificarea activității instructiv- educative prin activități extracurriculare;
4. dezvoltarea relațiilor comunitare;
5. dezvoltarea managementului instituției.

Pentru fiecare țintă strategică au fost definite mai multe *opțiuni strategice*, în număr variabil. Opțiunile sunt în concordanță cu misiunea și viziunea liceului, și sunt bazate pe analiza mediului intern și extern al instituției. Obiectivele imediate (rezultatele imediate) sunt însoțite de indicatori de performanță. Acestea ar fi bine de completat cu ***modalități de monitorizare*** și ***evaluare.***

Prima țintă strategică ***îmbunătățirea continuă a bazei materiale*** și a doua țintă ***managementul resurselor umane*** sunt foarte importante, conțin opțiuni strategice de valoare, dar în același timp sunt și foarte generale, pot fi aplicate la fiecare unitate de învăţământ, indiferent de viziunea și misiunea aleasă.

La fel, ultima țintă strategică ***dezvoltarea managementului instituției*** *punctează* opțiuni strategice care sunt și trebuie duse la bună îndeplinire zi de zi.

Ţintele strategice din prezentul PAS derivă din misiune şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiect şi prin care va fi îndeplinită misiunea, ele nu se referă la funcţionarea curentă a şcolii, ci reprezintă domeniile pe care comunitatea educaţională le consideră prioritare, pe care doreşte să le dezvolte.

Propuneri de ținte strategice

Opţiunile strategice prezente indică priorităţile în alocarea şi utilizarea resurselor disponibile, prezentarea principalelor clase de resurse disponibile şi anticipate**.**

Având în vedere schimbările rapide din ultimii trei ani, nivelul ridicat al rezultatelor elevilor liceului, punctat atât în *misiune* cât și la *punctele tari* din analiza SWOT, parțial, în locul celor trei ținte strategice propun următoarea:

1. Dezvoltarea- ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu

Această țintă strategică se referă la ***rezultatele elevilor:*** promovabilitate, Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a VI-a, a VIII-a, la bacalaureat, la nivelul de cunoștințe acumulate separat de fiecare elev, comparativ cu propriile rezultate anterioare, participările și rezultatele la concursuri, olimpiade, de la nivel local până la nivel național și internațional, indicatori de continuare a studiilor în instituții superioare de învățământ, respectiv la ***educarea elevilor***, oferirea elevilor modele de conduită morală, participare la viața comunității locale, prevenirea abandonului școlar, violenței, delincvenței juvenile etc.

Pentru această țintă strategică propun următoarele *opțiuni strategice*, care se regăsesc parțial între opțiunile actualului PAS, grupate în patru domenii funcționale:

Curriculum:

- ✓ dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor prin parcurgerea integrală, aprofundată și extinsă a conținuturilor programelor școlare,
- ✓ accentuarea/ dezvoltarea laturii practice în cadrul fiecărei discipline
- ✓ intensificarea activităților instructiv- educative prin activități extracurriculare

Managementul resurselor umane:

- ✓ recrutarea cadrelor didactice, auxiliar didactice și nedidactice cu înalte calități profesionale
- ✓ perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice
- ✓ motivarea continuă a cadrelor didactice, auxiliare, nedidactice

Managementul resurselor materiale și financiare:

- ✓ îmbunătățirea continuă a bazei materiale
- ✓ găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru sponsorizarea participării elevilor la diferite concursuri și activități

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- ✓ deschidere mai accentuată spre părinți pentru a sprijini întărirea relațiilor elev- părinte
- ✓ elevii și inserția profesională- prin întărirea parteneriatelor existente, lansare de noi parteneriateși noi proiecte cu ONG-uri

În această țintă strategică propusă s-au regăsit elemente atât din a treia țintă *Intensificarea activității instructiv- educative prin activități extracurriculare* cât și din a patra țintă strategică a PAS-ului actual *Dezvoltarea relațiilor comunitare.*
Astfel, prin inserția acestei ținte **Dezvoltarea - ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu** în următorul PAS al liceului este asigurată sustenabilitatea actualului plan de acțiune a școlii.

2. Crearea unui nou sistem de management informațional

Propun o nouă țintă strategică a cărei necesitate este fondată și în analiza internă și externă a instituției a PAS-ului actual, țintă care derivă din explozia imensă în domeniul tehnologiei informației și comunicării. Opțiunile strategice, centrate pe domenii, sunt următoarele:

Curriculum:

- ✓ dirijarea curiozității elevilor din nou spre atestatele de la sfârșitul ciclului liceal și profesional, spre obținerea atestatului;
- ✓ evitarea de utilizare în mod excesiv de către elevi a gadgeturilor prin oferire de alternative educaționale;
- ✓ realizarea cadrului adecvat pentru o educaţie de calitate;
- ✓ crearea unui spaţiu adecvat cerinţelor de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor, prin cooperare cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi, cu sprijinul bisericii consolidând astfel parteneriatul şcoală - comunitate - biserică.

Managementul resurselor umane:

- ✓ debirocratizarea activității instructiv- educative;
- ✓ cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice ale liceului în domeniul utilizării a celor mai noi tehnici de comunicare și IT.

Managementul resurselor materiale și financiare:

- ✓ crearea unei noi pagini web care funcționează și ca o platformă pentru cadrele liceului, pentru elevi și părinți;
- ✓ redefinirea sistemului informațional intern;
- ✓ atragere de fonduri prin proiecte etc. pentru modernizarea sistemului informatic și informațional al liceului.

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- ✓ definirea sistemului informațional extern;
- ✓ promovarea imaginii școlii în municipiul Oradea, în județul Bihor pe plan național și internațional.

În concluzie putem afirma, că PAS-ul al Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ”, din Oradea este un proiect cu diagnoză bună. Dar pentru schimbările petrecute propunem revizuirea proiectului pentru modificarea și completarea țintelor strategice și să fie mai bine fondat, mai precisă, și mai logic construită. Propunem cele două ținte strategice ***Ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu*** și ***Crearea unui nou sistem de management informațional*** în componenta strategică a PAS-lui.

PARTEA a III-a PLAN OPERAŢIONAL

Plan Operațional pentru anul școlar 2017-2018

Ținta strategică 1. ***Crearea unui nou sistem de management informațional***

Domeniu funcțional 1: ***Curriculum***

Opțiuni strategice/ Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Dirijarea curiozității elevilor din nou spre atestatele de la sfârșitul ciclului liceal, spre obținerea atestatului	Prezentarea avantajelor atestatelor în cadrul unei întâlniri	Kele Tünde Rázmán Enikő	ianuarie	cadre didactice sala festivă	numărul elevilor participanți la prezentare	chestionar completat de elevii participanți
	Organizare de pregătiri suplimentare pentru participare la atestate/ testări	catedra	permanent	cadre didactice	numărul elevilor înscriși la atestate/ testări	foaia de prezență
	Pretestare	Nógrádi Márta	martie	cadre didactice parteneri	numărul elevilor	numărul elevilor participanți la pretestare
	Organizarea atestatului la lb maghiară	catedra de limba maghiară	mai	cadre didactice	numărul atestatelor obținute	pv de desfășurare al atestatului
	Organizarea atestatului la tehnologii	catedra de tehnologii	mai	cadre didactice	numărul atestatelor obținute	procesul verbal de desfășurare al atestatului
	Organizarea posibilității de participare la examenul limbi străine	catedra de limbi străine	permanent	cadre didactice	numărul diplomelor de examen de limbi străine obținute	chestionar de satisfacție

2. Evitarea de utilizare în mod excesiv de către elevi a gadgeturilo, prin oferire de alternative educaționale	Organizarea unui asalt de idei pentru evidențierea celor mai bune idei	director director adjuct	octombrie	cadre didactice	lista propunerilor	lista propunerilor
	a.) Renovarea și amenajarea corpului F	director director adjuct	noiembrie - martie	Episcopia administrator cadre nedidactice	proces verbal de recepție	fotografii înainte și după
	Renovarea cele 3 săli de laboratoare și realizarea a unui grup sanitar	director director adjuct	noiembrie - februarie	Episcopia fonduri din proiecte	facturi	renovarea spațiului
	Dotarea spațile cu mobilier Implicarea elevilor și părinților în amenajarea spațiile	diriginți președintele CRP	martie - mai	elevi, părinți cadre didactice nedidactice	numărul elevilor și părinților participanți la activitate	fotografii
	b.) Amenajarea unui spațiu de recreere în curte	director director adjuct	noiembrie	administrator cadre nedidactice elevi	proces verbal de recepție	fotografii înainte și după
	Dotarea și inaugurarea spațiului	director director adjuct	martie	contabil fonduri din proiecte	facturi	inaugurarea spațiului
	Implicarea elevilor și părinților în amenajarea spațiului verde	diriginți președintele CRP	martie	elevi, părinți cadre didactice nedidactice	numărul elevilor și părinților participanți la activitate	fotografii

	Utilizarea spațiului de recreere în pauze	diriginți	permanent	profesori de serviciu	chestionar de satisfacție completat de elevi	supraveghere zilnică de către profesorii de serviciu

Ținta strategică 2. ***Crearea unui nou sistem de management informațional***
Domeniu funcțional 2: ***Managementul resurselor umane***

Opțiuni strategice/ Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Debirocrati-zarea activității	Studierea posibilităților de debirocratizare oferite de noul cadru legal ROFUIP 5079/ 2016	direcțiune CA	octombrie	cadre didactice	lista comisiilor de lucru	procese verbale
	Reorganizarea catedrelor, a comisiilor de lucru pe baza prevederilor noului ROFUIP 5079/ 2016	direcțiune	noiembrie	cadre didactice CA	lista catedrelor și a comisiilor de lucru	decizii director
	Revizuirea organigramei	director	februarie	director CA	noua organigramă	hotărâre CA
	Implementarea noii structuri a catedrelor și comisiilor de lucru	responsabilii comisiilor	permanent	cadre diactice	raportul anual al responsabililor	procese verbale chestionare de satisfacție

instructiv-educative	Elaborarea unei noi proceduri și noi instrumente de lucru pentru organizarea de excursii, tabere, vizite și schimburi de experiențe	direcțiunea	permanent	cadre didactice	noile instrumente de lucru	noua procedură
	Implementare, a noii proceduri pentru excursii, tabere vizite și schimb de experiențe	direcțiunea	permanent	cadre didactice	numărul excursiilor, taberelor, vizitelor	cererile aprobate pentru excursii
	Elaborarea noului Regulament de Interioară	comisia de elaborare CA	noiembrie	cadre didactice cadre auxiliare elevi	Noul Regulament de Interioară	propunerile cadrelor didactice hotărâre CA
	Identificarea posibilităților de simplificare a activității secretariatului oferite de instrumentele și tehnicile IT	director secretar șef	permanent	direcțiune secretariat profesor de informatică	noi metode/ forme de cules date, etc.	noi metode/ forme de cules date, etc.
	Simplificarea procedurii de elaborare a planificărilor cadrelor didactice	responsabilii de catedre director adjunct	permanent	cadre didactice	CD cu planificările elaborate	chestionar de satisfacție
2. Cursuri de perfecționare pentru cadrele	Completare de chestionare de nevoi de perfecționare	responsabil perfecționare	septembrie	cadre didactice CCD	lista solicitărilor	chestionarelor completate
	Contactarea CCD-urilor pentru obținerea celor mai bune oferte din punct de vedere calitativ și financiar	director responsabil perfecționare	octombrie	cursuri acreditate	contract de furnizare curs acreditat	liste de oferte

didactice ale liceului în domeniul utilizării a celor mai noi tehnici IT	Atragere de fonduri pentru organizare de cursuri de perfecționare cu credite	CA	permanent	elaborare proiecte	contract de furnizare curs acreditat	contract de furnizare curs acreditat
	Organizare de curs de perfecționare acreditat pentru utilizarea celor mai noi tehnici de comunicare	director	noiembrie - februarie	cadre didactice CCD formatori fonduri	lista cadrelor didactice participante	lista adeverințelor de obținere a creditelor
	Organizare de curs de perfecționare acreditat în domeniul solicitat de cadrele didactice	director	martie - iunie	cadre didactice CCD formatori fonduri	lista cadrelor didactice participante	lista adeverințelor de obținere a creditelor

Ținta strategică 2. ***Crearea unui nou sistem de management informațional***
Domeniu funcțional 3: ***Managementul resurselor materiale și financiare***

Opțiuni strategice/ Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Crearea unei noi pagini web care funcționează și ca o platformă pentru cadrele	Atragere de fonduri pentru crearea unei noi pagini web	direcțiune CA	permanent	relații cu comunitatea, ONG-uri	contract de sponsorizare	contract de sponsorizare
	Contractarea unui designer și unui informatician și elaborarea modelului site-ului web	director	noiembrie	cadre diactice designer programator	formatul nou al site-ului	contract de elaborare a site-ului web

liceului, pentru elevi și părinți	Formarea echipei prin care va funcționa noul site web	director CA	noiembrie	cadre didactice	lista membrilor echipei	hotărâre CA
	Pornirea noului site web	informatician director	ianuarie	server web	numărul vizitatorilor în prima luna	chestionarea elevilor și cadrelor
	Încărcarea la zi a materialelor pe noul site	echipa web	permanent	calculatoare articole și fotografii	prezentarea activităților actuale pe site	păreri despre site
	Chestionarea online a cadrelor, elevilor, părinților pentru dezvoltarea site-ului	responsabil CEAC	februarie iunie	elevi părinți cadre	lista propunerilor	chestionarele elaborate și completate
2. Redefinirea sistemului informațional intern	Definirea imaginii liceului, a noului look	direcțiune	septembrie	asalt de idei cu cadre didactice dornice să participe	lista ideilor realizarea elementelor distinctive	proces verbal
	Elaborarea procedurilor circuitului documentelor și circuitului informației. Determinarea responsabilităților	director director adjunct	octombrie	cadre didactice	procedurile elaborate	aprobarea procedurilor în CA prezentarea procedurilor în
	Elaborare de proceduri pentru comunicare internă, pe diferite nivele: direcțiune-cadre didactice,	diriginți direcțiune	noiembrie	cadre didactice elevi directori	procedurile elaborate	aprobarea procedurilor în CA prezentarea CP procedurilor în CP

	cadre didactice – elevi direcțiune – elevi					
	Utilizarea, apoi modificarea/ completarea procedurilor elaborate	directori	ianuarie	cadre didactice elevi directori	buna funcționare a secretariatului	propuneri de modificare proceduri
	Găsirea de noi metode de comunicare cu cadrele didactice	direcotri secretar șef	februarie	cadre didactice, cadrele auxiliary	implementarea căilor noi de comunicare	noi metode/ forme de comunicare
3. Atragere de fonduri prin proiecte etc. pentru modernizarea laboratoare și sistemului informatic și informațional al liceului	Achiziționarea unui sistem de alarmare la poartă	director administrator	februarie	fonduri solicitare înaintată către Primărie	sistemul de alarmare instalat	oferte pentru sisteme de alarmare
	Achiziționarea unui webserver nou	profesorii de informatică	noiembrie	fonduri	serverul instalat	factura proformă
	Dotarea laboratorului nr. 1 cu 30 de calculatoare	profesorii de informatică	august	fonduri elaborare/ înaintare proiecte	laboratorul nou instalat	proiecte înaintate implementarea proiectelor
	Achiziționare de calculatoare, copiatoare pentru bibliotecă și pentru cabinetul de desen	Pap Judit	iunie	fonduri solicitare înaintată către Primărie	calculatoarele instalate	facturi
	Dotarea noului laborator multimedia	Zsigó Tamás	iunie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preț facturi
	Dotarea noului laborator de chimie - biologie	Toth T Timka Szabó Zsuzsa Dulău Dianna	iulie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preț facturi
	Dotarea noului laborator de istorie - geografie	Vincze Zsolt	iulie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preț facturi

	Dotarea noului laborator de desen	Márton Katalin	iulie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preț facturi

Ținta strategică 2. ***Crearea unui nou sistem de management informațional***
Domeniu funcțional 4: Dezvoltarea relațiilor comunitare

Opțiuni strategice/ Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Definirea sistemului informațional extern	Responsabilizarea cadrelor didactice pentru elaborarea articolelor de specialitate și despre activități educative, propuse spre publicare	șefii de catedre director adjunct	permanent	publicarea articolelor în presa scrisă și electronică contracte cu reviste, ziare, cotidiane	dosarul cu apariții în presa scrisă și electronică	apariții în presa scrisă și electronică
	Elaborare de proceduri pentru comunicare externă: direcțiune- ISJ Bihor direcțiune- Primărie, Consiliul Local direcțiune- ONG-uri	diriginți direcțiune	octombrie	cadre didactice directori	procedurile elaborate	aprobarea procedurilor în CA prezentarea procedurilor în CP
	Utilizarea, apoi modificarea/ completarea procedurilor elaborate	directori	noiembrie	cadre didactice elevi directori	buna funcționare a secretariatului	propuneri de modificare proceduri
	Elaborarea procedurii circuitului e-mailurilor, a ofertelor, invitațiilor primite din afară liceului	direcțiune	noiembrie	cadre didactice reprezentanți ai comunității locale	buna funcționare bidirecțională a comunicării în	procedura elaborată aprobarea procedurii în CA

					urma utilizării procedurii	prezentarea proceduriii în CP
	Reorganizarea activității echipei de elaborare a revistei liceului	Rázmán Enikő director	decembrie	elevi fonduri	apariții ale revistei școlare	procese verbale
	Căutarea celor mai potrivite modalități de comunicare cu părinții	diriginți	martie	masă rotundă diriginților părinților	chestionar de satisfacție	proces verbal
2. Promovarea imaginii școlii în municipiul Oradea și în județul Bihor	Promovarea noului look al liceului- header, site, ... în cadrul tuturor manifertărilor spre exterior- scrisoare, email, site, articol în ziar etc.	direcțiune secretariat	permanent	cadre didactice semnele distinctive accesibile tuturor cadrelor	corespondență, email, articole în ziare	verificarea corespondenței
	Elaborarea materialelor pentru promovarea liceului	director cadre didactice consiliul elevilor	octombrie	flyer, pps, film, banner, poster, breloci, montaj audio fonduri	materialele efective de promovare	planurile materialelor
	Promovarea ofertei curriculare propriilor elevi	educatirii, învățătorii, diriginții claselor a 4-a si a 8-a	permanent	elevi cadre didactice	activități organizate elevilor liceului	procese verbale
	Activități organizate pentru prezentarea liceului- elevilor claselor a IV- a, și a VIII-a	Kovács Márta	februarie – iunie	cadre didactice materiale de promovare	numărul elevilor înscriși la noi	fotografii articole în ziar

	din alte școli din Oradea și din județ			parteneriat cu radio local		
	Caravana ofertelor - prezentarea ofertei liceului prin vizitarea scolilor cu elevi de clasa a VIII-a, secția maghiară	Kovács Márta	martie - iunie	materiale de promovare cadre didactice elevi microbus	numărul elevilor înscriși la noi	numărul școlilor vizitate, numărul elevilor contactați
	Organizarea cursurilor de dans de societate cu participanți și din alte școli	Dulău Dianna	permanent	sala festivă sistem audio	chestionar de satisfacție	numărul elevilor participanți

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. **Principalele obiective ale monitorizării implementării proiectului vor fi:**

a) Colectarea informaţiilor actuale privind implementarea acţiunilor/măsurilor planificate în PAS
b) Evaluarea şi raportarea progresul în realizarea obiectivelor aferente priorităţilor identificate de unitatea noastră de învăţământ şi asumate prin PDI
c) Promovarea şi dezvoltarea consultării cu grupurile implicate şi factorii interesaţi în procesul de planificare şi implementare în PAS
d) Acordarea sprijinului în planificarea strategică şi în implementarea planurilor strategice de dezvoltare a unităţii de învăţământ la filiera Tehnologică, respectiv forma de învățământ profesional
e) Identificarea și recomandările referitoare la măsurile de îmbunătăţire a planurilor şi a proceselor de implementare a acestora
f) Contribuția la promovarea unui cadru eficient de implicare şi coordonare a structurilor parteneriale consultative din domeniul formării profesionale iniţiale
g) Furnizarea de date relevante şi care să faciliteze schimbul de informaţii necesare armonizării documentelor şi fundamentării deciziilor în planificarea strategică a ofertei la nivel judeţean şi local prin PLAI şi PDI

2. **Atribuţiile unităţii şcolare în procesul de monitorizare va fi următoarea:**

a) Realizarea autoevaluării şi a monitorizării interne a implementării
b) Furnizarea informaţiilor solicitate şi documentele suport necesare pentru monitorizarea externă a PAS
c) Asigurarea informării întregului personal cu privire la concluziile şi recomandările raportului de monitorizare externă
d) Asigurarea îndeplinirii recomandărilor din raportul de monitorizare externă

3. **Rolul conducerii unităţilor în monitorizare:**

a) Gestionarea *Fişele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific* completate cu datele referitoare la planul operaţional al ultimului an şcolar finalizat, toate documentele solicitate împreună cu anexele lor
b) Înştiinţarea personalul unităţii de învăţământ asupra scopului monitorizării şi a rolului echipei de monitorizare
c) Nominalizarea persoanelor care să reprezinte unitatea IPT– ez nem tudom minek a rövidítéseîn relaţia cu echipa de monitorizare pe toată durata vizitei de monitorizare externă – szerintem ez nem kell …
d) Asigurarea prezenţei persoanelor din grupurile ţintă la activităţile incluse în vizita de monitorizare – ez nem külső monitorizárás, hanem belső
e) Asigurareaaccesului echipei de monitorizarela date şi sprijinirea în culegerea de informaţii

emple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie şi independenţă;
- siguranţă şi stabilitate;
- competenţă tehnico-funcţională;
- competenţă managerială generală;

- creativitate şi spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiţie;
- stilul de viaţa.

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupaţii (profesiuni). Monitorizarea şi evaluarea Proiectului de dezvoltare instituţională la toate nivelurile (operaţional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acţiunilor;
- efectul acţiunilor (benefic/nebenefic; aşteptat/neaşteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acţiuni în funcţie de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesaţi (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituţională a şcolii;
- conştientizarea greşelilor şi evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituţională a şcolii;
- Sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituţională a şcolii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate şi responsabilitate faţă de acest plan, este importantă implicarea unei varietăţi cât mai mari de factori interesaţi în elaborarea planului. Printre aceştia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ şi de sprijin.

De asemenea, trebuie să aibă loc consultări şi discuţii care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului, cu părinţi, tineri, agenţiile pentru ocuparea forţei de muncă, angajatori şi asociaţii ale angajatorilor, consilii locale şi judeţene şi alţi factori interesaţi. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare.

În mod similar, cu cât activităţile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză şi evaluare, cu atât mai uşor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acţiunilor la nivelul şcolii:

a) Identificarea factorilor interesaţi care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării şcolii şi/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor şcolii.

b) Stabilirea modalităţii de lucru pentru planificare şi întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuţii cu membrii personalului referitoare la: ce îşi doreşte şcoala să devină în viitor , cum îşi percepe şcoala rolul său în cadrul comunităţilor locale, judeţene şi regionale, modul în care
- contribuţia şcolii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor şcoli, modul în care aria sa de activităţi ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaţionale pentru adulţi. Membrii personalului din cadrul organizaţiei trebuie să împărtăşească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)

- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va aria sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informaţii care se vor utiliza, stabilirea responsabilităţii pentru colectarea datelor şi a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru şi care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalităţi şi a responsabilităţii pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern şi extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesaţi
- mecanismele pentru formularea şi convenirea obiectivelor şi ţintelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acţiuni pentru depăşirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operaţională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activităţi, de exemplu activităţile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfăşurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acţiune
- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informaţii:

 Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului Şcolar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare
 Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
 Documente de prezentare şi promovare a şcolii
 Site-uri de prezentare a judeţului Bihor
 PRAI Regiunea Nord-Vest
 PLAI Bihor
 Anuarul statistic al judeţul Bihor
 Date statistice – AJOFM Bihor
 Chestionare, discuţii, interviuri
 Rapoarte scrise ale ISJ şi MECI întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie, Comisia pentru asigurarea calităţii in educaţie;
- revizuire periodică şi corecţii;
- se vor înregistra rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a planului de acţiune şi se vor compara cu rezultatele aşteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcţie de momentul ales (evaluare iniţială, formativă, sumativă) şi de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp;
- se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfăşura activităţi de bilanţ semestrial;
- se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate, strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ.
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmăreste derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunatățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunatățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Scolar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

1. Acţiuni de consultare

Tipul consultarii	Parteneri	Perioada	Rezultatul

Activitate de reorganizare	Consiliul de administraţie, responsabilii de compartimente	Septembrie 2017	Actualizarea PAS și a Planului Operational
Evaluarea proiectului de continut PAS	Responsabilii de compartimente, colectivele de catedră	Decembrie 2017	Ajustarea componentelor planului
Atribuirea sarcinilor de lucru	Consiliul de administraţie, colectivul PAS	Noiembrie 2017	Lista sarcinilor concrete şi termenele
Chestionar la consiliul tematic	Cadrele didactice	Martie 2018	Feed-back

2. Monitorizarea şi evaluarea operaţională

Echipa/Responsabil	Acţiuni monitorizate	Perioada	Modul evaluării
Colectivul PAS	Colectarea datelor PRAI şi PLAI	Decembrie 2017	Raport de activitate
Colectivul PAS	Structurarea conţinutului	Februarie 2018	Raport informaţional
Consiliul de administraţie Director	Consiliul de administraţie, colectivul PAS	Martie 2018	Plan de revizuire

3. Monitorizarea managerială

Directorul și directorul adjunct verifică la parteneri economici inserția profesională în mai 2018.
Monitorizarea situației absolvenților scolii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feed- back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificari pentru actualizarea PAS.

Situaţie privind inserţia absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă
Clasele cu profil: Tehnician în activităţi economice, în gastronomie și profesional

Anul școlar	specialitate ECONOMIC	specialitate GASTRONOMIE	specialitate BUCĂTAR	Absolvenți care își continuă studiile	Absolvenți care s-au angajat pe piaţa forţei de muncă	Absolvenți despre care nu există date
2014-2015	**22**	**-**	**-**	**4**	**15**	**3**
2015-2016	**39**	**19**	**-**	**23**	**17**	**12**
2016-2017	**20**	**26**	**27**	**5**	**15**	**-**

Anexe la Pas