LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

Nr. 1366 din 07.10.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEOLOGIC ROMANO–CATOLIC ”SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

2022-2027

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

"Rolul școlii este să-i îndrume pe elevi pe calea studiului, să le stârnească setea de cunoaștere, să resimtă satisfacția muncii bine îndeplinite, să savureze emoția creării, să-și ducă la bun sfârșit sarcinile, să descopere profesia care le va aduce împlinire în viață.”

~ Szent-Györgyi Albert ~

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

Echipa de proiect

- ✓ prof. KONRAD ERZSÉBET–KATALIN – director, coordonatorul echipei
- ✓ prof. DULĂU DIANNA– director adjunct
- ✓ prof. KOVÁCS MÁRTA– coordonator Comisia CEAC
- ✓ prof. KELE TÜNDE–ILONA – responsabil aria curriculară TEHNOLOGII
- ✓ prof. KONRAD ILDIKÓ – responsabil aria curriculară ARTE
- ✓ prof. NAGY ENIKŐ– responsabil aria curriculară MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE
- ✓ prof. VINCZE BELA–ZSOLT – responsabil aria curriculară OM ȘI SOCIETATE
- ✓ Ec. PÁLHEGYI-FARKAS ADÉL- contabil şef
- ✓ CIORBA ÁGOTA – KATINKA – secreter şef

Aprobat în CA din 24.11.2022

Revizuit pe baza Hotărârii CA din septembrie 2022

Aprobat în CA din 07.10.2025

Revizuit pe baza Hotărârii CA din octombrie 07.10.2025

DIRECTOR: Nume și prenume: prof. KONRÁD ERZSÉBET–KATALIN

Semnătura:

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

Opis

DATE DE IDENTIFICARE ALE INSTITUȚIEI 5
PARTEA a I-a CONTEXT 6
1.1 Introducere 6
1.2 Formularea viziunii și a misiunii.....8
1.3 Profilul actual al școlii 14
1.4 Istoricul școlii 17
1.5 Exigențele calificărilor oferite 197
1.6 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii..... 219
1.7 Oferta educațională 20
1.8 Analiza rezultatelor din ultimii doi ani..... 253
1.9 Priorități naționale..... 386
1.10 Priorități regionale și local..... 386
PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR .....……38
Cadru general ……..……...……..39
Context legislativ ……...…….....40
2.1 Analiza mediului extern 41
2.2 Analiza mediului intern 41
2.3 Analiza PEST..... 51
2.4 Analiza SWOT a mediului intern şi extern..... 53
2.5 Priorități, obiective și ținte strategice 6461
PARTEA a III-a PLAN OPERAŢIONAL..... 67
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 80
ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A PAS……....……..84
Abrevieri de noțiuni..... 929

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA 410003 PARTENIE COSMA 3-5-7, JUD BIHOR
Tel/fax: 0359411121
www.licromcat.ro e-mail: licromcat@gmail.com
CUI: 12555862

DATE DE IDENTIFICARE ALE INSTITUȚIEI

Denumirea instituției școlare:

LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

Adresa instituției școlare:

410003, Oradea, Str. Partenie Cosma Nr. 3-5-7, jud. Bihor

Telefon: 0359 411121

Fax: 0359 411121

Data înființării: 01.09.1991 sub denumirea:

SEMINARUL LICEAL ROMANO - CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ” ORADEA

Conducerea:

Prof. KONRÁD ERZSÉBET–KATALIN – director

Prof. DULĂU DIANNA– director adjunct

PARTEA a I-a CONTEXT

1.1 Introducere

În realizarea Planului de acțiune al școlii, un prim loc îl ocupă caracteristicile sale definitorii, respectiv:

- ✓ este caracterizat de contextul în care se desfăşoară şi de finalitatea sa;
- ✓ reprezintă un element al schimbării, un proces creativ şi formativ;
- ✓ este deschis către alte sisteme exterioare cu care are schimburi permanente;

Planul de acțiune al Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea este elaborat pentru o perioadă de cinci ani (2022–2027). Acesta cuprinde atât componenta diagnostică, care se referă la analiza mediului școlar intern și extern, cât și componenta strategică, în care sunt definite țintele strategice, obiectivele specifice și mecanismele de evaluare ale proiectului.

Planul de acțiune al Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László” ține seama de complexitatea, diversitatea și amploarea activităților școlare. El are rolul de a realiza o analiză și o reflecție critică asupra situației existente, explorând și utilizând în mod judicios resursele disponibile, în vederea atingerii obiectivelor propuse și a satisfacerii nevoilor instituționale.

Acest plan este centrat pe problemele-cheie ale școlii și reprezintă totodată o veritabilă „platformă de dezvoltare” a unității, expresia concretă a politicii sale educaționale și strategice.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2022–2027 include următoarele elemente de noutate:

- ✓ utilizează cu prioritate date provenite de la Institutul Național de Statistică și Direcția Județeană de Statistică;
- ✓ integrează un set de indicatori care permit compararea cu planurile de acțiune elaborate de alte unități școlare din localitate;
- ✓ cuprinde analiza mediului extern, incluzând o diagnoză a contextului demografic, economic și al pieței muncii.

Argument

Având în vedere că Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea școlarizează elevi în toate nivelurile de învățământ – antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional – iar durata ciclului primar este de cinci ani, prezentul Plan de acțiune al școlii (PAS) este conceput pentru o perioadă de cinci ani (2022–2027), corespunzător structurii instituționale și nevoilor de dezvoltare pe termen mediu.

Educația și învățământul reprezintă factori strategici esențiali ai dezvoltării societății românești. În calitate de stat membru al Uniunii Europene, România își aliniază obiectivele și direcțiile de acțiune din domeniul educației la prioritățile stabilite de Comisia Europeană privind dezvoltarea sistemelor educaționale, respectiv:

- ✓ facilitarea accesului tuturor cetățenilor la educație şi formare profesională;
- ✓ creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare;
- ✓ deschiderea sistemului educațional către societate – mediul social, economic și cultural.

În contextul acestor priorități, Planul de acțiune al școlii se constituie ca un proiect educativ complex, un sistem viu și dinamic, format dintr-un ansamblu de elemente interdependente aflate în permanentă interacțiune. El evoluează în mod coerent spre atingerea unui scop final, în conformitate cu obiectivele stabilite, strategia de dezvoltare a școlii și contextul educațional și comunitar în care aceasta își desfășoară activitatea.

Documentul conturează modalitățile de realizare a obiectivelor strategice și dimensionează resursele necesare pentru implementarea acestora – resurse umane, informaționale, materiale și temporale – în scopul unei utilizări eficiente și responsabile.

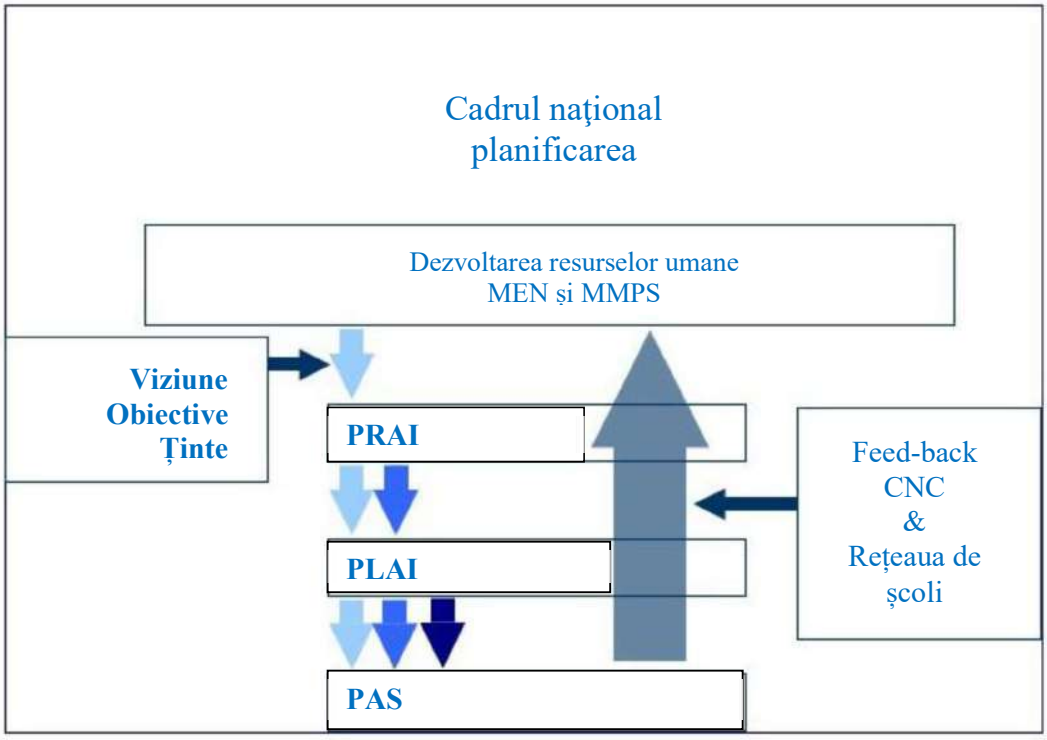
Destinat deopotrivă membrilor comunității educaționale interne (elevi, cadre didactice, personal auxiliar, conducere) și partenerilor externi (părinți, autorități locale, instituții partenere, mediul economic și social), Planul de acțiune al școlii îndeplinește următoarele funcții majore:

- ✓ concentrează atenția asupra finalităților educației prin dobândirea de competențe, atitudini și abilități relevante pentru formarea integrală a elevilor;
- ✓ integrează toate domeniile funcționale ale managementului școlar: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare;
- ✓ asigură coerența transpunerii strategiei de dezvoltare pe termen lung în obiective operaționale pe termen scurt, clar formulate și ușor de aplicat;
- ✓ favorizează creșterea încrederii în capacitățile și potențialul propriu al instituției;
- ✓ sprijină dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor comunității școlare;
- ✓ întărește parteneriatele educaționale din interiorul și din afara unității;
- ✓ contribuie la consolidarea etosului școlar, a identității și culturii instituționale.

Planul de acțiune al școlii are un caracter situațional, fiind elaborat în concordanță cu prioritățile identificate la nivel regional și local, conform Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

Proiectul a fost conceput de la general la particular: s-a definit mai întâi misiunea școlii, ca fundament al întregului demers educațional, iar pe baza acesteia au fost stabilite obiectivele strategice și operaționale care ghidează dezvoltarea instituției în perioada 2022–2027.

Definirea etapelor în realizarea pas și categorii de resurse utilizate



1.2 Formularea viziunii și a misiunii

Conform modelului cultural european, unul care tinde să devină universal, educaţia primeşte un rol din ce în ce mai important. Educaţia vocaţională a fost un timp foarte îndelungat marginalizată sau exclusă din curriculumul naţional. În societatea modernă educaţia morală şi etică este o problemă a întregii societăţi. După schimbările aduse de către revoluţie bisericile au primit şansa să reînfiinţeze acele şcoli care au fost desfiinţate de regimul comunist.

Liceul Teologic Romano - Catolic *„SZENT LÁSZLÓ"* din Oradea s-a reînfiinţat în anul 1991, şi a dobândit statut independent.

Astăzi, liceul funcționează în conformitate cu legislația în vigoare, în calitate de liceu vocațional de stat, desfășurându-și activitatea în două clădiri aflate în proprietatea Bisericii Romano-Catolice. Instituția oferă învățământ complet, acoperind toate nivelurile de școlarizare:

- ✓ antepreșcolar,
- ✓ preșcolar,
- ✓ primar,
- ✓ gimnazial,
- ✓ liceal,
- ✓ profesional.

Prin specificul său, educația vocațională promovată de Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” cultivă spiritualitatea, toleranța, respectul, responsabilitatea și calitatea actului educativ, oferind fiecărui elev șansa unei formări integrale, indiferent de mediul din care provine sau de trecutul său.

Scopul fundamental al școlii este acela de a îmbina educația intelectuală cu cea morală și spirituală, formând tineri bine pregătiți profesional, animați de valori creștine, de demnitate umană și de dorința de a contribui la binele comun al societății.

Viziunea Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ" ″ este justificat prin **educaţia pentru calitate, eficienţă şi interes pentru valorile umanitare.** În vederea realizării acestei viziuni, **misiunea** noastră este să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educaţional incluziv, să respectăm principiul egalizării şanselor în scopul integrării şcolare şi al dezvoltării personale şi profesionale.

O unitate de învăţământ cu caracter vocaţional recunoscut oficial, oferă un serviciu familiei şi societăţii, plecând de la obiectivele ei şi nivelurile legal stabilite, respectând legile juste să garanteze părinţilor integrarea fiilor în societate, în cele mai bune condiţii posibile, pentru a se realiza din plin, servind şi transformând societatea. Ea este deschisă tuturor care acceptă sincer aceste idei.

O altă latură a viziunii unităţii noastre de învăţământ este aceea de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competenţele educaţionale cerute de documentele oficiale din România şi din UE. Într-un cadru şcolar stimulativ se vor desfăşura proiecte şi programe educaţionale destinate tuturor elevilor interesaţi de formarea personală şi profesională, de educaţia de-a lungul întregii vieţi (lifelong learning), racordându-ne la exigenţele şcolii europene actuale.

Activităţile noastre au menirea de a acoperi nevoile educaţionale de toate tipurile, de la vârsta antepreşcolară, preşcolară şi şcolară până la cea adultă, cum ar fi comunitatea părinţilor, menită să aducă educaţia formală, informală şi non formală la indici de calitate ridicaţi.

Unitatea noastră şcolară urmăreşte crearea unui climat de muncă stimulativ, prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale, prin promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil în spirit creştin, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educaţional, astfel încât să dea sens încrederii şi aspiraţiilor sale.

VIZIUNEA ȘCOLII

„Jó ember jó kincséből jót hoz elő!” Lk 6,45

„Omul bun scoate lucruri bune din vistieria bună a inimii lui!”

Lc 6,45

Viziunea Școlii

***Viziunea școlii „Jó ember jó kincséből jót hoz elő!” Lk 6,45 („Omul bun scoate lucruri bune din vistieria bună a inimii lui!”*),**
Acest verset, prezent în numeroase aspecte ale vieții cotidiene din școala noastră, exprimă esența spirituală și educativă a Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea. El reflectă modul de a gândi, a trăi și a educa al comunității noastre – elevi, profesori și parteneri – care, prin muncă perseverentă, credință și dăruire, reușesc să transforme talanții primiți în roade vizibile, recunoscute în diverse domenii, atât în țară, cât și în lume.

În vederea realizării acestei viziuni, Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” își propune să promoveze o educație întemeiată pe valori morale, spirituale și umanitare, având ca piloni principali:

- ✓ calitatea și eficiența procesului educațional,
- ✓ interesul autentic pentru dezvoltarea integrală a elevului,
- ✓ cultivarea toleranței, a respectului și a deschiderii față de diversitate,
- ✓ formarea unei conștiințe etice și spirituale puternice.

Misiunea noastră este de a promova principiile unui management educațional de calitate, de a construi un climat educațional incluziv și cooperant, bazat pe egalitatea șanselor, sprijinind integrarea școlară, dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev.
Unitatea noastră şcolară urmăreşte crearea unui climat de muncă stimulativ, prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale, prin promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil în spirit creştin, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educaţional, astfel încât să dea sens încrederii şi aspiraţiilor sale.

Misiunea instituției descrie oferta educațională a **Liceului Teologic Romano - Catolic *„SZENT LÁSZLÓ”*** din Oradea.

Misiunea Școlii:

În vederea realizării acestei viziuni, misiunea noastră este de a promova o educație centrată pe calitate, eficiență, respect și deschidere spirituală, o educație care pune accent pe valori umanitare, toleranță și dezvoltare integrală.
Ne propunem:

- ✓ să promovăm principiile unui management educațional de calitate, bazat pe cooperare, transparență și responsabilitate;

- ✓ să construim un climat educațional incluziv, în care fiecare elev este valorizat și sprijinit conform potențialului său;
- ✓ să respectăm principiul egalității de șanse, în vederea integrării școlare, sociale și profesionale;
- ✓ să încurajăm dezvoltarea personală și profesională continuă a cadrelor didactice și a elevilor;
- ✓ să întărim spiritul creștin comunitar, în care formarea sufletului merge mână în mână cu formarea minții.

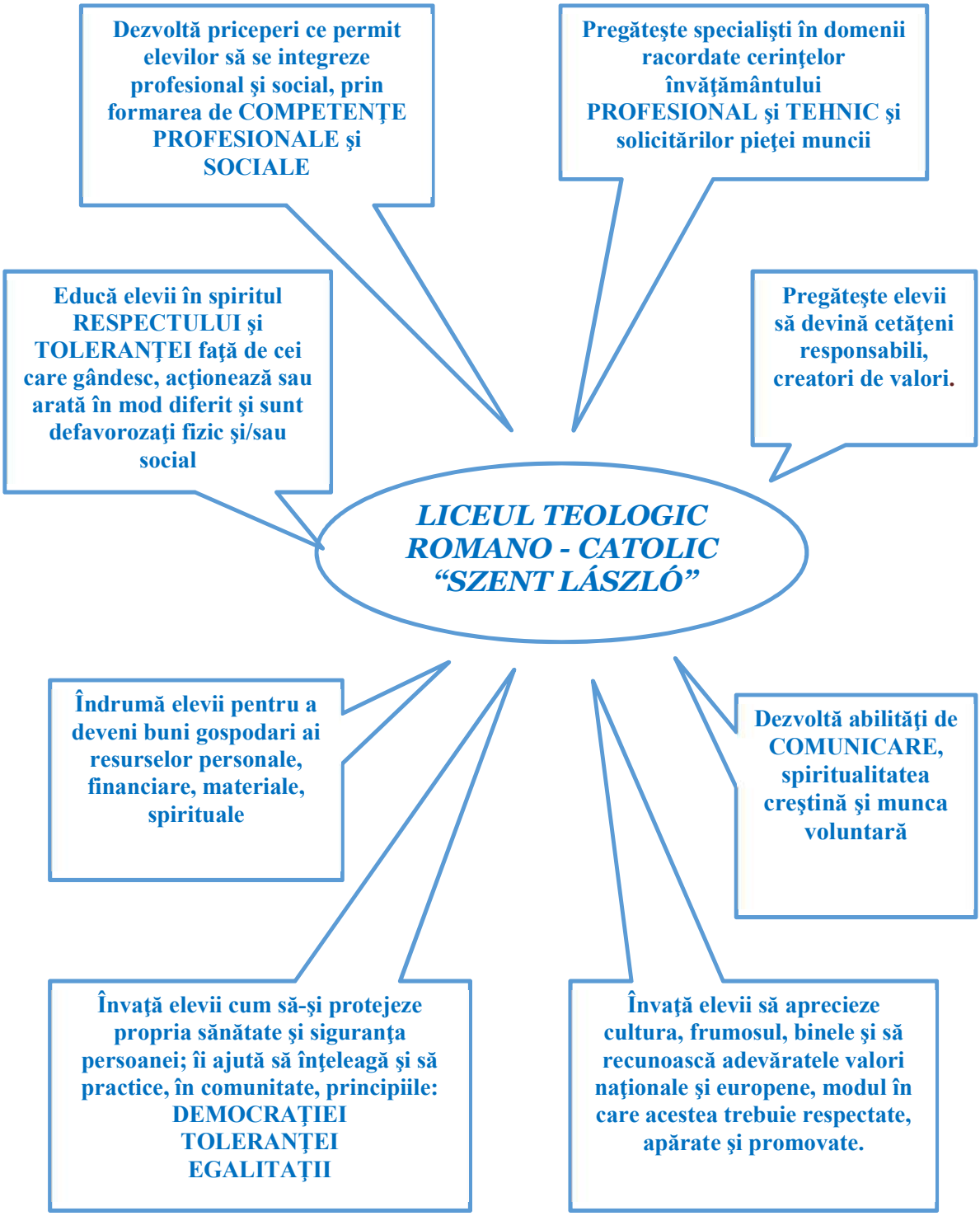
Unitatea noastră școlară urmărește să creeze un climat de muncă stimulativ și creativ, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale și prin promovarea unui învățământ deschis, flexibil și ancorat în valorile Evangheliei. Scopul nostru este dezvoltarea armonioasă a fiecărui tânăr, astfel încât acesta să își găsească sensul vieții, să aibă încredere în propriile forțe și să poată transforma aspirațiile sale în realitate.

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, ”sufletul unei școli”. Misiunea noastră se încadrează în contextul socio-economic actual și poate fi sintetizat în patru cuvinte:

- ✓ **SPIRITUALITATE** - unitatea noastră școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulativ, bazat pe valorile umanitare, pe spiritualitatea creștină și pe toleranță. Educația pe care o promovăm are la bază respectul față de persoană, deschiderea către dialog și colaborare, precum și formarea unei conștiințe morale și civice solide, în spiritul Evangheliei și al valorilor creștine universale
- ✓ **CALITATE** - promovăm o educație pentru calitate și eficiență, centrată pe elev, fundamentată pe competențele-cheie prevăzute în documentele oficiale ale Ministerului Educației din România și în recomandările Uniunii Europene. Ne propunem îmbunătățirea permanentă a procesului educațional, prin inovație pedagogică, evaluare continuă și formarea profesională a cadrelor didactice.
- ✓ **EGALITATE** - promovăm un învățământ deschis, echitabil și flexibil, care asigură șanse egale pentru toți elevii, fără discriminare. Activitatea noastră se bazează pe identificarea și valorizarea talentului individual al fiecărui elev, urmărind satisfacerea nevoilor educaționale specifice ale fiecărui beneficiar.

  Programele școlii acoperă întreaga paletă de formare – de la nivel antepreșcolar, preșcolar și școlar până la educația adulților, integrând armonios educația formală, nonformală și informală, în spiritul învățării continue.
- ✓ **PROFESIONALISM** – ne adresăm tinerilor interesați de formarea personală și profesională, pregătindu-i pentru o educație de-a lungul întregii vieți (lifelong learning). Activitatea școlii este racordată la cerințele pieței muncii locale și regionale, dar și la exigențele educației europene contemporane.

  Prin programele noastre de formare, contribuim la dezvoltarea resursei umane competente și responsabile, capabile să răspundă nevoilor societății actuale și provocărilor viitorului, în special în domeniul serviciilor.


Dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional şi social, prin formarea de COMPETENŢE PROFESIONALE şi SOCIALE
Pregăteşte specialişti în domenii racordate cerinţelor învăţământului PROFESIONAL şi TEHNIC şi solicitărilor pieţei muncii
Educă elevii în spiritul RESPECTULUI şi TOLERANŢEI faţă de cei care gândesc, acţionează sau arată în mod diferit şi sunt defavorozaţi fizic şi/sau social
Pregăteşte elevii să devină cetăţeni responsabili, creatori de valori.
LICEUL TEOLOGIC ROMANO - CATOLIC “SZENT LÁSZLÓ”
Îndrumă elevii pentru a deveni buni gospodari ai resurselor personale, financiare, materiale, spirituale
Dezvoltă abilităţi de COMUNICARE, spiritualitatea creştină şi munca voluntară
Învaţă elevii cum să-şi protejeze propria sănătate şi siguranţa persoanei; îi ajută să înţeleagă şi să practice, în comunitate, principiile: DEMOCRAŢIEI TOLERANŢEI EGALITAŢII
Învaţă elevii să aprecieze cultura, frumosul, binele şi să recunoască adevăratele valori naţionale şi europene, modul în care acestea trebuie respectate, apărate şi promovate.

Declarație privind politica în domeniul calității

Liceul Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din şcoală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoştinţe generale şi un comportament social adecvat.

Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenţi economici sau universităţi, comunitatea locală, părinți) şi nu în ultimul rând o dotare de excepţie.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi. Managerii Liceul Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes şi menţinerea unui Sistem al Managementului Calităţii, pentru realizarea unui învăţământ de calitate, pentru continuarea tradiţiei şcolii. Pentru aceasta:

- ✓ ne vom asigura că necesităţile şi cerinţele clienţilor noştri sunt definite şi că ele sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei forţei de muncă;
- ✓ vom pregăti absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe ştiinţifice, tehnice şi cultural umaniste valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;
- ✓ vom asigura în unitatea noastră de învăţământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual;
- ✓ vom încuraja implicarea întregului personal al şcolii în cunoaşterea, înţelegerea şi îmbunătăţirea întregului proces de educaţie şi formare profesională a elevilor noştri;
- ✓ vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către şcoală pentru a ne putea adapta cerinţelor pieţii muncii aflată în continuă schimbare şi globalizare, la care, prin diversificarea relaţiilor de parteneriat, ne vom racorda şi alinia permanent ca strategie a formării;
- ✓ vom utiliza tehnologia informaţională, ca suport al îmbunătăţirii continue a calităţii procesului de învăţământ, la toate nivelele de organizare şi de către toţi factorii implicaţi.

Pentru client este important să ştie şi să îşi menţină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Teologic Romano – Catolic “Szent László” din Oradea” servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerinţelor clienţilor şi este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecinţa unei utilizări bine planificate şi eficiente a resurselor financiare, umane şi materiale de care dispune. Politica în domeniul calităţii este adusă la cunoştinţa întregului personal al unităţii de învăţământ, atât prin instruire periodică cât şi prin afişarea acestei declaraţii în toate compartimentele funcţionale.

1.3. Profilul actual al școlii

CADRUL GEOGRAFIC, ECONOMIC, CULTURAL

Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea este situat în mediul urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al râului Crișul Repede, la poalele sud-vestice ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea vestică a Depresiunii Oradea–Vad–Borod, la o altitudine medie de aproximativ 150 m

Oradea a fost dintotdeauna unul dintre cele mai prospere orașe ale României și un important centru economic, cultural și spiritual al regiunii de nord-vest. Poziționarea sa în imediata vecinătate a frontierei cu Ungaria i-a conferit de-a lungul timpului rolul de poartă de legătură între România și Europa Centrală și Occidentală, contribuind la dinamismul economic și la deschiderea interculturală a zonei.

Municipiul dispune de o rețea complexă de instituții și servicii de interes public general: transport urban și interurban, activități de proiectare și construcții, rețele de instalații, servicii turistice, hoteliere și comerciale, precum și activități de import–export. Aceste domenii sunt susținute de un sistem financiar solid, reprezentat de peste 26 de bănci și filiale active în oraș și în județ.

Cu o istorie de peste 900 de ani, Oradea este un oraș multicultural și multietnic, în care conviețuiesc armonios comunități română, maghiară, germană, slovacă și romă, însumând peste 200.000 de locuitori. Diversitatea etnică și confesională a contribuit la formarea unui climat de toleranță, deschidere și dialog intercultural, aspect care se reflectă și în viața școlilor locale.

Oradea dispune de un important potențial turistic, fiind singurul oraș din România inclus în Rețeaua Europeană Art Nouveau, alături de Barcelona, Nancy, Viena și Budapesta. Patrimoniul său arhitectural, valorile istorice și tradițiile culturale fac din Oradea un reper de identitate și atractivitate la nivel național și internațional.

Atât reprezentanții sectorului public, cât și cei ai sectorului privat s-au remarcat prin viziune managerială și capacitate de atragere a fondurilor europene, ceea ce se reflectă în ritmul susținut al modernizărilor urbane și în creșterea calității vieții din ultimii ani.

Populația și economia municipiului evoluează într-o relație de interdependență: prin număr, structură, nivel de instruire și stare de sănătate, populația influențează desfășurarea activităților economice, în timp ce nivelul dezvoltării economice determină, la rândul său, schimbări demografice semnificative, afectând dinamica și structura populației active.

În acest context socio-economic favorabil, Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” își desfășoară activitatea într-un mediu caracterizat prin diversitate, deschidere și dezvoltare continuă, contribuind la formarea unor tineri educați, competenți și responsabili, pregătiți pentru integrarea socială și profesională într-o societate europeană modernă.

Municipiul Oradea este una din localitățile urbane a cărei populație a crescut în ultimele 100 de ani de patru ori, momentan fiind structurată astfel, în comparație cu județul Bihor:

Anul 2022			
	Total	**Masculin**	**Feminin**
JUDETUL BIHOR	582782	283338	299442
MUNICIPIUL ORADEA	205077	97 900	107 177

Judeţul Bihor	Total	Pe grupe de vârstă				
		0 - 4 ani	5 - 9 ani	10 - 14 ani	14 - 19 ani	20 ani şi peste
Anul						
2022	582 782	27 598	29 121	30 822	32 342	462 899

PARTICULARITĂŢII A Liceului Teologic Romano – Catolic “Szent László” Oradea:

- ✓ este situat în zona centrală a municipiului;
- ✓ şcolarizează elevi din municipiul Oradea și din alte localităţi ale judeţului;
- ✓ elevii din alte localităţi fac naveta zilnic, stau în internat sau locuiesc în chirie în oraş;
- ✓ elevii se deplasează la şcoală cu mijloacele de transport în comun: tramvai, autobuz, tren;
- ✓ este organizat pe principii nediscriminatorii;
- ✓ recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- ✓ examenele de absolvire ale diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor;
- ✓ posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Legea nr. 198 privind Legea învăţământului preuniversitar şi ale reglementărilor legale, pe baza avizului favorabil al cultului;
- ✓ oferă următoarele servicii:
  - cabinet de asistenţă medicală (medic şcolar şi asistentă medical);
  - cabinet de profesorul itinerant, - cadru didactic de sprijin specializat, care asigură asistență educațională și intervenție specifică pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă.
  - cabinet de logopedie
  - cabinet de consiliere psihologică.

CARACTERUL PROPRIU AL ŞCOLII

Liceul Teologic Romano - Catolic „*Szent László”* din Oradea s-a reînfiinţat în anul şcolar 1991/92, şi a dobândit statut independent prin HG al României Nr. 521 şi 939/1190 în conformitate cu adresa Nr.3493/29.IV.1991 emisă de Secretariatul de Stat pentru Culte cu denumirea de Seminarul Liceal Romano Catolic „*Szent László”* din Oradea. De la această dată şi după obţinerea statutului de Liceu Teologic Romano - Catolic comunicat de Ministerul Educaţiei Naţionale prin ISJ Bihor cu NR. 215/03.02.2000, unitatea noastră funcţionează conform legilor în vigoare în calitate de liceu vocaţional de stat în blocuri de clădire proprietate a bisericii romano-catolice: Episcopia Romano – Catolică din Oradea, Ordinul Fiicelor de Caritate Sfântul Vincenţiu de Paul și Parohia „Sfântul Iosif”, pe care are dreptul să le folosească conform contractelor încheiate. Protocolul încheiat între Ministerul Învăţământului (Nr. 9484/ 16.03.1993) şi Secretariatul de Stat pentru Culte (Nr.1859/16.03.1993), privind organizarea şi funcţionarea învăţământului preuniversitar teologic şi includerea acestuia în reţeaua instituţiilor de învăţământ de stat face posibilă cooperarea în beneficiul tuturor elevilor din unitate.

După demersurile efectuate în vederea evaluării instituționale la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), prin adresa nr. 2147/30.10.2008, referitoare la solicitarea unității noastre, înregistrată la ARACIP cu nr. 2147/01.10.2008, privind înființarea nivelurilor *de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal*, începând cu anul școlar 2006–2007, precum și înființarea nivelului de învățământ preșcolar cu program prelungit, începând cu anul școlar 2007–2008, toate aceste niveluri de învățământ au obținut avizul favorabil de funcționare.

În ceea ce priveşte politica noastră instituţională, *învățământul liceal* din unitate pe lângă *Filiera Vocațională Profilul Teologic Romano – Catolică* a inclus şi cea teoretică, iar din anul şcolar 2011-2012 şi-a propus să o includă și *Filiera Tehnologică Profilul - Servicii/ Economic, Specializarea - Tehnician în activități economice, limba maghiară* , respectiv din anul școlar 2015-2016, prin restructurarea rețelei școlare pe *Filiera – Tehnologică, Profilul - Servicii/ Turism și alimentație, Specializarea - Tehnician în gastronomie, limba maghiară* , *Filiera – Tehnologică, Profilul - Servicii/ Turism și alimentație, Specializarea – Organizator banqueting, limba maghiară* și *nivelul de învățământ profesional -Turism și alimentație, Calificarea – Cofetar-patiser, limba maghiară,*

La filiera vocațională – profil Teologic, începând cu anul școlar 2018–2019, unitatea noastră a schimbat specializarea în „Ghid turism religios” – limba maghiară, specializare acreditată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 4119 din 01.04.2024.

Începând cu anul școlar 2018–2019, la filiera Tehnologică, unitatea noastră a solicitat înființarea a două noi specializări, după cum urmează:

- ✓ Profilul Servicii / Comerț – Specializarea „Tehnician în activități de comerț”, limba de predare maghiară;
- ✓ Profilul Servicii / Economic – Specializarea „Tehnician în administrație”, limba de predare maghiară.

Ambele specializări sunt acreditate prin Ordinul Ministrului Educației nr. 4542 din 07.08.2017.

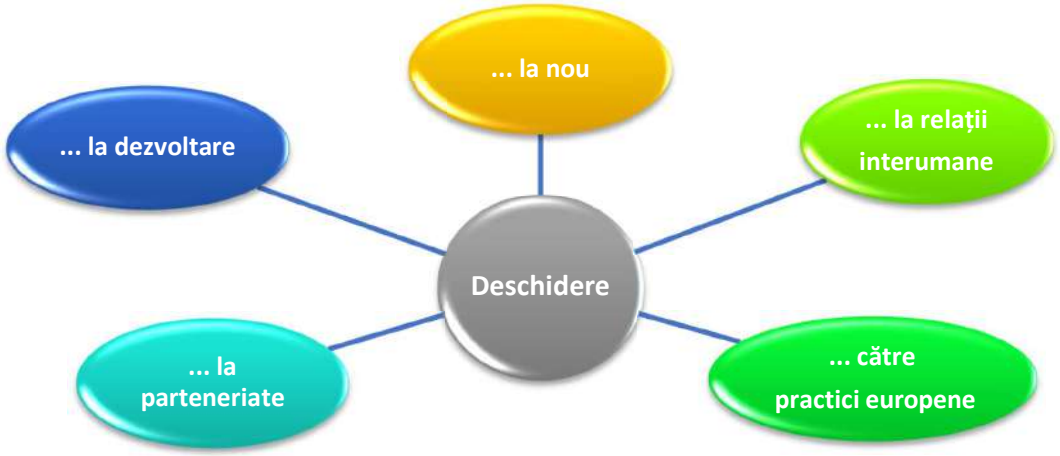
Începând cu anul școlar 2021–2022, unitatea noastră a inițiat demersurile necesare pentru obținerea aprobării Inspectoratului Școlar Județean Bihor, în vederea includerii nivelului de învățământ *antepreșcolar* în structura școlii, pentru anul școlar 2022–2023.

Provocarea educativă la care toţi cei cu responsabilităţi în şcoală suntem chemaţi este calitatea: management mai bun, profesori mai buni, metode structurale mai bune şi o prezenţă mai bună în mijlocul elevilor, mai ales a celor cu nevoi speciale. Acest drept, această necesitate a calităţii are un singur preţ: finanţarea justă de către stat şi de către culte. Cultele asigură clădirile destinate procesului educativ şi sprijină activităţile extra-curriculare şi cele extra - şcolare, iar resursele financiare, respectiv salariile, mijloacele fixe, obiectele de inventar, materialele consumabile, cheltuielile de întreţinere şi cele pentru reparaţiile curente sunt plătite din bugetul alocat conform metodologiei de finanţare de la bugetul de stat a instituţiilor şcolare teologice de grad preuniversitar care se integrează în reţeaua învăţământului de stat comunicat prin Secretarialul de Stat pentru Culte cu Nr.3917/ 24.06.1993.

Principiile educative care definesc Caracterul Propriu al şcolii noastre, constituie baza muncii noastre educative pentru toţi cei care doresc să se integreze comunităţii noastre educative cu scopul ca, într-o formă coerentă, şi cu simţul responsabilităţii, să colaborăm pentru a oferi o educaţie integrală elevilor noştri. Trebuie constatat un efect pozitiv global: schimbările din societatea românească ne-au forţat în renovarea proceselor, metodelor şi atitudinilor. Structura şcolară, ca orice altă structură, nu este neutră: ea transmite opţiuni şi valori după intenţia celor care o animă, iar în şcoala vocaţională, structurile răspund unei multiple intenţii. *Într-o societate creştină şcoala creştină se identifică cu educaţia creştină.* În documentele oficiale se specifică dimensiunea religioasă a educaţiei în şcolile vocaţionale.

Înainte de a defini însă comunitatea creştină şcolară trebuie să punem într-o relaţie inechivocă câteva concepte: şcoala, proiectul educativ şi comunitatea. Putem să definim şcoala ca pe un ansamblu organic de structuri educative necesare pentru a duce la bun sfârşit un proiect educativ integral în determinate nivele evolutive ale persoanei. Acest proiect educativ îşi asumă o intenţie globală cu caracter creştin. Vorbim deci de învăţământ vocaţional, dar nu numai teologic. La rândul său, acest proiect educativ care o justifică, se susţine doar dacă este sprijinit şi impulsionat de recunoştinţa comunităţii şi susţinut de Legea Învăţământului.

Valori cheie ale şcolii



Dincolo de ameninţările care survin din lipsa condiţiilor materiale şi a prejudecăţilor cu care sunt privite şi tratate liceele teologice, oportunităţile cele mai evidente ale unităţii noastre de învăţământ, le reprezintă promovarea valorilor: respectul faţă de semeni, non-discriminarea, egalitatea, solidaritatea, toleranţa, integritatea, onoarea, demnitatea, dragostea faţă de om, natură şi valorile eterne.

Pe lângă sprijinul material şi moral acordat de către culte, cel mai preţios beneficiu este spiritualitatea creştină şi munca voluntară depusă de către colectivul liceului. Această muncă voluntară a antrenat colectivul părinţilor şi cel al elevilor, comunitatea locală, reprezentanţii cultelor, fără deosebire de religie sau etnie, formând o întreagă echipă coordonată de către membrii corpului profesoral de la unitatea de învăţământ teologic.

Componente din programele extra curriculare sunt parteneriatele locale, interjudeţene, transfrontaliere şi internaţionale, prin funcţionarea structurilor de cooperare, ale căror experienţă poate fi valorificată în mod constructiv, dar mai cu seamă importanţa educaţiei creştine cu o tradiţie de mai multe secole, păstrătoare de valori morale şi umanitare, cuvântul „*catolic*” însemnând în primul rând: „*universal*”.

1.4 Istoricul şcolii

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1991, an în care și-a dobândit **statut independent prin HG al României nr. 521, în conformitate cu adresa nr. 3493/29.04.1991, emisă de Secretariatul de Stat pentru Culte cu denumirea de Seminar Liceal Romano - Catolic „Szent László” din Oradea**. De la această dată, și după **obținerea statutului de Liceu Teologic Romano - Catolic, comunicat de Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu adresa nr. 215/03.02.2000**, unitatea noastră funcționează conform legilor în vigoare.

Patronul spiritual al unității este **regele sfânt Ladislau**, ctitorul municipiului Oradea, care a sprijinit educația tineretului, a propagat cultura, și a dat dovadă de toleranță față de semenii lui de altă confesiune.

Blazonul unității poartă **simboluri creștine**, cel al patronului spiritual (**hramul**), și cel al muncii intelectuale (**cartea**).

Până în anul 2010, **sediul** Liceului Teologic Romano - Catolic „Szent László” din Oradea a fost clădirea istorică situată pe **Șirul Canonicilor nr. 13, imobil construit în perioada 1750-1875, în stil baroc, după proiectul arhitectului F.A. Hillebrandt**.

Începând cu anul școlar 2010-2011, unitatea și-a mutat sediul pe strada **Partenie Cosma nr. 3-5-7,** în **imobilul construit de episcopul cărturar Nogáll János**, pentru a găzdui renumitul Institut al Fiicelor de Caritate SF. Vicențiu de Paul.

Trecutul învăţământului vocaţional şi confesional din municipiul Oradea ne îndeamnă să urmăm tradiţiile educative şi caritative moştenite de la întemeietorii primelor şcoli romano-catolice. În 18.04. 2011, s-a aprobat schimbarea denumirii Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László”, din municipiul Oradea, în Grupul Şcolar Teologic Romano-Catolic „Szent László”, începând cu anul şcolar 2011 – 2012. Acest fapt face posibil înfiinţarea filierei tehnologice, făcând posibilă dezvoltarea instituţională, şi deschiderea la nevoile educaţionale actuale. În anul următor, respectiv anul şcolar 2012-2013 denumirea instituţiei a devenit din nou Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László” în conformitate cu legile şi dispoziţiile în vigoare conform cărora fiecare unitate şcolară din filiera vocațională/ confesională poartă numele patronului spiritual, denumirea de „liceu teologic” făcând referire la cultul/ confesiunea de care aparține.

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR		
	BAZA LEGALĂ	**OBSERVAȚII**
AUTORIZAȚIEI DE FUNCȚIONARE PROVIZORIU -	LEGEA nr. 17/2022 OMEN 3412/2013 OUG nr. 75/2005 DECIZIE ISJ BIHOR	

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR		
DATA ACREDITĂRII	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
10.04.2006	Legea 87 din 2006	Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		
DATA ACREDITĂRII	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
12.07.2005	OUG 75 din 2005	Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		
DATA ACREDITĂRII	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
10.04.2006	Legea 87 din 2006	Evaluare externă în data de 12.06.2015, pe baza OMECTS nr. 6517/2012 Atestat nr. 885/30.09.2015

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FILIERA VOCAȚIONALĂ				
PROFILUL	**SPECIALIZAREA**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Teologic	Ghid turism religios, - limba maghiară	01.04.2024	OME 4119/01.04.2024	

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FILIERA TEHNOLOGICĂ					
PROFILUL	**DOMENIUL**	**SPECIALIZARE**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice limba maghiară	01.09.2017	OM 4542/ 07.08.2017	
	Economic	Tehnician în administrație, limba maghiară	01.09.2017	OM 4542/ 07.08.2017	
	Comerț	Tehnician în activități de comerț, limba maghiară	01.09.2017	OM 4542/ 07.08.2017	
	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări, limba maghiară	01.09.2017	OM 4542/ 07.08.2017	
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie - limba maghiară	19.08.2015	HCL 314/ 19.08.2015	
	Turism și alimentație	Organizator banqueting, limba maghiară	19.08.2015	HCL 314/ 19.08.2015	

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
DOMENIUL	**CALIFICARE**	**DATA ACREDITĂRII**	**BAZA LEGALĂ**	**OBSERVAȚII**
Turism și alimentație	Bucătar	19.08.2015	HCL 314/ 19.08.2015	
Turism și alimentație	Cofetar	19.08.2015	HCL 314/ 19.08.2015	

1.5 Exigențele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale învăţământului profesional şi tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru:

- ✓ a răspunde cerinţelor unei societăţi bazate pe cunoaştere;
- ✓ a spori gradul de ocupare şi dezvoltare economică;
- ✓ a creşte gradul de coeziune economică şi socială;
- ✓ a dezvolta exercitarea cetăţeniei democratice.

Finalităţile educaţionale ale învăţământului profesional şi tehnic vizează:

- ✓ asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a elevilor astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să participe la viaţa activă, civică şi profesională;
- ✓ asigurarea şanselor egale de acces în învăţământul profesional şi tehnic, precum şi dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcţie de aspiraţiile şi potenţialul individual de învăţare;

- ✓ asigurarea condiţiilor de calitate în organizarea şi desfăşurarea proceselor manageriale, de educaţie şi formare profesională în fiecare unitate şcolară organizatoare de învăţământ profesional şi tehnic;
- ✓ asigurarea şanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de ocupare în meserii sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană, regională, naţională, precum şi pentru continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere.

Reprezintă *prioritate a strategiei de dezvoltare* a învăţământului preuniversitar:

- ✓ creştere capacităţii de ocupare a forţei de muncă,
- ✓ combaterea excluderii sociale; astfel, exigenţele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

Asigurarea transparenţei calificărilor pentru mobilitate pe piaţa forţei de muncă europeană. Sistemul învăţământului profesional şi tehnic propus în România redefineşte calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.

Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste şi asigurarea competenţei sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creşterea şanselor de ocupare permiţând specializarea ulterioară.

Asigurarea şanselor de continuare a studiilor prin învăţământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în acelaşi domeniu de pregătire, fără examene de diferenţă, oferă oportunităţi care vor contribui la creşterea cuprinderii populaţiei şcolare în învăţământul secundar superior.

Asigurarea mobilităţii ocupaţionale, prin introducerea unui sistem naţional al calificărilor, comun formării iniţiale şi continue, precum şi a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calităţii în formarea profesională.

Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.

Proiectarea şi elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare şi certificare a competenţelor profesionale dobândite.

Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul profesional şi tehnic, în vederea creşterii şanselor de integrare socio-profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă.

Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din perspectiva parteneriatului social şi spiritului antreprenorial.

Asigurarea transparenţei formării profesionale iniţiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, la Liceul Teologic Romano - Catolic “Szent László” din Oradea îşi propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să se mențină cel puţin la nivel de 100%.

Absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulaţie internaţională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 75% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educaţiei şi a procesului de predare învăţare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educaţie şi instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare - învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învăţare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste şi fişe de lucru adaptate fiecărui stil de învăţare.
Motivaţie puternică, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învăţământ traversează un proces de restructurare şi îmbunătăţire dinamic urmărind formularea ofertei educaţionale în raport cu nevoile de cunoaştere şi de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societăţii cunoaşterii şi cu cerinţele de calitate şi de eficienţă impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta şcolară actuală care corespund nevoilor elevilor şi autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerinţele şi nevoile comunităţii locale.
Experienţă educaţională deosebită oferită pentru mediul local şi naţional	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulţilor (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM şi să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.

1.6 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- ✓ Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european;
- ✓ Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip Erasmus +, BGA, etc. și vizite de studiu;
- ✓ Promovarea şi susţinerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate;
- ✓ Susținerea, încurajarea și participarea la diferite cursuri de perfecționare la Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, la Centrul Pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, la Casele Corpurilor Didactice din țară, etc.

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- ✓ Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;

- ✓ Creșterea calității procesului instructiv - educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european;
- ✓ Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ;
- ✓ Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;
- ✓ Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

1.7 Oferta educațională

An școlar: 2025-2026

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Nr clasei/ grupei	Ordin de ministru (nr./ data)
Antepreșcolar	-	-	-	4	LEGEA nr. 17/2022
Preșcolar	-	-	-	6	Nr. 4694/2019
Primar	-	-	-	10	Nr. 3371/2013
Gimnazial	-	-	limba engleză	4 (V-VIII)	Nr. 3590/2016
Gimnazial	-	-	-	4 (V-VIII)	Nr. 3590/2016
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice (cls. IX -XII)	1/2	OM 4542/ 07.08.2017
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități de comerț (cls. IX-XII)	1/2	OM 4542/ 07.08.2017
Liceal	Vocațională	Teologic	Ghid turism religios, cls. IX-XII	1	OME 4119/01.04.2024
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în administrație, cls. XI-XII	1/2	Nr. 3412/2009
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie, cls. IX-XII	1/2	HCL 314/19.08.2015
Liceal	Tehnologică	Servicii	Organizator banqueting, cls. IX-XII	1/2	HCL 314/19.08.2015
Profesional		Turism și alimentație	Bucătar, cls. IX-XI.	1/2	HCL 314/19.08.2015
Profesional		Turism și alimentație	Cofetar-patiser, cls. IX-XI.	1/2	HCL 314/19.08.2015

Învăţământ antepreşcolar:
✓ 4 grupe antepreșcolar, predare în limba maghiară;

Învăţământ preşcolar:
✓ 6 grupe cu program prelungit, predare în limba maghiară;

Învăţământ primar:
✓ 2 clase pregătitoare (clasa 0), predare în limba maghiară;
✓ 2 clase – clasa I-a cu predare în limba maghiară
✓ 2 clase – clasa II-a cu predare în limba maghiară
✓ 2 clase – clasa III-a cu predare în limba maghiară
✓ 2 clase – clasa IV-a cu predare în limba maghiară

Învăţământ gimnazial:
✓ 2 clase V-a cu predare în limba maghiară: 1 clasa intensiva limba modernă I-limba engleză și 1 clasă cu CDȘ robotică;
✓ 2 clase VI-a cu predare în limba maghiară: 1 clasa intensiva limba modernă I-limba engleză și 1 clasă cu CDȘ robotică;
✓ 2 clase VII-a cu predare în limba maghiară: 1 clasa intensiva limba modernă I-limba engleză și 1 clasă cu CDȘ robotică;
✓ 2 clase VIII-a cu predare în limba maghiară.

Învăţământ liceal:
Filieră vocațională:
✓ 24 locuri - Filiera – Vocațională, Profilul – Teologic, Ghid turism religios romano-catolică, cu predare în limba maghiară clasele IX- XII;
Filieră tehnologică:
✓ 12 locuri - Filiera – Tehnologică, Profilul - Servicii/ Economic, Specializarea - Tehnician în activități economice cu predare în limba maghiară clasele IX - XII;
✓ 12 locuri - Filiera – Tehnologică, Profilul - Servicii/ Comerț, Specializarea - Tehnician în activități de comerț limba maghiară, (cls. IX-XII)
✓ 12 locuri - Filiera – Tehnologică, Profilul - Servicii/ Turism și alimentație, Specializarea - Tehnician în gastronomie, cu predare în limba maghiară, clasele IX XII;
✓ 12 locuri - Filiera – Tehnologică, Profilul - Servicii/ Turism și alimentație, Specializarea – Organizator banqueting cu predare în limba maghiară, clasele IX XII;

Învăţământ profesional:
✓ 12 locuri Turism și alimentație, Calificarea – Cofetar-patiser, limba maghiară, clasele IX XI;
✓ 12 locuri Turism și alimentație, Calificarea – Bucătar, limba maghiară, clasele IX-XI;

OFERTĂ CURRICULARĂ atractivă;
Învăţământ primar: lb. maghiară aprofundare, matematică aprofundare, literatură pentru copii, fluierul fermecat, Spielen macht Spass
Învăţământ gimnazial: robotica, engleză intensivă, tehnologia informației, spiritualitate, surse de energie regenerabile, dezvoltarea abilităților de viață, educație pentru sănătate
Învăţământ liceal: comunicare, mass-media, spiritualitate, dezvoltare personală pentru integrare pe piața muncii, particularizări ale activităților practice în domeniul economic-comerț, educație pe dezvoltare, tradiție culturală și religioasă în limba engleză, arta culinară, etc.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea este o unitate de învățământ de masă, finanțată din resurse publice, care adoptă sistemul tradițional de învățământ, la forma de zi.
Procesul de predare-învățare se desfășoară în limba maghiară, iar elevii studiază ca limbi străine: engleza, germana și italiana, în funcție de nivelul de studiu și de planurile-cadru aprobate.
În conformitate cu planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2025–2026, în cadrul școlii funcționează un număr de 43 de clase și grupe, care acoperă toate nivelurile educaționale: antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional.
Calificările profesionale, standardele de pregătire și curriculumul implementate sunt conforme cu Sistemul Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației în colaborare cu angajatori și parteneri socio-economici reprezentativi pentru toate profilurile de formare.
Acestea răspund nevoilor actuale ale pieței muncii și contribuie la formarea competențelor profesionale, personale și sociale necesare integrării tinerilor în viața activă și în societatea contemporană.

OFERTA EXTRACURRICULARĂ:
Activități extracurriculare și de dezvoltare spirituală

În cadrul Liceului Teologic Romano-Catolic „Szent László” din Oradea, activitățile educative și extracurriculare se desfășoară într-un climat bazat pe spiritualitate, creativitate și colaborare. Comunitatea școlară este animată de inițiative care contribuie la dezvoltarea integrală a elevilor, atât din punct de vedere intelectual, cât și moral, artistic și social.
Printre principalele activități și cercuri școlare se numără:

- ✓ programele de spiritualitate HÁLÓ și VARLAK, axate pe formarea caracterului și pe aprofundarea valorilor creștine;
- ✓ cercul de robotică;
- ✓ corul școlii și cercul muzical, care includ și învățarea instrumentelor muzicale – chitară și fluier;
- ✓ clubul de lectură și radio-ul școlar;
- ✓ revista școlii, coordonată de elevi și profesori;
- ✓ cercurile pe discipline de învățământ (matematică, științe, limbi moderne etc.);
- ✓ cercul de tehnică și cercul de desen;
- ✓ grupa de dans și diverse formații artistice ale elevilor;
- ✓ trupa de laudă și închinare („worship band”);
- ✓ cercul mass-media (video, foto, audio), dedicat dezvoltării competențelor digitale și de comunicare;
- ✓ echipa de teatru pentru învățământul gimnazial și echipa de teatru liceală, care realizează spectacole tematice;
- ✓ excursii educative, pelerinaje și tabere tematice;
- ✓ concursuri școlare și interșcolare, multe dintre ele finanțate din proiecte cu fonduri nerambursabile.

Aceste activități contribuie la consolidarea spiritului de comunitate, la dezvoltarea competențelor sociale, artistice și spirituale ale elevilor și la afirmarea identității școlii ca spațiu viu de formare și creștere integrală.

1.8 Analiza rezultatelor din ultimii doi ani

a) Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru ultimii doi ani școlari

Tabel privind situația promovabilității pe ultimii doi ani școlari 2020-2021, respectiv 2021-2022

AN ŞCOLAR 2020 – 2021							AN ŞCOLAR 2021-2022					
Clasa	Nr elevi		Promovaţi	Repetenţi	Plecaţi	Veniţi	Nr Elevi		Promovaţi	Repetenţi	Plecaţi	Veniţi
	La început	La sfârşit					La început	La sfârşit				
CP	26	25	25	0	1	0	45	48	48	0	0	3
I.	33	33	33	0	0	0	26	26	26	0	2	2
II.	45	46	46	0	0	1	33	33	33	0	0	0
III.	50	50	48	2	2	2	48	49	49	0	0	1
IV.	38	38	38	0	0	0	46	47	47	0	0	1
total primar	192	192	190 98,95 %	2	3	3	198	203	203 100 %	0	2	7
V.	33	34	34	0	0	1	33	33	32	1	1	1
VI.	38	38	38	0	0	0	35	35	35	0	0	0

VII.	19	19	18	1	0	0	40	42	41	1	1	3
VIII.	31	31	31	0	0	0	18	18	18	0	0	0
total gimnaziu	121	122	121 99,18 %	1	0	0	126	128	126 98,43 %	2	2	4
IX.	81	82	81	1	0	1	50	53	51	2	0	3
X.	53	56	54	2	0	3	82	82	80	2	0	0
XI.	71	67	67	0	4	0	65	62	62	0	3	0
XII.	50	50	50	0	0	0	68	67	67	0	1	0
total liceu	255	255	252 98,82 %	3	4	4	265	264	260 98,48 %	4	4	3
IX.	26	25	22	3	1	0	25	24	21	3	1	0
X.	26	25	23	2	2	1	27	27	25	2	0	0
XI.	28	27	25	2	1	0	23	21	21	0	2	0
total profesional	80	77	70 90,90 %	7	4	1	75	72	67 93,05 %	5	3	0

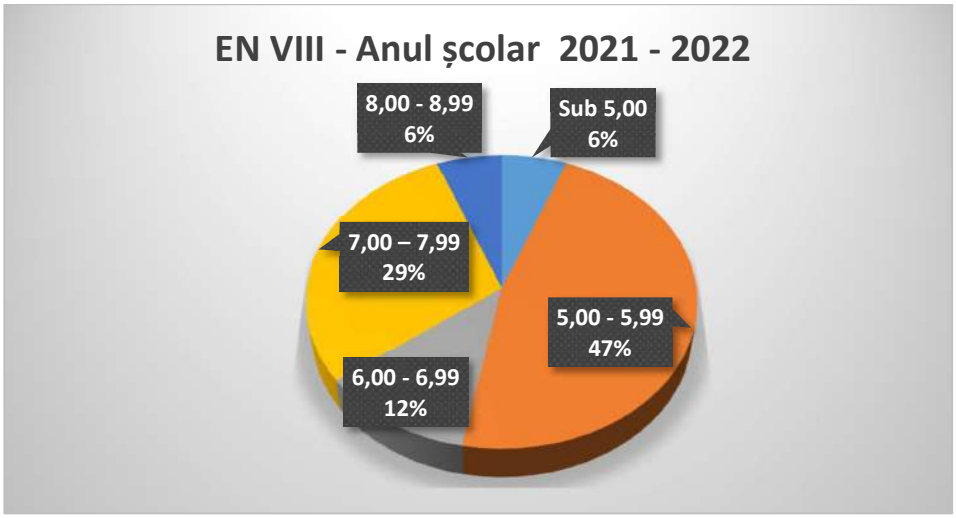
b.) Situația rezultatelor obținute la examenele pentru certificarea competențelor profesionale

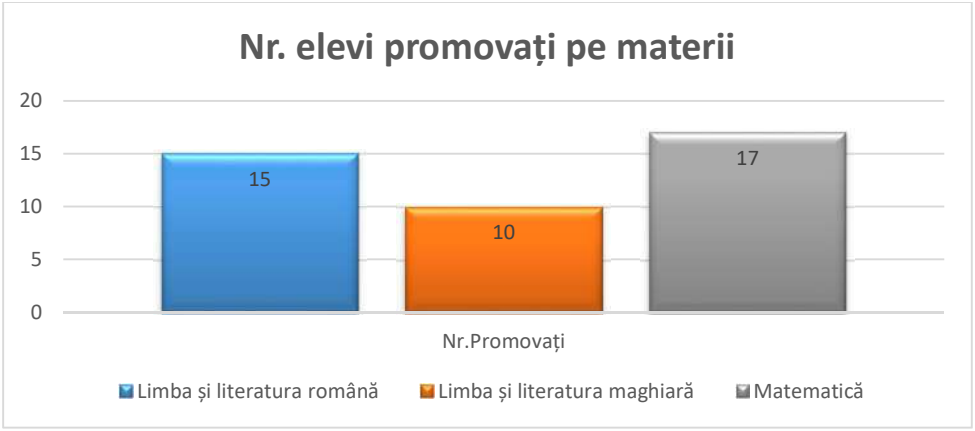
b.1.*Rezultate Evaluarea Națională a elevilor din clasa a VIII-a*

An școlar	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate (promovați / prezenți)
2020-2021	30	30	26	26	100 %
2021-2022	18	17	17	16	94.11 %

An școlar	Rezultate					
	Sub 5,00	**5,00 - 5,99**	**6,00 - 6,99**	**7,00 – 7,99**	**8,00 - 8,99**	**9,00 - 10**
2020-2021	0	5	7	11	2	1
2021-2022	1	8	2	5	1	0

Rezultate EN VIII, în anul școlar 2021 – 2022





b.2. ***Rezultate Examen de Bacalaureat a elevilor din clasa a XII-a din anii școlari: 2020-2021, 2021-2022***

An școlar	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate (promovați / prezenți)
2020-2021	50	41	38	28	73,68 %
2021-2022	67	46	46	29	63,04 %

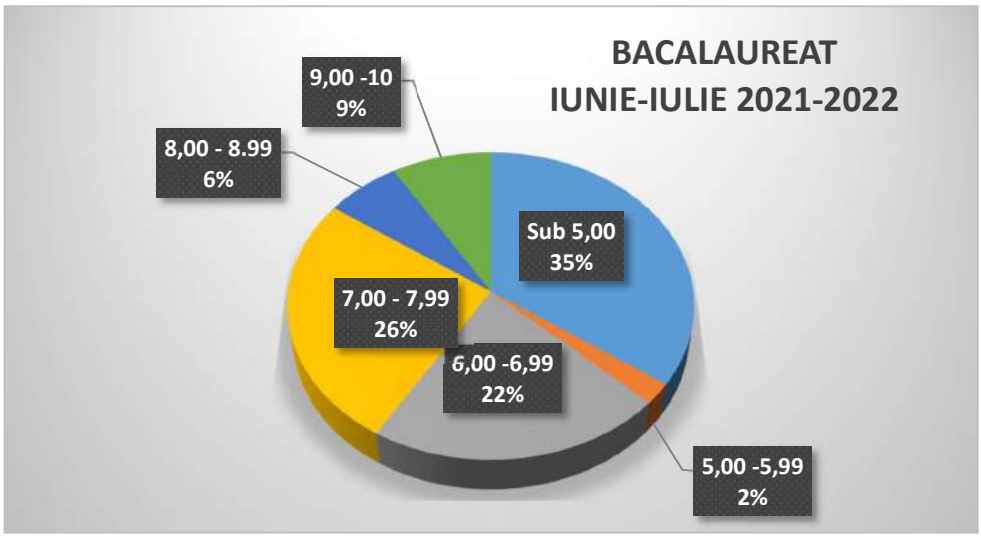
An școlar	Rezultate					
	Sub 5,00	**5,00 -5,99**	**6,00 -6,99**	**7,00 - 7,99**	**8,00 - 8.99**	**9,00 -10**
2020-2021	10	13	10	3	1	0
2021-2022	16	1	10	12	3	4

Rezultate Examen de Bacalaureat a elevilor din clasa a XII-a, promoția curentă, Sesiunea: Iunie-Iulie

An școlar	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate (promovați / prezenți)
2021-2022	67	46	46	29	63,04 %

An școlar	Rezultate					
	Sub 5,00	**5,00 -5,99**	**6,00 -6,99**	**7,00 - 7,99**	**8,00 - 8.99**	**9,00 -10**
2021-2022	16	1	10	12	3	4

Rezultate BACALAUREAT- PROMOȚIA 2021-2022, sesiunea: IUNIE-IULIE

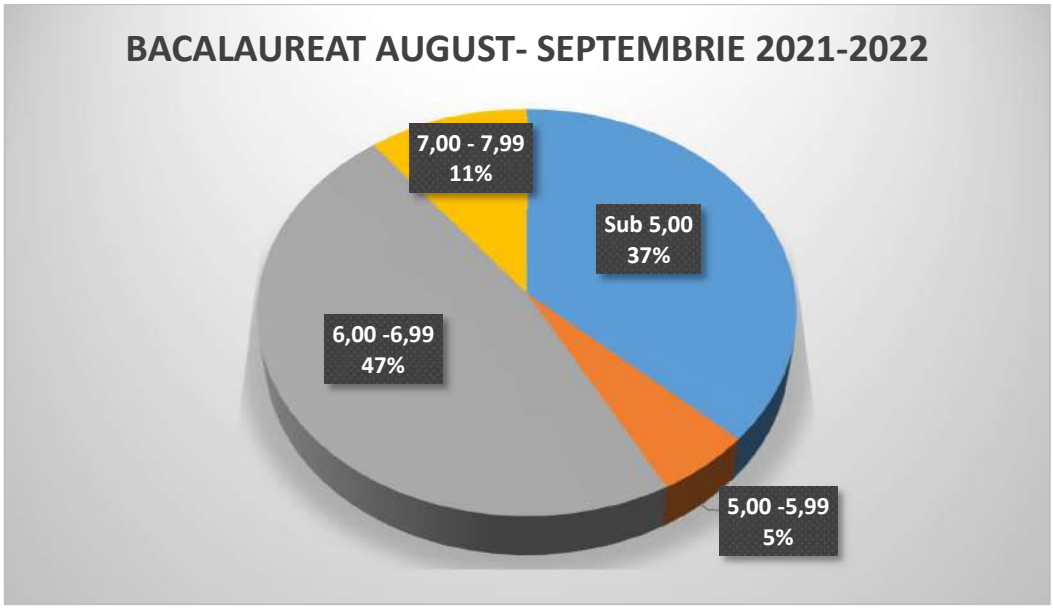


Rezultate Examen de Bacalaureat a elevilor din clasa a XII-a, sesiunea: August-Septembrie

An școlar	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate (promovați / prezenți)
2021-2022	20	19	11	57.89 %

An școlar	Rezultate					
	Sub 5,00	**5,00 -5,99**	**6,00 -6,99**	**7,00 - 7,99**	**8,00 - 8.99**	**9,00 -10**
2021-2022	7	1	9	2	0	0

Rezultate BACALAUREAT- PROMOȚIA 2021-2022, sesiunea: AUGUST-SEPTEMBRIE

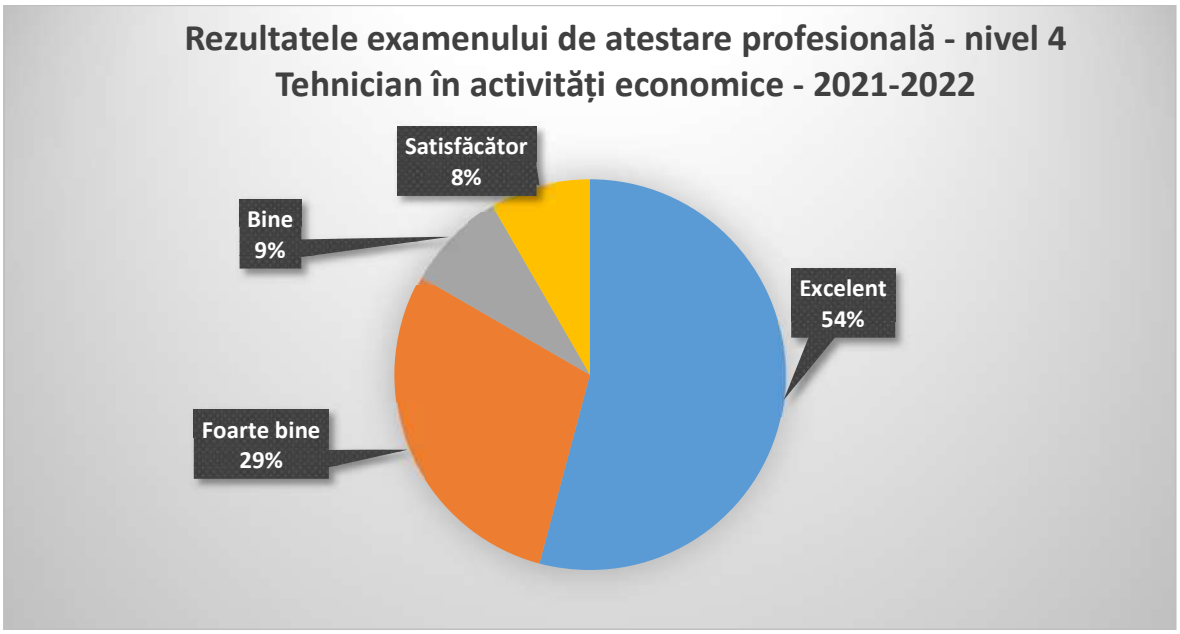


Concluzii:
Examenele naționale de bacalaureat în anul școlar 2021-2022 au rezultate satisfăcătoare, promovabilitatea este mai mult de 50 %, dar având în vedere că mulți elevi la disciplinele: matematică și limba și literatura română au note sub 5, în viitor accentuăm remedierea elevilor din clasele finale, pentru a promova la aceste materii.

c) Situația rezultatelor obținute la examenele pentru certificarea competențelor profesionale

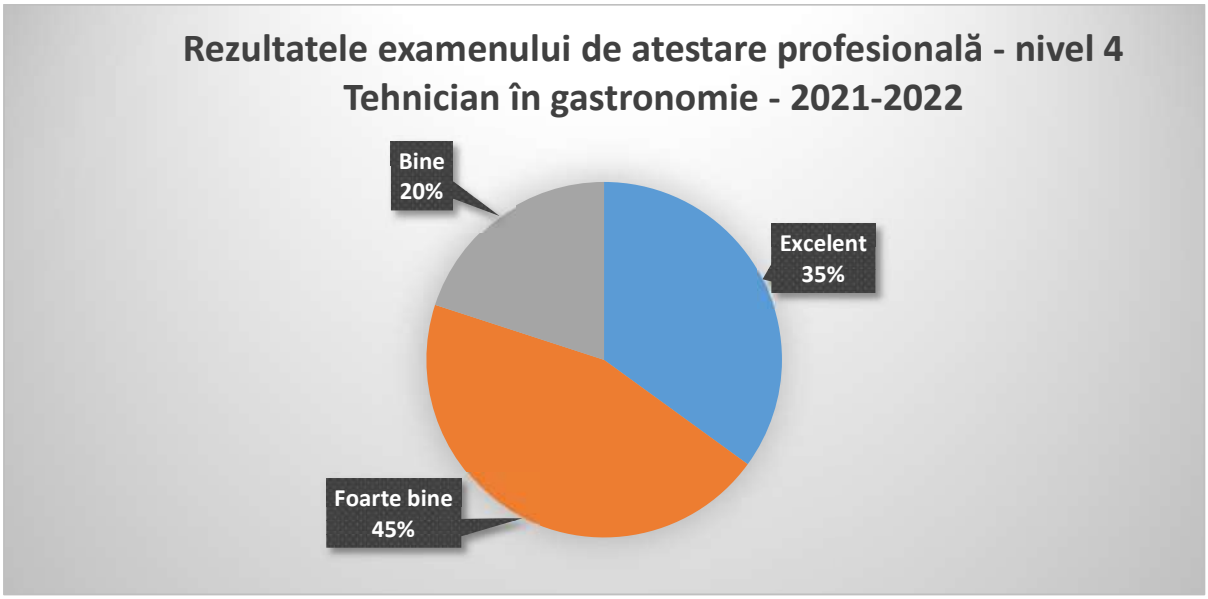
Calificare profesională nivel 4: Tehnician în activități economice

An școlar	Total elevi				Promovabilitate
	Înscriși	**Prezenți**	**Admiși**	**Respinși**	
2020-2021	16	16	16	-	100%
2021-2022	24	24	24	-	100%



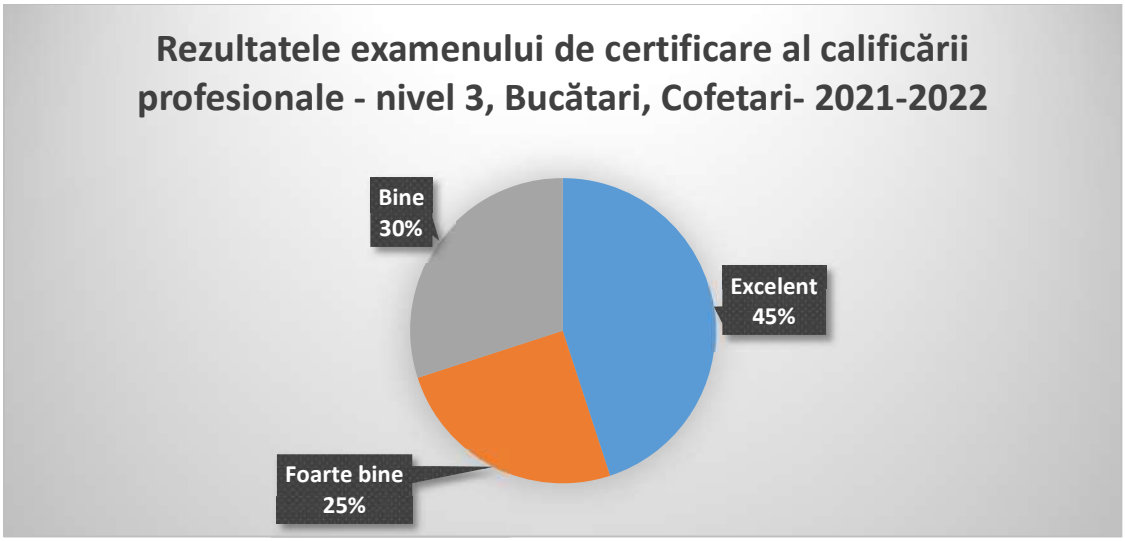
Calificare profesională nivel 4: Tehnician în gastronomie

An școlar	Total elevi				Promovabilitate
	Înscriși	**Prezenți**	**Admiși**	**Respinși**	
2020-2021	19	19	19	-	100%
2021-2022	20	20	20	-	100%



Calificare profesională nivel 3: Bucătar

An școlar	Total elevi				Promovabilitate
	Înscriși	**Prezenți**	**Admiși**	**Respinși**	
2020-2021	25	25	25	-	100%
2021-2022	20	20	20	-	100%



Concluzii:
Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic și a școlii profesionale este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate.

d) Situația inserției socio-profesională a absolvenților școlii în primul an după absolvire

Clase termi-nale	Înscrişi la începutul anului şcolar	Rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Absolvenți care își continuă studiile	Absolvenți care s-au angajat pe piaţa forţei de muncă	Absolvenți despre care nu există date
2021-2022					
XI.	**28**	**28**	**3**	**20**	5
XII.	35	34	10	22	2

Analizând inserția socio-profesională comparativ pentru anii anteriori se observă următoarele:
Aspecte pozitive
- ✓ creșterea cu 1% a numărului de absolvenți angajați în țară
- ✓ numărului de absolvenți a învățământului profesional care continuă studiile în liceu la aceeași profil
- ✓ creșterea cu 1% a numărului de absolvenți care urmează cursurile școlilor postliceale creșterea cu 2% a numărului de absolvenți care s-au înscris la cursuri de calificare

Aspecte negative

- ✓ existența absolvenților aflați în șomaj,
- ✓ scăderea numărului de absolvenți care urmează studii superioare,
- ✓ procent mare referitor la lipsa informațiilor despre situația inserției socio-profesională a absolvenților.

e) Situația disciplinară

În anul şcolar 2021-2022 şcoala a funcţionat cu un număr de 609 elevi (învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional) și 79 preșcolari. **Total 688**

La sfârșitul anului școlar 2021-2022 am înregistrat un număr de 656 promovați, din care sunt 2-3 elevi repetenţi pe toate nivele de învățământ datorită frecvenței deficitare și lipsei de interes din partea elevilor și a părinților. Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar a fost de 100% la nivel primar, de 98,43% în cazul nivelului gimnazial, la liceu obținând un procent de 98,48%, iar în cazul învățământului profesional procentul a fost de 93,05%.

În ceea ce priveşte purtarea elevilor promovați la sfârșitul anului școlar, precizăm că numărul total de note scăzute la purtare a fost de 24 reprezentând 3,66 %, după cum urmează:

Note scăzute la purtare 2021-2022

Nota	Nivel Primar/ Total elevi	Nivel Gimnazial/ Total elevi	Nivel Liceal/Profes. Total elevi
Între 7-9.99	1/203	1/126	19/327
7	0/203	1/126	0/327
Sub 7	1/203	0/126	1/327

Precizăm că majoritatea notelor au fost scăzute mai ales pentru absenţe nemotivate, în unele cazuri pentru abateri disciplinare care a dus la sancţionarea elevilor implicaţi.

Se poate observa o majorare nesemnificativă a notelor scăzute la purtare, dar trebuie menționat că s-a mărit și numărul elevilor de la învățământul profesional unde apar cele mai des problemele de abandon școlar și de absenteism.

Putem afirma că în școală nu sunt probleme disciplinare majore dar se recomandă intensificarea eforturilor de a conștientiza elevii despre efectele negative ale absenteismului și ale abaterilor disciplinare.

Acțiuni recomandate:

- ✓ activități educative variate
- ✓ parteneriate cu IPJ Bihor, ONG-uri, diferite fundații etc.
- ✓ legătură strânsă cu familiile din care provin elevii și organizarea unor activități de tipul “Școala părinților”
- ✓ anchete sociale pentru a cunoaște cauzele absenteismului

Menționăm, că datele de mai sus nu conțin statisticile din învățământul preșcolar. Dar la acest nivel nici nu sunt probleme semnificative.

f) Performanțe obținute de elevi la concursurile școlare

STATISTICA REZULTATELOR OBȚINUTE LA CONCURSURI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obţinut premii şi menţiuni)					
	Nivel local	**Nivel judeţean**	**Nivel naţional**	**Nivel Inter-naţional**	**Nivel Inter judeţean**	**Nivel regional**
Pregătitoare	10	1	1		7	1
I.	14	1			5	
II	10	2				
III	16	2	1		6	
IV	11	3			4	

**Rezultatele detaliate sunt prezentate în anexe*

Olimpiada de Religie Romano - Catolică de limba maghiar – faza județeană – gimnaziu: 3 locul I, 1 locul II., 1 locul III., 1 mențiune.
Olimpiada de Religie Romano - Catolică de limba maghiar – faza județeană – liceu: 3 locul I., 2 locul II., 3 locul III., 3 mențiuni.
Olimpiada de Religie Romano - Catolică de limba maghiar – faza națională – gimnaziu: 1 locul I, 1 locul II.
Olimpiada de Religie Romano - Catolică de limba maghiar – faza națională – liceu: 2 locul II., 1 locul III.
Olimpiada de Religie Reformată– faza județeană – gimnaziu: 4 mențiuni.
Olimpiada de limba și literatura română - minorități – faza județeană – gimnaziu: 2 locul I.,
Olimpiada de limba și literatura română - minorități – faza națională – gimnaziu: 1 locul I., 1 locul III.,
Olimpiada de limba germană modernă – faza județeană – liceu: 1 locul I.,
Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” – faza județeană – gimnaziu: 1 locul II, 1 mențiune,
Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” – faza județeană – liceu: 1 locul II
Olimpiada pe meserii – Bucătar – faza județeană – profesional: 1 locul II., 1 locul III.,
Porți Verzi, Porți Secuiești – gimnaziu – CAERI regional– locul III
Pe urmele vocației – liceu – concurs faza regional – locul I
Pe urmele vocației – liceu – concurs faza națională – locul II
Concurs de ortografie”Simonyi Zsigmond” – faza județeană – gimnaziu: 1 mențiune,
Concurs de ortografie „Bendeguz” – faza județeană – gimnaziu: 1 mențiune,
Concurs de recitare”Vidám versek versmondó versenye” – județean – gimnaziu: 1 locul III.
Mesajul meu antidrog, Tema: Pot altfel! – secâia spot – județean – liceu: 1 locul I,
“Metropolen” organizat de Universitatea Creștină ”Partium” Oradea. Concursul interregional – liceu: 1 locul I.
Concurs de recitare balade populare „Kriza János” – județean- liceu: 1 locul II,
Concurs de nuvele clasa VII-VIII– județean – gimnaziu: 1 locul II.
Concurs de nuvele – județean – liceu: 1 locul III.
Simpozionul concurs cultural-științific ”Aranykult” - Secțiunea: limba și literatura maghiară CAER – regional – liceu: 1 locul I
Simpozionul concurs cultural-științific ”Aranykult” - Secțiunea: limba germană CAER – regional – liceu: 1 locul I

Concurs de Creativitate Religioasă Romano-Catolică Inter și Transdisciplinară „Bolyai Farkas” - CAERI regional– locul I.
„Ezernyolcszáznegyvennyolc, te csillag!”- local - 1 locul I
„Corvin Mátyás Tanulmányi- és Rajzveseny” – internațional – gimnaziu: 1 locul II.
Târgul internațional al firmelor de exercițiu din Pécs (Ungaria) - participare
Târgul internațional al firmelor de exercițiu din Győr (Ungaria) – participare cu 2 echipe, obținerea premiului "Cel mai bun catalog".
”Savoarea meleagurilor de poveste” Concurs cultural-gastronomic – județean – liceu: 1 locul I, 1 locul III.
″Bunul gospodar” – concurs național – național – liceu : 1 premiul cel mare, și 1 cel mai bun stand,
"Álmom a vállalkozásom"– concurs județean – liceu : 1 locul I.
“Fogyasztóbarát diákvállalkozás” - concurs regional – liceu: 1 locul I., 1 mențiune.,
Împreună pentru viitor - concursul național de dans – faza județeană – liceu: 1 locul III.

g) Activitatea extracurriculară. Motivaţie, calitate, eficienţă

La Liceul Teologic Romano-Catolic “Szent László” activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la începutul fiecărui an şcolar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerinţelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea şi formarea complexei individualităţi umane, şi desfăşurarea unei activităţi educative de o calitate şi eficienţă sporită, care să răspundă cerinţelor educative ale elevilor noştri.

Pe cele două segmente: curricular şi extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoarea specificului şcolii noastre şi respectarea calendarului activităţilor cultural educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

În domeniul Orientare şi consiliere vocaţională, prin Comisia diriginţilor s-a urmărit îndrumarea şi evoluţia colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările şi caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea învățătoarelor și diriginţilor nou veniţi în şcoală la cursurile de perfecţionare pe linia consilierii şi orientării şi efectuarea de interasistenţe în perioada octombrie – noiembrie şi februarie – martie..

Din activitățile extracurriculare desfășurate în școală spicuim următoarele:

Învăţământul antepreşcolar, preşcolar şi primar

- ✓ ”*Grădinița, noua mea familie*” (plimbări, vizite);
- ✓ ”*Toamnă harnică și de roade darnică*” (șezătoare.);
- ✓ ”*Zi familială Sf. Ladislau*” (proiect transfrontalier),
- ✓ Activităţi de *Advent şi de Crăciun* (combinate cu activităţi de voluntariat: târg de Crăciun),
- ✓ „*Ziua Sfântului Martin*”;
- ✓ *„Rusaliile”;*
- ✓ *„Strada nu e loc de joacă;*
- ✓ *”Ziua Sfintei Fecioare şi Ziua mamelor*”, strângere de jucării, alimente şi articole de îmbrăcăminte pentru copiii nevoiași, vizite, serbări și reuniuni;
- ✓ vizite la biblioteca *Bunyitay, Muzeul Eclesiastic al Catedralei Romano Catolice, Cetatea Oradea, Ambulanţa Oradea, Primăria Mun. Oradea, Apele Române;*

- ✓ concursuri între clase pe tema de circulație, istorie, de cultură generală, matematice *(Bendegúz, Kurutty, EU, Cangurul matematician, Brenyó, Zrínyi, Fürkész, Lugosi Mihály, Benedek Elek, Weöres Sándor, Campanie globală pentru educație,* etc.).

Învățământ gimnazial și liceal

- ✓ Expoziție despre viața consacrată a sfinților din dieceza din Bihor;
- ✓ Simpozion cu ocazia comemorării eroilor revoluției din 1848;
- ✓ Balul bobocilor;
- ✓ Sf. Liturghie pentru profesori și elevi – săptămânal;
- ✓ Proiectul cu finanțare europeană „Mesélő képek, árulkodó szavak a fogyasztók világáról/ Imagini și cuvinte din lumeaz consumatorilor” finanțat de Institutul Național Nonprofit pentru Strategiile de Dezvoltare din Ungaria – contract nr. F-II-18-08;
- ✓ Proiectului internațional „Mesés tájak ízei-Savoarea meleagurilor de poveste” în parteneriat cu Ministerul Resursei Umane din Ungaria și Universitatea Eötvös Loránd din Budapesta – contract nr. 18614-1/2017/FOKT Iktato ELTE/14386/1/2017;
- ✓ Ziua spiritual a cadrelor didactice la Palatul Episcopal Romano-Catolic;
- ✓ Proiect umanitar “Daruri dulci”
- ✓ “Vigyázz, Kész, Pénz!” Organizat de Banca K&H Ungaria
- ✓ Balul majoratului;
- ✓ OK Dreptul la Educație – Activități cu tema antreprenorială în parteneriat cu Banca OTP Romania;
- ✓ „Porți Verzi, Porți Secuiești” - concurs organizat de Școala Gimnazială ”Gellért Sándor” din Micula, jud. Satu Mare;
- ✓ Simpozionul concurs cultural-științific ”Aranykult”;
- ✓ Concurs de mese festive “Îl aștept pe cel drag”;
- ✓ Excursii fără frontiere;
- ✓ Prezentare: Istoria leului românesc;
- ✓ Concursul mirodeniilor “Az élet sava-borsa”
- ✓ Vizionarea spectacolelor pe bază de abonament de teatru la teatrul “Szigligeti Ede” Teatrul de Stat „Regina Maria” din Oradea;
- ✓ ”MEIN MEDIENALLTAG” Activitate de cerc de limba germană (lecție interactivă) în colaborare cu Universitatea Creștină Partium, Lehrstul Germanistik, dr. Benedek Andrea - tema: ”Mein Medienalltag”;
- ✓ ZIUA CULTURII MAGHIARE Simpozion şi program artistic în colaborare cu BINICISZ
- ✓ Organizarea balului mascat cu elevii de ciclu gimnazial, evocarea tradițiilor populare legate de acest eveniment;
- ✓ Redactarea ziarului școlii;
- ✓ “CHRISTMAS CONTEST” Concurs de Crăciun în limba engleză “Christmas Contest”;
- ✓ SANTA CLAUSE IS COMING” Spectacol de Crăciun realizat cu clasele a V-a pentru Asociaţia Premontrenei;
- ✓ ZIUA INTERNAŢIONALĂ A BĂTRÂNILOR Vizită la Căminul de Bătrâni cu ocazia Zilei Internaţionale a Bătrânilor;
- ✓ Săptămâna filmului românesc, clasele gimnaziale și liceale,
- ✓ Să gătim românește - proiect desfășurat cu clasa a IX-a C, care a avut ca scop însușirea de către elevi a cuvintelor de specialitate și cunoașterea tradiției culinare românești;
- ✓ Vernisajul expoziției ”Pic’Tura” al Cercului de pictură LozsuSzel’art la Galeria
- ✓ de pictură Tibor Ernő vizitarea expoziției ”Pic’Tura” al Cercului de pictură LozsuSzel’art la Galeria de pictură Tibor Ernö

- ✓ 25 DE ANI DE LA ÎNFIINȚAREA CARITAS CATOLICA: Căminul de bătrâni „Szent Márton” prezentarea unui spectacol cu copiii din clasele a VI-a A și B;
- ✓ Întâlnirea ministranţilor la Sâniob;
- ✓ Pelerinaj la Sântimreu, jud. Bihor „Pe urmele Sfântului Emeric” – patronul tineretului;
- ✓ Săptămâna de binefacere – Sf. Elisabeta – patronul orfanilor;
- ✓ Vizitarea Spitalului de Copii Oradea – Secția de copii abandonați;
- ✓ Aprinderi de lumânări pe coroane de Advent;
- ✓ Exercițiu spiritual pentru părinţi;
- ✓ Ziua - Sf. Nicolae;
- ✓ Vizitarea Casei de Copii Sf. Stefan din Sâniob, Belfir şi Centru Social Sf. Antal din Salonta;
- ✓ Colinde « Naşterea Domnului »;
- ✓ Tabăra Erzsébet din Ungaria - Zánaka, Tabăra Erzsébet din România – Ivó;
- ✓ Atelier de dans cu formația de dans a școlii.

Proiecte şi concursuri naţionale şi internaţionale recunoscute oficial organizate în unitate

- ✓ **Olimpiada Internațională de Limba, Literatura și Cultura Maghiară „Apáczai Csere János”** organizat în anul 2022 - **etapa internațională;**
- ✓ **Olimpiada de Religie Romano - Catolică de limba maghiară pentru clasele VII-XII** organizat în anul 2018 **- etapa națională**;
- ✓ **Concursul Transfrontalier„Cutreierând în Europa**” organizat anual– **etapa naţională;**
- ✓ **Concursul național „Pe urmele vocaţiei”** de religie romano - catolică organizat anual – **etapa naţională;**
- ✓ **Concursul de Educație Antreprenorială *”Bunul gospodar”*-** organizat anual atât **faza națională**, cât și **faza interjudețeană**;
- ✓ **Concursul de cultură generală ”*Kurutty*”** organizat în anul 2017 - **faza interjudețeană;**
- ✓ **Concursul „Varadinum – Szent László , a lovagkirály”** organizată anual – **etapa interjudețeană;**
- ✓ **Olimpiada de Religie Romano - Catolică de limba maghiară pentru clasele VII-XII** organizată anual – **etapa județeană;**
- ✓ **Concursul de cultură generală ”*Kurutty*”** organizat anual- **faza județeană;**
- ✓ **Competiția sportivă națională „Pentatlon pentru clasele I-IV”** organizat anual- **faza județeană;**
- ✓ **Olimpiada de limba și literatura maghiară** organizat în anul 2018 **- faza județeană**
- ✓ **Concursul Naţional de Interpretare de Cântece Populare „Őszirózsa - Bujorul”**, organizată anual – **faza locală;**
- ✓ Asociația Junior Achievement Romania Program de dezvoltare a abilităților pentru viață și profesie: **-JA in a Day** – Educație pentru orientare profesională Finanțe personale și servicii financiare
- ✓ **Campanie Antidrog** județean în colaborare cu Inspectoratul de Poliție al Bihor
- ✓ **Latura vieții bazată pe agresivitate** – Proiect organizat de Asociația “Áradat
- ✓ Program internațional **Școli-ambasador ale Parlamentului European,** activitatea: Unitate și diversitate – Itinerar gastronomic în Uniunea Europeană, respectiv: Siguranța alimentară din perspectiva politicilor uniuni europene

PROIECTE EDUCAȚIONALE CU FINANȚĂRI EXTRA BUGETARE DEMARATE, ÎN CURS DE DESFĂȘURARE ŞI PLANIFICATE LA LICEUL TEOLOGIC ROMANO - CATOLIC “SZENT LÁSZLÓ”

- ✓ în perioada: 2018-2020 Erasmus+ Programme – Strategic Partnership Project Nr: 2018-1-HU01-KA229-047837_1 Szeresd az egészségedet!
- ✓ în perioada: 2020-2022 cod identificare proiect 2020-1-HU01-KA229-078791, cu titlul: "Building community with human values - strengthening cooperation of family and organization – vezi anexele 4.a.3.9., 4.a.3.10.
- ✓ în perioada: 2020-2022 cod identificare proiect: 2020-1-HU01-KA202-078760 cu titlul „Digital Culture for the 21st Century Vocational Education”
- ✓ ***“Bunul gospodar”***, totul despre o economie lucidă/ Gazdaságról józanul - proiect de concurs Institutul Balassi, Ungaria, Ministerul Resurselor Umane și de Asociaţia Bethlen Gábor, Ungaria;
- ✓ ***Tabără profesională***, Institutul Balassi, Ungaria, Ministerul Resurselor Umane;
- ✓ ***CSI - Junior,*** Fondul Științescu;
- ✓ ***Campania 19 Zile*** de prevenire a abuzurilor şi violenţei asupra copiilor şi tinerilor;
- ✓ Ne pregătim pentru sărbători Concurs în cadrul Proiectul educativ ***”Calea profesionalismului***” activități și concursuri pentru promovarea meseriilor și a stilului de viață sănătoasă,în folosul comunității proiect local cu participare regional
- ✓ Concurs în cadrul Proiectului educativ ***O idee, un viitor mai bun*** Târg și concursuri de promovare a unor idei de afaceri care să încurajeze utilizarea materiilor prime bio/eco, reciclarea și protejarea mediului înconjurător
- ✓ Proiect educativ de susținere a procesului de integrare socială și dezvoltare educațională a elevilor cu cerințe educaționale speciale ***„Școala un loc pentru toți și pentru fiecare”***
- ✓ Proiect educativ de prevenire și combatere a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii de către elevii din categorii dezavantajate ***Școala este șansa ta, impreună vom reuși;***

Este constantă colaborarea cu:

- ✓ Episcopia Romano - Catolică Oradea
- ✓ Poliţia de Proximitate, Poliţia Municipiului şi Jandarmeria pentru soluţionarea unor conflicte între elevi.
- ✓ Părinţii pentru acordare de consultanţă, dar şi pentru intervenţia acestora în cazul elevilor cu probleme.
- ✓ Institutul Balassi, Ungaria, Ministerul Resurselor Umane și Fundația Bethlen Gábor, Ungaria
- ✓ Universitatea Creștină Partium din Oradea
- ✓ Fundația Comunitară Oradea
- ✓ Fundația “*Dreptul la educație”* al băncii OTP România
- ✓ Asociația Caritas Catolica

După cum se observă activitatea extracurriculară a fost și este una bogată, s-a reuşit dinamizarea activităţii comisiilor diriginţilor şi atragerea de noi parteneri în derularea proiectelor educative din şcoală.

1.9 Priorități naționale

În perioada de referinţă, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât şi la priorităţile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-şi aducă propria contribuţie. Este de menţionat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale se reflectă o reorientare sporită în sensul susţinerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale iniţiativelor *Agenda pentru noi competenţe şi locuri de muncă şi Tineretul în mişcare,* respectiv creşterea competitivităţii, ocuparea deplină şi protecţia durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învăţământului şi prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaţionale şi nevoile de dezvoltare economică şi socială specifice unei economii bazate de cunoaştere.

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ţintei naţionale sunt:

- ✓ extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii;
- ✓ asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate: *Program naţional de protecţie socială „Bani de liceu”*; *Rechizite şcolare*; *Euro 200*; *Program pentru şcoli al României*;
- ✓ susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu: *A doua şansă* şi *Şcoala de după şcoală*;
- ✓ revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar, precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională,
- ✓ dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a şcolii post-liceale și profesionale (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012).

Obiective şi priorităţi naţionale:

- ✓ asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ învăţarea centrată pe elev;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată parteneriatul cu agenţii economici;
- ✓ conformitate cu nevoile pieţii muncii prin introducerea învăţământului profesional și a şcolii post-liceale
- ✓ orientarea şi consilierea elevilor;
- ✓ modernizarea bazei materiale;
- ✓ management educaţional;
- ✓ utilizarea IT&C în predare;
- ✓ pregătirea tinerilor pentru integrarea europeană;

Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităţilor şi a iniţiativelor strategiei Europa 2020. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: creşterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 şi 34 de ani absolvente de învăţământ superior şi reducerea procentului de abandon şcolar la mai puţin de 10 % până în 2020.

1.10 Priorități regionale și local

La nivel regional, Regiunea Nord -Vest a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Nord-Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Nord Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competenţelor angajaţilor la cerinţe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o deţin sau pentru o nouă calificare.

Obiective şi priorităţi regionale şi locale:

- ✓ Să asigure dezvoltarea personală şi profesională a elevilor, astfel încât să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să se adapteze cerinţelor societăţii
- ✓ Să asigure şanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcţie de opţiunile şi potenţialul de învăţare (asigurarea de acces)
- ✓ Să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional (condiţii de învăţare de calitate)
- ✓ Să asigure şanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de angajare în calificări sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană sau naţională, precum şi de continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere (adaptare şi ocupare - carieră).
- ✓ Să crească atractivitatea sistemului ÎPT
- ✓ Să crească gradul de adecvare a procesului de formare şi evaluare în raport cu SPP
- ✓ Să dezvolte sisteme educaţionale şi de formare moderne care să asigure competenţe-cheie şi excelenţă
- ✓ Să susţină dezvoltarea puternică a învăţării transnaţionale şi a mobilităţii profesionale pentru tineri
- ✓ Să asigure rute de formare mai flexibile pentru a permite cu uşurinţă valorificarea achiziţiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta
- ✓ Să dezvolte scheme flexibile de transfer între calificări, dar şi a unor scheme funcţionale de tranziţie de la şcoală la locul de muncă pentru absolvenţii de ÎPT
- ✓ Să dezvolte capacităţi de orientare şcolară şi profesională
- ✓ Să elaboreze prognoze sectoriale pe termen mediu şi lung
- ✓ Să prevină şi să reducă abandonul şcolar
- ✓ Să realizeze un transfer de bune practici în TVET
- ✓ Să ducă la creşterea abilităţilor generale
- ✓ Să eficientizeze reţeaua şcolară

Obiective specifice:

1. Scăderea ratei de abandon la nivelul liceului sub 5% anual și asigurarea cu 0,5% anual a succesului școlar la finalul proiectului.
2. Creșterea performanței la învățătură prin creșterea mediilor anuale cu câte 1,25% la disciplinele de bacalaureat în fiecare an al proiectului, ajungând la 5% până la finalul proiectului prin activități pedagogice și de sprijin.
3. Creșterea motivației pentru finalizarea studiilor prin asigurarea unor programe extracurriculare diversificate, prin menținerea ratei de absolvire a claselor terminale la 96% anual și până la finalul proiectului.
4. Creșterea ratei de participare la bacalaureat cu câte 2% anual, ajungând la 75% până la finalul proiectului.
5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 42,% cu câte 2% anual, ajungând la 50% până la finalul proiectului.

PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR

CADRUL GENERAL

Pe baza obiectivelor din PAS s-au stabilit programele şi acţiunile concrete. Viabilitatea pentru perioada de 5 ani a PAS – ului este asigurată de factorii interni şi externi, de cerinţele existente pe piaţa forţei de muncă privind solicitările pe plan naţional şi european a calificărilor pe care dorim să le realizăm prin instituţia noastră şcolară. Activitatea proiectată şi desfăşurată a însemnat un răspuns la cerinţele amintite în folosul beneficiarilor noştri. Perioada proiectată de 5 ani, este necesară pentru a desfăşura şi realiza scopul, obiectivele, misiunea şcolii prin viziunea proiectată pentru această perioadă.

Circulaţia informaţiei, facilitatea abordării diverselor problematici de către diferite categorii de persoane, modernitatea interpretată în mod greşit ne duce spre o secularizare, sau la o formă aparte de democratizare, care poate duce la desacralizare, afectând atât societatea cât şi individul. Şcoala, biserica, familia şi factorii externi pot forma un tot unitar, un factor care este menit să salveze valori eterne, să păstreze un echilibru al acestor valori şi să nege valori temporale. Nu este vorba de o negare totală, acestea au rostul lor în societate, dar persoana umană este menită să producă mai mult, de la profan la politic, cultural sau ştiinţific. După evenimentele din 1989 s-a adeverit că în şcoala românească s-a creat un vid. Acest vid poate fi umplut de valorile pe care le reprezintă educaţia creştină. Dacă biserica ortodoxă, cea romano-catolică sau greco-catolică, reformată îşi reiau tradiţiile şi le apropie din nou spre şcoală ne vom întoarce la valori create de istorie. Biserica şi şcoala au format întotdeauna un tot unitar, au constituit doi piloni pe care s-a clădit o societate prosperă. Legea învăţământului interzice prozelitismul religios în şcoală, şcolile catolice au fost întotdeauna adepţii conceptului universalităţii, din această cauză şcolile catolice se bazează pe activităţi cu caracter ecumenic.

Prezentul plan este elaborat în concordanţă cu politicile educaţionale ale unităţii noastre de învăţământ în baza condiţiilor sociale şi economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) şi a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii), realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituţională se doreşte o extensie a realizărilor obţinute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice şi personalul administrativ al şcolii, recunoscând contribuţia esenţială a conducerii instituţiei care a reuşit să coordoneze cu succes activităţile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanţă cu nevoile beneficiarilor în particular şi ale comunităţii în general.

Întregul plan s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită şi cea la care aspirăm se poate obţine printr-un proces de comunicare şi colaborare, este rezultatul unei activităţi de îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ şi trebuie realizată pornind bine din start.

Context legislativ

Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării PAS –ului. Acest document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ LEGEA învățământului preuniversitar 198 din 2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ LEGEA EDUCAŢIEI NAŢIONALE. LEGEA nr. 1/2011 publicat în Monitorul Oficial, din 10 ianuarie 2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ H.G nr. 24/2020 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei şi Cercetării,
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, modificată prin OUG 102/2006
- ✓ LEGEA NR. 53/2003 Codul Muncii actualizat 2017, cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ aprobat prin OME cu nr. 5726 din 06.08.2024 cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 Codul controlului intern managerial al entităților publice,
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ OMEN 5707/din 2024 privind Statutul elevilor cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare şi a Regulamentului de organizare a activităţilor cuprinse în calendarul activităţilor educative, şcolare şi extraşcolare;
- ✓ Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educaţiei;
- ✓ OMECTS nr. 3986/2025 Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completărie ulterioare;
- ✓ HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar. Standarde de autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.
- ✓ HG 1534/ 2008 - Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar,
- ✓ Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor,
- ✓ LEGE nr.17 din 13 ianuarie 2022 privind aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 100/2021 pentru modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi abrogarea unor acte normative din domeniul protecţiei sociale,
- ✓ OMEN nr. 3.412 din 19 martie 2013privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreşcolară,
- ✓ Alte ordine, notificări şi precizări ale ME

2.1 Analiza mediului extern

Aderarea României la Uniunea Europeană şi întoarcerea la nevoile şi valorile clasice, dar totodată şi preocuparea constantă pentru stabilirea unei noi strategii clare de dezvoltare pe termen mediu, a formării şi afirmării propriei culturi, urmărind crearea unor structuri care stimulează munca creativă şi afirmarea personalităţii fiecărui membru al colectivului şi care evaluează permanent progresul, punând accent pe formarea continuă a resurselor umane face necesară formarea personalului calificat.

Necesitatea formării şi menţinerii echipelor de succes, cu performanţe în activitatea desfăşurată, utilizarea judicioasă a resurselor umane, materiale şi financiare pentru realizarea obiectivelor prioritare propuse şi susţinerea unor iniţiative notabile ale personalului, intensificarea preocupării de a dezvolta relaţii personale în cadrul colectivului, de a negocia conflicte de a motiva şi de recompensa eforturile susţinute a unor persoane, preocuparea de a conserva tradiţiile, de a evidenţia succesele în comunitatea locală face învăţământul românesc să fie capabil să beneficieze de oportunităţile oferite de Uniunea Europeană. Mediul judeţean Analiza demografică indică un declin general al populaţiei cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se la grupa de vârstă 14-18 ani, grupă ţintă pentru sistemul educaţional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu.

Previziunile de creştere economică la nivelul judeţului sunt în concordanţă cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent. Astfel, conform scenariului elaborat, de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică ratele medii proiectate de creştere economică sunt pozitive dar mult scăzute faţă de anii precedenţi, pe toate activităţile economice.

Piaţa muncii din judeţul Bihor este supusă noilor tendinţe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate, precum şi a crizei economice şi ca urmare, ne aşteptăm la o creştere spectaculoasă a numărului de şomeri, fapt ce va afecta puternic şi numărul elevilor care vor dori să se înscrie la unitatea noastră de învăţământ.

ELEMENTE CARE TREBUIE LUATE IN CONSIDERARE:

- ✓ politicile şi priorităţile la nivel naţional şi local;
- ✓ dimensiunea actuală şi cea anticipată a pieţei muncii;
- ✓ activităţile desfăşurate de alte şcoli din oraş şi zona metropolitană;
- ✓ performanţa educaţională a şcolii, raportată la performanţa altor şcoli;
- ✓ partenerii actuali şi cei potenţiali;
- ✓ scăderea semnificativă a numărului elevilor,
- ✓ concurenţa puternică;
- ✓ creşterea numărului de clase de liceu prin înfiinţarea filierei tehnologice şi cele aparţinătoare învăţământului profesional,
- ✓ creşterea numărului de elevi de liceu prin schimbarea şi adăugarea la filierei vocaţionale teologice (teologie – ghid turism religios) şi cele aparţinătoare învăţământului post-liceal;

2.2 Analiza mediului intern

PRINCIPII ŞI VALORI

Strategia activităţii educative şcolare şi extraşcolare este proiectată conform următorului set de principii

- ✓ principiul priorităţii educaţiei ca responsabilitate asumată de Guvernul României;
- ✓ principiul accesului egal la educaţie - conform Constituţiei şi Convenţiei ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educaţie;
- ✓ principiul interculturalităţii;

- ✓ principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent şi se bazează pe experienţa anterioară;
- ✓ principiul complementarităţii formal-non formal;
- ✓ principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;
- ✓ principiul descentralizării autorităţii educaţionale şi a asigurării unităţii demersurilor educaţionale locale prin coordonare;
- ✓ principiul cooperării - implementarea strategiei are la bază cooperarea instituţională atât la nivel naţional cât şi internaţional.

SCOP

Alături de respectarea şi promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat şi principiul educaţiei centrate pe *valori morale şi creştine.*

În acest context *valorile* asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite şi explicate. Ele stau la baza formării aptitudilor şi atitudinilor, a procesului de luare a deciziei şi influenţează puternic caracterul şi comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulţilor în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative a unităţii care să producă schimbări pozitive la nivelul optimizării sistemului educaţional.

Scopul **Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ"** este acela de a realiza un învăţământ eficient, de calitate şi cu aplicativitatea în societatea contemporană. În plus, educaţia formală a elevilor trebuie să fie baza unei piramide în sistemul educaţiilor din ştiinţa Pedagogiei.

OBIECTIVELE GENERALE: ale **Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ" pentru** asigurarea unei educaţii de calitate în spiritul patronului spiritual:

- ✓ realizarea unor indicatori superiori de calitate în procesul instructiv-educativ, prin valorificarea educaţiei formale, nonformale şi informale;
- ✓ formarea elevilor ca oameni integri, prin cultivarea corectitudinii, punctualităţii, disciplinei, respectului faţă de semeni, faţă de muncă şi faţă de mediul înconjurător;
- ✓ asigurarea accesului egal la educaţie, indiferent de situaţia materială, confesiune sau etnie;
- ✓ crearea unui mediu educaţional sigur, plăcut şi incluziv, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a tuturor membrilor comunităţii şcolare;
- ✓ promovarea spiritualităţii creştine, a valorilor morale şi a implicării prin voluntariat;
- ✓ atragerea şi utilizarea eficientă a fondurilor destinate dezvoltării instituţionale;
- ✓ îmbunătăţirea rezultatelor şcolare, în special la examenul naţional de evaluare şi la examenul de bacalaureat.

A. RESURSE FIZICE

În prezent activitatea Liceului Teologic Romano – Catolic „Szent Laszló” se desfăşoară în următoarele locaţii:

1. **Oradea, str. Partenie Cosma nr. 3-5-7 – sediul central al instituţiei,**– care dispune de:

- ✓ 31 săli de clasă,
- ✓ 5 laboratoare,
- ✓ 7 cabinete de specialitate,
- ✓ sală de sport Olimpia,
- ✓ teren de sport,
- ✓ bibliotecă şcolară,
- ✓ sală festivă,

- ✓ cabinet de spiritualitate,
- ✓ alte spaţii funcţionale destinate procesului instructiv-educativ.etc.

Laboratoare: Smart Lab**,** Fizică, Biologie – chimie, Informatică, Firmă de exerciţiu, Bucătărie, Ecologic, Religie.
Cabinete: Psihologie**,** Logopedie, Tehnica servirii**,** Merceologie**,** Muzică, Desen, CEAC**,** Medical, Spiritualitate
Proprietarul imobilului: Compania Fiicelor de Caritate Sf. Vicenţiu de Paul prin Episcopia Romano - Catolică Oradea
Deţinerea legală a spaţiului:

- ✓ Contract de comodat, încheiat la data de 25.01.2008, înregistrat cu nr. 51269, între Compania Fiicelor de Caritate Sf. Vicenţiu de Paul – Oradea, prin Episcopia Romano-Catolică Oradea, și Municipiul Oradea, prin Administraţia Imobiliară Oradea;
- ✓ Acord de înţelegere, încheiat la data de 10.09.2009, înregistrat cu nr. 1208/10.12.2009, între Primăria Municipiului Oradea, Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea, Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea și Compania Fiicelor de Caritate Sf. Vicenţiu de Paul – Oradea, prin Episcopia Romano-Catolică Oradea;
- ✓ Actele adiţionale aferente acestor contracte, prin care s-au realizat modificări, completări şi actualizări ale clauzelor iniţiale, în vederea reglementării colaborării instituţionale, a administrării spaţiilor şi a bunei desfăşurări a activităţii educaţionale.

2. Oradea, str. Traian Lalescu nr. 21A –
Grădiniță cu program prelungit – antepreșcolar și preșcolar

- ✓ 11 săli de clase/ sali de dormit,
- ✓ 2 sali de mese,
- ✓ 1 sala de sport/ grupă,
- ✓ sala festivă/ grupă,
- ✓ cabinet medical și izolator.

ELEMENTE DE DOTARE

a) Mobilierul şcolar este în cantitate suficientă, într-o stare medie, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor totodată adaptat vârstei copilului.
b) Biblioteca şcolară dispune de 18078 volume;
c) Numărul calculatoarelor este 42 din care:
- 24 calculatoare în cabinetul de Informatică,
- 1 calculator la Bibliotecă
- 18 calculator utilizate de personalul didactic în sălile de clasă
- 9 calculatoare și laptopuri utilizate de personalul didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, administrativ etc.)

d) 16 laptopuri utilizate de personalul didactic în sălile de clasă
47 laptopuri utilizate de elevi
e) 9 buc TV smart utilizate de personalul didactic în sălile de clasă
f) 13 tablete utilizate de elevi

g) Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent László” este conectat la *Internet* prin fibră optică, elevii şi profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent; în şcoală există şi reţea de internet.

- ✓ Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent László” dispune de *echipamente IT şi de mijloace multimedia* de exemplu: 25 copiatoare - imprimante și echipamente multifuncționale, table interactive - 26 buc, 3 - buc, radiocasetofon cu CD player – 35 buc, video-proiectoare, notebook – 6 buc, aparat foto – 1 buc, pianină - 1 buc, sintetizator -1 buc, sistem audio - 1 buc, boxe active – 2 buc, etc.
- ✓ Sală de sport „Olimpia” tip B – 1106 m^2
- ✓ Teren de sport minibaschet – 450 m^2
- ✓ Cabinet de spiritualitate
- ✓ Sală memorială
- ✓ Sală festivă

Procesul de învăţământ se desfăşoară în unitate cu excepţia instruirii practice în săptămâni comasate (stagiile de practică derulate la agenţi economici cu care școala are contracte de parteneriat).

Gradul de încărcare al şcolii: indice de ocupare 2

Gestionarea spaţiilor de învăţământ:

- ✓ laboratoarele şi cabinetele sunt utilizate conform destinaţiei lor;
- ✓ sala de sport se foloseşte pentru desfăşurarea orelor de educaţie fizică şi sport;

Accesorii și echipament IT:

Nr. crt.	Accesorii și echipament IT	UM	Canti tate	Preț unitar	Valoare	An
1	Dell 7010 usff core i5-3470s/ssd	buc	7	709	4963	2020
2	Patch panel digitus dn-91624s-ec	buc	1	198	198	2020
3	Rack digitus dn-w19	buc	1	319	319	2020
4	Fts e520 sff core i5-4440+win 10 pro	buc	1	1059,01	1059,01	2021
5	HP8300 Elite sff core i5 3470/ssd+win 10 h	buc	15	779	11685	2021
6	HP6300 pro sff core i5 3470+win 10 home	buc	2	959	1918	2021
7	Monitor 22"LED HP ips	buc	25	389	9725	2021
8	Monitor 19"tft dell	buc	1	239	239	2021
9	Monitor 24" led hp	buc	4	439	1756	2021
10	Router Mikrotik ccr2004-1g-12s+2xs	buc	1	2490	2490	2021
11	Tabla interactiva 85" Evoboard IB-85,4:3	buc	6	2200,31	13201,86	2021
12	Switch mikrotik crs326-24g-2s+rm	buc	4	895	3580	2021
13	Videoproiector viewsonic PA503S svga	buc	7	2261	15827	2021
14	HDD extern adata 1tb usb 3.1	buc	4	240	960	2022
15	Tabla interactiva 85" Evoboard IB-85	buc	2	2200,31	4400,62	2022
16	Tabla interactiva ProDidactica 100"	buc	1	2400	2400	2022
17	Video Proiector XGA,adaptor wireless	buc	1	1600	1600	2022
	Total				**76321,49**	

Accesorii și echipamente IT din proiecte, donații, perioada 2020-2022

Nr.crt.	Accesorii și echipament IT	UM	Cantitate	Preț unitar	Valoare	An
1	Imprimanta hp monocrom laser 107a, a4, u	buc	3	626	1878	2020
2	Laptop e410ma-eb268, asus	buc	7	1497	10479	2020
3	Imprimanta laser jet pro	buc	1	1070	1070	2020
4	Pc intel celeron g4930 series	buc	21	999	20979	2020
5	Proiector led hd diamond	buc	4	1383	5532	2020
6	Tableta huawei	buc	13	689,99	8969,87	2020
7	Camera videoconferinta	buc	2	2452,47	4904,94	2021
8	Laptop hp 255 g7 cnd10132I2	buc	1	1695,06	1695,06	2021
9	Laptop hp 255 g7 cnd10132pj	buc	1	1695,06	1695,06	2021
10	Laptop hp 255 g7 cnd10132qf	buc	1	1695,06	1695,06	2021
11	Laptop hp 255 g7 cnd10132qh	buc	1	1695,06	1695,06	2021
12	Laptop hp 255 g7 cnd10132gy	buc	1	1695,06	1695,06	2021
13	Laptop hp 255 g7 cnd10132sr	buc	1	1695,06	1695,06	2021
14	Laptop hp 255 g7 cnd10132v5	buc	1	1695,06	1695,06	2021
15	Laptop hp 255 g7 cnd10132vv	buc	1	1695,06	1695,06	2021
16	Laptop hp 255 g7 cnd 10132w5	buc	1	1695,06	1695,06	2021
17	Laptop hp 255 g7 cnd10132wd	buc	1	1695,06	1695,06	2021
18	Laptop hp 255 g7 cnd101332m	buc	1	1695,06	1695,06	2021
19	Laptop hp 255 g7 cnd101333r	buc	1	1695,06	1695,06	2021
20	Laptop hp 255 g7 cnd101334y	buc	1	1695,06	1695,06	2021
21	Laptop hp 255 g7 cnd101337v	buc	1	1695,06	1695,06	2021
22	Laptop hp 255 g7 cnd1013389	buc	1	1695,06	1695,06	2021
23	Laptop hp 255 g7 cnd101338r	buc	1	1695,06	1695,06	2021
24	Laptop hp 255 g7 cnd10133h7	buc	1	1695,06	1695,06	2021
25	Laptop hp 255 g7 cnd10133hf	buc	1	1695,06	1695,06	2021
26	Laptop hp 255 g7 cnd10133j1	buc	1	1695,06	1695,06	2021
27	Laptop hp 255 g7 cnd10133j6	buc	1	1695,06	1695,06	2021
28	Laptop hp 255 g7 cnd10133j8	buc	1	1695,06	1695,06	2021
29	Laptop hp 255 g7 cnd10133j9	buc	1	1695,06	1695,06	2021
30	Laptop hp 255 g7 cnd10133lp	buc	1	1695,06	1695,06	2021
31	Laptop hp 255 g7 cnd10133qr	buc	1	1695,06	1695,06	2021
32	Laptop hp 255 g7 cnd10133wl	buc	1	1695,06	1695,06	2021
33	Laptop hp 255 g7 cnd101340y	buc	1	1695,06	1695,06	2021
34	Laptop hp 255 g7 cnd101343q	buc	1	1695,06	1695,06	2021
35	Laptop hp 255 g7 cnd101343v	buc	1	1695,06	1695,06	2021
36	Laptop hp 255 g7 cnd101343w	buc	1	1695,06	1695,06	2021
37	Laptop hp 255 g7 cnd101344c	buc	1	1695,06	1695,06	2021
38	Laptop hp 255 g7 cnd101344p	buc	1	1695,06	1695,06	2021
39	Laptop hp 255 g7 cnd101345b	buc	1	1695,06	1695,06	2021
40	Laptop hp 255 g7 cnd10134c4	buc	1	1695,06	1695,06	2021

41	Laptop hp 255 g7 cnd10134c6	buc	1	1695,06	1695,06	2021
42	Laptop hp 255 g7 cnd10134cn	buc	1	1695,06	1695,06	2021
43	Laptop hp 255 g7 cnd10134hd	buc	1	1695,06	1695,06	2021
44	Laptop hp 255 g7 cnd10134hj	buc	1	1695,06	1695,06	2021
45	Laptop hp 255 g7 cnd1013ljs	buc	1	1695,06	1695,06	2021
46	Laptop hp 255 g7 cnd1013mrx	buc	1	1695,06	1695,06	2021
47	Laptop hp 255 g7 cnd1013ndf	buc	1	1695,06	1695,06	2021
48	Laptop hp 255 g7 cnd1013nj6	buc	1	1695,06	1695,06	2021
49	Laptop hp 255 g7 cnd1013qlc	buc	1	1695,06	1695,06	2021
50	Laptop hp 255 g7 cnd1013qlp	buc	1	1695,06	1695,06	2021
51	Laptop hp 255 g7 cnd1013vhj	buc	1	1695,06	1695,06	2021
52	Laptop hp 255 g7 cnd1013w35	buc	1	1695,06	1695,06	2021
53	Laptop hp 255 g7 cnd1013x05	buc	1	1695,06	1695,06	2021
54	Laptop hp 255 g7 cnd1013x3d	buc	1	1695,06	1695,06	2021
55	Laptop hp 255 g7 cnd1013xbj	buc	1	1695,06	1695,06	2021
56	Laptop hp 255 g7 cnd1013xbt	buc	1	1695,06	1695,06	2021
57	Laptop hp 255 g7 cnd1013xjf	buc	1	1695,06	1695,06	2021
58	Laptop hp 255 g7 cnd10140I5	buc	1	1695,06	1695,06	2021
59	Laptop hp 255 g7 cnd10140mg	buc	1	1695,06	1695,06	2021
60	Laptop hp 255 g7 cnd101410g	buc	1	1695,06	1695,06	2021
61	Laptop hp 255 g7 1014023	buc	1	1695,06	1695,06	2021
62	UHD TV cls. g smart 126cm-uhd50pus780512	buc	1	1724,93	1724,93	2021
63	Videoproiector a+vpl1, full hd negru	buc	1	519,98	519,98	2021
64	HDD extern toshiba 1 tb dulau donatie	buc	1	219	219	2022
65	HDDWDBEPK0010BK-HDD portabil 2.5" elem.	buc	1	259,99	259,99	2022
66	HP 15s-eq2025nq amd Ryzen 5 5500u	buc	1	2299,99	2299,99	2022
67	HP Rebak R5 5500u 15 8/512gb	buc	2	2295,13	4590,26	2022
68	Multifunctionala epson L6260 injekt	buc	1	1360,27	1360,27	2022
	Total				**156320,5**	

Obiecte de inventar din proiecte, donații perioada 2020-2022

Nr.crt.	Denumire obiecte	UM	Cantitate	Preț unitar	Valoare	An
1	Aulos 302A Elite soprano recorder, plastic - proiect muzică	buc	10	46	460	2022
2	Goldon 11085 Chromatic Glockenspiel - proiect muzică	buc	1	315	315	2022
3	Harley Benton DC-LTD Gotoh Daphne - proiect muzică	buc	1	1533	1533	2022
4	JBL - Party Box On-The-Go - proiect muzică	buc	1	1399	1399	2022

5	Meinl Big Apple Swing 5B Series Sticks - proiect muzică	buc	2	57	114	2022
6	Meinl Cajon Drumset, esp.for acoustic sessions - proiect muzică	buc	1	2490	2490	2022
7	Startone MK-400 Deluxe Bundle - proiect muzică	buc	1	1259	1259	2022
8	Startone MKR 61 roll-up keyboard - Rollpiano - proiect muzică	buc	1	238	238	2022
9	Yamaha YRS-31 soprano recorder, C tuning - proiect muzică	buc	10	75	750	2022
10	Complex lesna - proiect BGA	buc	1	1199	1199	2022
11	Complex romana fitness - proiect BGA	buc	1	1999	1999	2022
12	Rochie de mireasa	buc	12	200	2400	2022
	Total				**14156**	

UTILITĂŢI Liceul Teologic Romano – Catolic „Szent László” dispune de toate utilităţile necesare:

- ✓ energie electrică şi sistem de încălzire centrală de la reţeaua oraşului de termoficare
- ✓ alimentare cu apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- ✓ colectare ape pluviale şi uzate menajere
- ✓ telefon, conectare internet
- ✓ spaţiu amenajat pentru colectarea selectivă a deşeurilor,

B. RESURSE UMANE

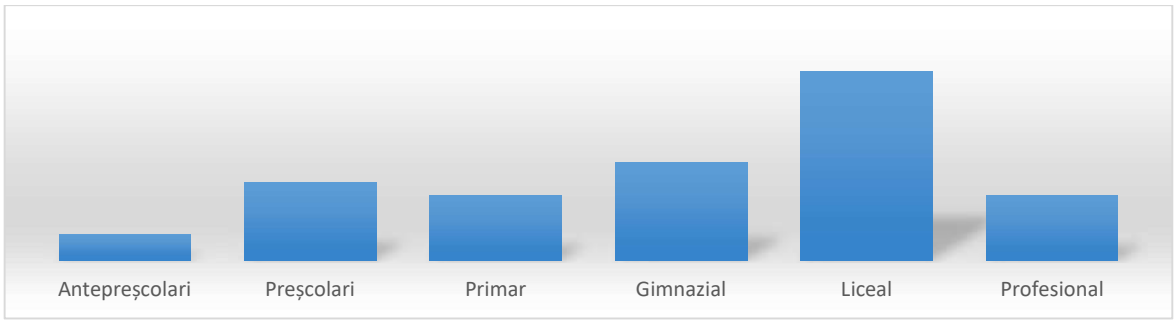
Analiza resurselor

Analiza informaţiilor de tip calitativ pe baza chestionarelor completate: ambianţa din şcoală este pozitivă, mediul spiritual fiind corespunzător filierei vocaţionale. Relaţiile: director-personalul şcolii în cadrul personalului şcolii sunt foarte bune, între personalul şcolii şi elevi bune şi foarte bune, iar între personalul şcolii şi părinţi bune şi foarte bune.
Se constată o schimbare uşoară cu privirea numărului de elevi care provin din mediul rural. Elevii din ciclul liceal provin din mediu urban-rural. Numărul elevilor din mediul rural este în creştere.

Personalul titular al liceului este 100% calificat corespunzător.

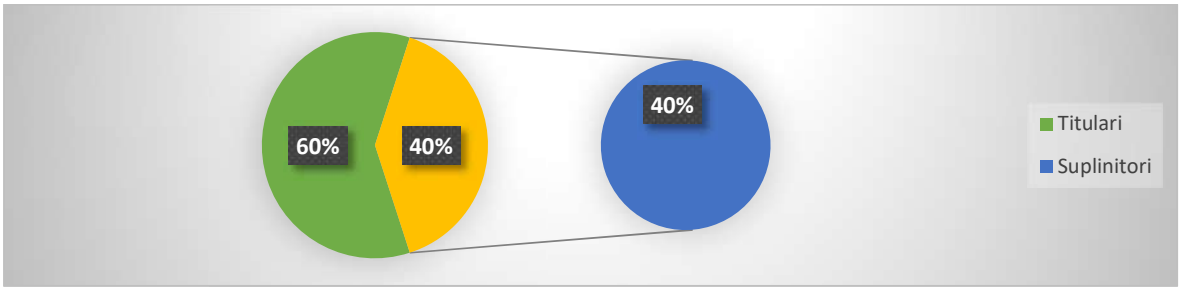
Nr. cadrelor / nivel de învățământ

a. 8 cadre didactice nivel de învățământ antepreșcolar
b. 12 cadre didactice nivel de învățământ preșcolar
c. 10 cadre didactice nivel de învățământ primar
d. 15 cadre didactice nivel de învățământ gimnazial
e. 29 cadre didactice nivel de învățământ liceal
f. 10 cadre didactice nivel de învățământ profesional



Pregătire didactică:

Titulari	Suplinitori
45	30



Grade didactice

Grad did.I	Grad did.II	Definitivat	Necalificaţi	Asociat	Prof. detaşaţi
30	9	5	1	1	3

Sisteme de comunicare şi supraveghere în unitate: telefon exterior, interior - sala profesorală/ laborator de informatică /cabinete /birou directorial /secretariat, E-mail, pagină Web, facebook, unitatea este conectată la internet// sistem de supraveghere camere video.
Conducerea şcolii este efectuată pe două planuri - din partea cultelor sprijin material şi spiritual, din partea conducerii laice conform legilor în vigoare prin director, Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral, avem în vedere o implicare mai activă a Comitetului Reprezentativ al Părinţilor şi a Consiliului elevilor.

Descrierea grupului de interes, şi evoluţia în timp a acestora Grupuri de interes

1. Grupurile ţintă **primare** sunt *elevii* care sunt beneficiarii direcţi şi *cadre didactice* care activează în unitate.

2. Grupurile ţintă **secundar**e din perspectiva impactului pe care educaţia o are asupra societăţii, de rezultatele demersurilor iniţiate la Liceul Teologic Romano - Catolic "Szent László" vor beneficia indirect *familia, societatea civilă, comunitatea, societatea* în ansamblul ei.

Cerinţe

1. *Cerinţele elevilor şi părinţilor* este educaţia cu caracter vocaţional adecvată cerinţelor educaţiei moderne şi pieţii moderne, implicarea în rezolvarea problemelor sociale ivite.

2. *Cerinţele cadrelor didactice* se referă la o atmosferă de lucru propice pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative, disciplină şcolară, spiritualitate creştină, ţinută morală ridicată

Şcoala are proiectată şi implementată *Regulamentul de ordine interioară pe* baza ROFUIP revizuit şi republicat, conform cerinţelor din şcolile catolice din Europa. Şcoala întreţine relaţii de parteneriat cu diferite unităţi de învăţământ cu profil similar din ţară şi de peste hotare. Directorul şi cadrele didactice din unitate participă la stagii de formare în ţară şi peste hotare. Există *Programe şi parteneriate* comune cu diferite organizaţii non-profit. Planul managerial, respectiv Planul de dezvoltare instituţională, Planul operaţional al unităţii face referinţe concrete la acestea, acţiunile organizate de către şi pentru elevi, cadre didactice şi părinţi este în concordanţă cu spiritualitatea creştină.

Analiza comunităţii din care provin elevii şi personalul şcolii: componente comunitare, comunitatea catolicilor şi a persoanelor de altă confesiune cu cerinţele şi aşteptările similare politicii şcolare (educaţionale); şcoala ajută categoriile sociale defavorizate şi sprijină elevii dotaţi din surse extra bugetare, culte (surse din ţară şi de peste hotare).

Nevoile comunitare

Comunitatea necesită sprijinul moral şi material asigurat de culte prin educaţia specifică din liceu şi prin ajutorul material acordat elevilor cu probleme sociale şi a elevilor dotaţi, care sunt stimulaţi prin: burse sociale şi de merit, excursii cu caracter cultural, profesional şi spiritual, tabere de agrement şi exerciţii spirituale (în ţară şi peste hotare). Şcoala se integrează în ***strategia comunitară*** prin *identificarea problemelor comunitare:* probleme sociale şi familiale, abateri de la disciplina şcolară.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PERSONALULUI

Resursele umane constituie elementul creator, activ şi coordonator al activităţii din cadrul organizaţiilor, ele influenţând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare şi informaţionale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră faţă de oameni, atenţie şi profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanţa sa creşte exponenţial în cadrul unei instituţii unde motorul afirmării şi dezvoltării este inovarea la nivel spiritual şi material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu şi de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naţionali şi internaţionali, socio-economici şi instituţionali, materiali şi umani.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE 2022 – 2027

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcţii de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice în scopul de a optimiza activitatea instituţiei.

OBIECTIV STRATEGIC I
EFICIENTIZAREA ACTIVITĂŢII RESURSEI UMANE
Direcţii de dezvoltare:

1. Ridicarea standardelor de performanţă, astfel încât prin competiţie şi competitivitate personalul să-şi atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activităţii depuse. Criteriile de apreciere a performanţei personalului didactic vor avea în vedere:
a. activitate profesională;
b. elaborarea de materiale didactice;
c. activitatea cu elevii.
2. Competenţe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcţiile de conducere
3. Optimizarea interrelaţiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea şi comunicarea cu personalul didactic.
4. Eficientizarea activităţii personalului auxiliar printr-o organizare superioară şi diversificarea formelor de comunicare şi cooperare.
5. Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
6. Diversificarea formelor de motivare.

OBIECTIV STRATEGIC II
FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI
Direcţii de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile şi eficiente a specializării prin stagii de pregătire şi formare, schimburi de experienţă/mobilităţi, activităţi de training.
2. Perfecţionarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calităţii.
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
4. Promovarea şi susţinerea colaborării cu cadre didactice din alte unităţi de învăţământ preuniversitar
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare

OBIECTIV STRATEGIC III
MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

Direcţii de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea şi optimizarea permanentă a competenţelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcţii de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fişa de încadrare.
5. Sprijinirea ridicării nivelului profesional şi a expertizei educaţionale prin promovare.
6. Asigurarea unor condiţii de desfăşurare a activităţii didactice corespunzătoare.
7. Instituţionalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecţia, dezvoltarea şi socializarea tinerilor specialişti.

OBIECTIVUL STRATEGIC IV
MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC-AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

În strategia resurselor umane este necesară o preocupare continuă pentru eficientizarea muncii personalului nedidactic și auxiliar.
Obiective specifice:
1. Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului auxiliar și nedidactic
2. Desfăşurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creşterii competenţei profesionale.
3. Proiectarea fişelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calităţii muncii și cuantificarea rezultatelor.
4. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului auxiliar.

2.3Analiza PEST

Analiza contextului <u>Politic</u>, <u>Economic</u>, <u>Social</u> şi <u>Tehnologic</u>

<u>Politicul:</u> politicile la nivel *naţional* conform programelor elaborate de minister la nivel *regional şi local* coordonate de IŞJ - Bihor şi cultele, care coordonează şi ajută munca educativă şi spirituală a unităţii respectând în totalitate politicile educaţionale din învăţământul românesc. *Politicul nespecific* se defineşte prin legislaţia restrictivă care influenţează calitatea managementului, şi *politicul specific* prin politicile, legislaţia defavorizată actualmente datorită lipsei de calificare pentru piaţa muncii dar şi dezvoltare, continuare în condiţii optime.

<u>Economicul:</u> Din punct de vedere economic, se constată o uşoară creştere, întrucât valorile economice care prezintă interes pentru elevii liceului există deja sau se află în proces de dezvoltare prin activitatea întreprinzătorilor particulari. Nivelul mediu al câştigurilor din comunitate favorizează desfăşurarea procesului de învăţământ.

Diagnosticarea aspectului economic are o importanţă deosebită şi din perspectiva identificării surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase în sprijinul unităţii şcolare: bănci, societăţi economice private, firme, foşti elevi ai şcolii şi alte entităţi partenere.

Pe lângă bugetul alocat de stat, liceul este sprijinit ocazional de agenţi economici, asociaţii, fundaţii şi persoane fizice, prin donaţii de bunuri şi echipamente, în vederea îmbunătăţirii bazei materiale – dotarea laboratoarelor, a sălilor de curs, a bibliotecii etc.

Aceste donaţii au constat în:

- ✓ echipamente multimedia moderne (videoproiectoare, laptopuri, table interactive, sisteme audio-video);

- ✓ materiale educaţionale digitale,
- ✓ mobilier şcolar;
- ✓ aparate, unelte şi ustensile pentru laboratorul de bucătărie;
- ✓ cărţi şi publicaţii pentru dotarea bibliotecii;
- ✓ materiale de birotică şi decoraţiuni interioare;
- ✓ premii oferite cu ocazia serbărilor şcolare şi a Zilei Şcolii;
- ✓ sponsorizări pentru excursii şi tabere, destinate acoperirii diverselor nevoi educaţionale şi recreative.

De asemenea, au fost elaborate şi înaintate numeroase proiecte educaţionale, prin intermediul cărora s-au obţinut fonduri pentru organizarea concursurilor şcolare şi dotarea cabinetelor de specialitate, contribuind astfel la creşterea calităţii procesului instructiv-educativ.

Din punct de vedere economic există o uşoară creştere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare prin întreprinzătorii particulari, nivelul mediu al câştigurilor favorizează procesul de învăţământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanţă şi sub aspectul cunoaşterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: bănci, societăţi economice private, firme cu patroni, foşti elevi ai şcolii.

Pe lângă bugetul acordat de către stat, liceul ocazional este sprijinit de agenți economici, asociații, fundații sau persoane fizice, prin donații de diferite bunuri, în vederea dotării laboratoarelor, sălilor de curs, a bibliotecii etc., pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv educativ, cum ar fi: cărți și publicații pentru dotarea bibliotecii, mobilier pentru sălile de curs, aparate unelte, ustensile pentru laboratorul de bucătărie, echipament multimedia pentru dotarea laboratoarelor și sălilor de curs, premii pentru serbări și Ziua școlii prin obiecte de birotică, decorațiuni interioare, casete audio-video, îmbrăcăminte, etc. sponsorizări excursii și tabere pentru acoperirea nevoilor. Au fost înaintate numeroase proiecte prin care am obținut fonduri pentru organizarea concursurilor școlare, dotarea cabinetelor de specialitate

Socialul: Diversele niveluri – național, regional, local și familial – sunt abordate într-o viziune globală, fiind coordonate și susținute de parteneri și de Biserică, prin diferitele ordine călugărești și persoane consacrate care desfășoară o activitate remarcabilă în domeniul educației și asistenței sociale.

Șomajul și sărăcia – iar într-o măsură mai redusă, delincvența – influențează în mod negativ procesul de învățare și integrarea socială a elevilor.

Tehnologicul: Existenţa presei, radioului şi televiziunii locale, Radio Maria şi pagina web a Episcopiei Romano Catolice din Oradea are o influenţă pozitivă asupra mediatizării oportunităţilor oferite de către şcoală: mai mulţi dintre foştii elevi ai liceului, lucrează la mass media local.

Diagnoza: se încheie cu stabilirea priorităţilor care ţintesc exploatarea surselor amintite pentru îmbunătăţirea condiţiilor din şcoală.

CONCLUZII

În urma analizei contextului Politic, Economic, Social şi Tehnologic putem conchide că politicile la nivel *naţional* conform programelor elaborate de minister la nivel *regional şi local* coordonate de IŞJ – Bihor şi cultele, care coordonează şi ajută munca educativă şi spirituală a unităţii respectând în totalitate politicile educaţionale din învăţământul românesc. *Politicul nespecific* se defineşte prin legislaţia restrictivă care influenţează calitatea managementului, şi *politicul specific* prin politicile, legislaţia defavorizată actualmente datorită lipsei de calificare pentru piaţa muncii dar şi dezvoltare, continuare în condiţii optime.

Din punct de vedere economic există o uşoară creştere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare prin întreprinzătorii particulari, nivelul mediu al câştigurilor favorizează procesul de învăţământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanţă şi sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: bănci, societăţi economice private, firme cu patroni, foşti elevi ai şcolii

Pentru acoperirea nevoilor, au fost înaintate numeroase proiecte prin care am obținut fonduri pentru organizarea concursurilor școlare, dotarea cabinetelor de specialitate.

Diversele nivele sunt cele naţional, regional, local, familial, care sunt abordate global şi organizate coordonate de parteneri şi de biserică prin diferitele ordine călugărești şi alte persoane consacrate care execută o muncă remarcabilă în domeniu.

Şomajul şi sărăcia, mai puţin delicvenţa influenţează în mod negativ procesul de învăţare.

Existenţa presei, radioului şi televiziunii locale, Radio Maria și pagina web a Episcopiei Romano Catolice din Oradea are o influenţă pozitivă asupra mediatizării oportunităţilor oferite de către şcoală: mai mulţi dintre foştii elevi ai liceului, lucrează la mass media local.

2.4 Analiza SWOT a mediului intern şi extern

Puncte tari şi puncte slabe se referă la "mediul intern" al organizaţiei, la resurse materiale şi umane, motivaţie, expertiză.

Oportunităţile şi ameninţările fac referire la "mediul extern" al organizaţiei, la relaţii cu administraţia educaţiei şi cea locală, situaţia economică şi cea a forţei de muncă.

Logica analizei bazându-ne pe "punctele tari" şi cultivând "oportunităţile", dezvoltăm "punctele slabe", eliminând sau diminuând impactul "ameninţărilor".

Existenţa activităţilor cu caracter religios, dacă sunt organizate sub forme atrăgătoare pot deveni din puncte slabe sau chiar ameninţări - puncte tari, respectiv oportunităţi la diferite nivele: pe comunitate şi în şcoală.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• **Situație de monopol în ceea ce privește oferta educațională la nivel de liceu cu limba de predare maghiară;** • **Resurse umane calificate şi suficiente organizate cu foarte mare grijă (toate cadrele au studii superioare și acordul favorabil al cultului romano - catolic);** • **Suportul Episcopiei Romano-Catolice şi al ordinelor călugăreşti la dotarea unității, reparații capitale și curente, și implicarea în educația tinerilor;** • **Participarea cadrelor didactice la programele de formare acreditate și avizate de MEN, CCD, Centrul pentru Formare Continuă în limba maghiară;** • **Participarea la scrierea manualelor și auxiliarelor, alături de evaluarea manualelor noi;** • **Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă în calitate de formatori;** • **Directori formaţi continuu în managementul educaţional;** • **Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare;** • **Existenţa unei Oferte Educaţionale în concordanţă cu nevoile de formare ale elevilor;** • **CDS care permite valorificarea abilităţilor individuale ale elevilor, creşte motivaţia pentru învăţare, reduce abandonul şcolar;** • **Participarea cadrelor didactice și a elevilor la Programul Național pilot “Școală după școală” ȘDȘ;** • **Participarea cadrelor didactice și a elevilor la Programul Național “Succesul este alegerea mea” ROSE;**	• Părinţi care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvenţa şi disciplina copiilor; • Implicarea în mică măsură a unor cadre didactice în viaţa şcolii/ activităţi extracurriculare; • Flux informaţional uneori discontinuu şi distorsionat; • Lipsa unui internat în cadrul liceului pentru elevii navetiști. • Lipsa materialului didactic adecvat actualelor necesităţi de învăţare; • Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spaţii adecvate pentru depozitarea materialelor didactice; • Absenţa unui cabinet multimedia pentru învăţarea limbilor străine; • Absențe de dotare al laboratoarelor/sălilor: (echipamente noi, mobilier nou), sala de sport cu echipamente de sport, laboratorul firmelor de exercițiu (calculatoare noi, mobilier modern), terenului de joacă a copiilor preșcolari și a elevilor din ciclul primar; • Dotarea terenului de sport existent din curtea școlii cu echipamente de fitness exterior; • Lipsa unui cabinet de robotică și de istorie-geografie; • Acoperiș uzat al Sălii de Sport ”Olimpia”, renovarea acestuia împreună cu vestiarele și toaletele aferente sălii. • Numărul ridicat de elevi provenind din medii defavorizate; • Numărul ridicat al elevilor navetiști; • Lipsa unui profesor documentarist;

• **Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a studiilor, performanţă şi pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;** • **Bază materială bună: laborator: de Smatr Lab, de informatică conectat la reţeaua AeL, de fizică dotată cu tabla smart, de bucătărie și cabinet de instruirea practică pentru bucătari și cofetari, cabinet de spiritualitate, sală de religie, și sală de cathechism; laboratorul firmelor de exerciţiu, cabinet de desen şi pictură, laborator de biologie-chimie; bază sportivă modernă constituită din terenuri de sport şi sală de sport, cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet de logopedie, cabinet pt copii CES, 20 săli de clase și 6 laboratoare echipate cu tablă interactivă, 7 săli de clase echipate cu TV cu ecran mare, bibliotecă, sală de memorie, cabinet medical, camere audio-video, și sistem de alarmă.** • **Psiholog, profesor logoped, profesor de spirijin;** • **Bună colaborarea cu repezentanții mass-media;** • **Relație bună cu donatori din străinătate, pentru ajutorul elevilor prin burse de merit;** • **Colaborarea cu comunitatea locală și ONG-uri;** • **Desfăşurarea în şcoală a numeroase activităţi extraşcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere şi Orientare;** • **Derularea a numeroase proiecte de parteneriat la nivel naţional şi internaţional;** • **Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor în pregătirea suplimentară a elevilor;** • **Editarea revistei şcolare„ SZÓSZ-ék” (Amvon);** • **Accesarea unor fonduri nerambursabile în vederea finanțării unor activități extracurriculare și îmbogățirea bazei materiale;** • **Climat psiho-social favorabil;** • **Relațiile interpersonale favorizează un climat educațional deschis și stimulativ;** • **Existenţa multor activităţi extra-curriculare specifice profilului teologic, organizat către instituție în parteneriat cu Episcopia Romano-Catolică din Oradea;** • **Practica comasată pentru elevii de specialitate Ghid turism religios, organizat în Palatul Episcopal Romano-Catolic Oradea, în Catedrala Romano-Catolică „Ridicarea la Cer a Fecioarei Maria”.**	• Numărul scăzut sau inexistent al personalului auxiliar (laborant, asistent social, administrator de sistem/informatician) și lipsa, sau numărul insuficient al personalului nedidactic (îngirijitori pentru copii, o spălătoreasă, portar, îngrijitor de curățenie, muncitor calificat) • Fonduri de carte și softuri de specialitate insuficiente; • Spaţiu insuficient pentru organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ. • Cunoaşterea parţială a legislaţiei şcolare din cauza schimbărilor frecvente;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• **Spirijinul reprezentanţilor cultelor şi al persoanelor private, precum şi ale celor consacrate care asigură spiritualitatea, și sprijină instituţia pe plan moral și material prin donații;**	• Subfinanţarea învăţământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB; • Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și cheltuielilor curente ale școlii;

• **Creşterea gradului de autonomie instituţională a şcolii;** • **Oportunitate de alinia învăţământul românesc la standardele europene de educaţie;** • **Alocarea de fonduri europene în vederea creşterii eficienţei şi calităţii actului educativ în România;** • **Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unităţii şcolare;** • **Dorinţa autorităţilor educative pentru reformarea şi modernizarea învăţământului românesc;** • **Posibilitatea de a încheia contracte-cadru de colaborare între instututiile publice și alte organizații neguvernamentale și instituții școlare;** • **Disponibilitatea unor societăţi comerciale de a contribui la dezvoltarea bazei materiale a şcolii;** • **Organizarea Târgului de oferte educaţionale;** • **Spiritualitatea catolică (universal, ecumenic, tolerant, nebazat pe criterii lingvistice-etnice) facilitează crearea de relaţii de parteneriat cu instituţii de profil similar din ţară şi de peste hotare;** • **Creșterea numărului de parteneri eficienți;** • **Dotarea sălilor de clase și laboratoare cu table interactive, prin donații de la ONG-uri și fondul Comitetului de părinți.**	• Nealocarea unui fond destinat organizării și desfășurării stagiilor de pregătire de specialitate al claselor cu profil; • Lipsa alocărilor bugetare pentru iniţierea şi derularea unor proiecte de dezvoltare şcolară (grupele preşcolari, elevi din ciclul primar, elevi din ciclul gimnazial și liceal) • Existența insuficientă a reţelei de informatizare (internet) la nivelul claselor; • Scăderea populaţiei şcolare şi reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice; • Agenții economici și autoritățile locale nu sunt suficient de implicați în organizarea activităților școlare și extrașcolare; • Descurajarea a cadrelor didactice prin supraaglomerarea responsabilității și prin multiplele documente solicitate; • Schimbarea societății (nu numai în situația pandemiei); • Subiectele pentru examenele naționale nu respectă întotdeauna programele școlare și nu sunt alcătuite în concordanță cu profilele și specializările pe care le urmează elevii (teologie, tehnologii); • Lipsa manualelor și manualelor auxiliare pentru clasele a IX-XII, și pentru clasele cu profil tehnologic (manuale traduse). • Dezechilibru în învățământul românesc (multe schimbări în educație, legile educației, în Ministerul Educației).

Concluziile analizei SWOT definesc:

Puncte tari cheie:

- ✓ se dezvoltă şi se menţin parteneriate şi colaborări;
- ✓ dezvoltarea instituţională este o prioritate pentru conducerea unităţii;
- ✓ educaţia moral-religioasă pentru valori umaniste este pe primul plan;
- ✓ personalul unităţii este calificat şi deschis la formare şi spiritualitate creştină;
- ✓ utilizarea unei game variate de strategii didactice şi mijloace de învăţare;
- ✓ sprijinul permanent cultului romano-catolic şi al partenerilor sociali care sunt tot mai implicaţi în proiectele de colaborare.

Puncte slabe cheie:

- ✓ agenţii economici şi autorităţile locale nu sunt suficient de implicaţi;
- ✓ elevii aparţinători filierei vocaţionale nu au oportunitatea să susţină bacalaureat din obiectele studiate la religie şi spiritualitate, cei aparţinători filierei tehnologice nu au această oportunitate la materiile specifice în domeniu studiate pe parcursul anilor de liceu;
- ✓ programe şcolare proiectate la nivel naţional mult prea stufoase, program de lucru foarte încărcat.

Concluzii și priorități **-** din nou o componentă în PAS-ul liceului care nu este o componentă obligatorie, definită prin legislația în vigoare. Se consideră că este utilă, deoarece:

- ✓ sintetizează esența analizei mediului intern și extern;
- ✓ descrie prioritățile care s-au conturat pe baza analizei PESTE și analizei SWOT: cum trebuie dezvoltate *punctele tari*, care sunt *punctele slabe* care necesită cea mai mare atenție în anii școlari următori, prin ce modalități se pot utiliza *oportunitățile* mediului înconjurător și care pot fi soluțiile adecvate pentru eliminarea sau evitarea *amenințărilor*.

Astfel, la sfârșitul primei părți a PAS-ului avem o diagnoză corectă și utilă, corespunzătoare.

Apreciere generală:

- ✓ şcoala oferă condiţii specifice în vederea desfăşurării procesului instructiv-educativ, din anul şcolar 2022-2027 se desfăşoară la toate nivelele;
- ✓ activitatea este evaluată şi monitorizată în permanenţă, procesul de evaluare are ca rezultat stabilirea unor proceduri şi planuri de acţiune;
- ✓ comisia pentru asigurarea calităţii are rapoarte de activitate, procese verbale validate.
- ✓ planurile de activitate ale catedrelor cuprind activităţi privind calitatea, învăţarea centrată pe elev, folosirea stilurilor de învăţare, planuri de lecţie,
- ✓ şcoala are colaborări cu diverşi parteneri sociali şi ONG-uri,este implicată în programe ale ministerului şi ISJ Bihor, activităţi extraşcolare, extra curriculare şi de binefacere;
- ✓ personalul didactic este deschis pentru formarea continuă.

Priorităţi:

- ✓ se va pune baza pe dezvoltarea punctelor tari cum ar fi dezvoltarea bazei materiale, deschidere spre alte specializări, activităţi pentru popularizarea instituţiei;
- ✓ cultivarea oportunităţilor: bursele de studii şi sociale din străinătate obţinute prin culte, calitatea educaţiei sprijinită de spiritualitatea creştină (comunitatea);
- ✓ ameliorarea situaţiilor care prezintă punctele slabe: perfecţionarea cadrelor didactice, atragerea elevilor din mediul rural, crearea fondurilor pentru retribuirea personalului auxiliar, sprijinirea voluntariatului;
- ✓ eliminarea ameninţărilor: prin acţiuni cu rază largă cu caracter cultural atragem populaţia de altă religie, sau chiar nereligioasă, prin demonstrarea valorilor instituţiei şi spiritualităţii creştine universale.

OBIECTIVE / ȚINTE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale
Direcţii de dezvoltare: Găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru sponsorizarea participării elevilor la diferite concursuri și activități, realizarea cadrului adecvat pentru o educaţie de calitate; asigurarea unor condiţii de desfăşurare a activităţii didactice corespunzatoare; găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale etc.

Obiectiv strategic 2. Managementul resurselor umane
Direcţii de dezvoltare: Ridicarea standardelor de performanţă, astfel încât prin competiţie şi competitivitate personalul să-şi atingă dezideratele propuse; evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activităţii depuse; criteriile de apreciere a performanţei personalului didactic vor avea în vedere: activitate profesională; elaborarea de materiale didactice; activitatea cu elevii, și altele…

Obiectiv strategic 3: Intensificarea activității instructiv-educative și prin activități extracurriculare
Direcţii de dezvoltare: Dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor prin parcurgerea integrală, aprofundată și extinsă a conținuturilor programelor școlare; perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice, motivarea lor, etc.

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea relațiilor comunitare
Direcţii de dezvoltare: Deschidere mai accentuată spre părinți pentru a sprijini întărirea relațiilor elev- părinte, alături de elevii și inserția profesională- prin întărirea parteneriatelor existente, lansare de noi parteneriate și noi proiecte cu ONG-uri; *Promovarea imaginii școlii în municipiul Oradea, în județul Bihor pe plan naţional şi internaţional.*

Obiectiv strategic 5: Dezvoltarea managmentului instituției
Direcţii de dezvoltare: Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate; evaluarea şi optimizarea permanentă a competenţelor, sprijinirea ridicării nivelului profesional şi a expertizei educaționale prin promovare, etc.

Obiectiv strategic 6: Dezvoltarea- ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu
Direcţii de dezvoltare: Dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor prin parcurgerea integrală, aprofundată și extinsă a conținuturilor programelor școlare, găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru sponsorizarea participării elevilor la diferite concursuri și activități, etc.

Obiectiv strategic 7: Crearea unui nou sistem de management informațional
Direcţii de dezvoltare: Dirijarea curiozității elevilor din nou spre atestatele de la sfârșitul ciclului liceal și profesional, spre obținerea atestatului; evitarea de utilizare în mod excesiv de către elevi a gadgeturilor prin oferire de alternative educaționale; realizarea cadrului adecvat pentru o educaţie de calitate; debirocratizarea activității instructiv- educative; etc.

Ţintele strategice din actualul PAS sunt realiste şi clar formulate pe înţelesul tuturor grupelor de interes. Pentru fiecare scop a fost necesară expunerea motivelor şi argumentelor pentru alegerea scopului indicând: punctele slabe, aspectele nesatisfăcătoare sau ameninţările reieşite din diagnoză şi prezintă modul în care aceste puncte slabe sau ameninţări pun în pericol realizarea misiunii sau chiar funcţionarea şcolii. Au fost definite cinci ținte strategice, care sunt în concordanță cu misiunea și viziunea liceului:

1. îmbunătățirea continuă a bazei materiale;
2. managementul resurselor umane;
3. intensificarea activității instructiv-educative prin activități extracurriculare;
4. dezvoltarea relațiilor comunitare;
5. dezvoltarea managementului instituției.

Pentru fiecare țintă strategică au fost definite mai multe *opțiuni strategice*, în număr variabil. Opțiunile sunt în concordanță cu misiunea și viziunea liceului, și sunt bazate pe analiza mediului intern și extern al instituției. Obiectivele imediate (rezultatele imediate) sunt însoțite de indicatori de performanță. Acestea ar fi bine de completat cu ***modalități de monitorizare*** și ***evaluare.***

Prima țintă strategică ***îmbunătățirea continuă a bazei materiale*** și a doua țintă ***managementul resurselor umane*** sunt foarte importante, conțin opțiuni strategice de valoare, dar în același timp sunt și foarte generale, pot fi aplicate la fiecare unitate de învățământ, indiferent de viziunea și misiunea aleasă.

La fel, ultima țintă strategică ***dezvoltarea managementului instituției*** *punctează* opțiuni strategice care sunt și trebuie duse la bună îndeplinire zi de zi.

Ţintele strategice din prezentul PAS derivă din misiune şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiect şi prin care va fi îndeplinită misiunea, ele nu se referă la funcţionarea curentă a şcolii, ci reprezintă domeniile pe care comunitatea educaţională le consideră prioritare, pe care doreşte să le dezvolte.

Propuneri de ținte strategice

Opţiunile strategice prezente indică prioritățile în alocarea şi utilizarea resurselor disponibile, prezentarea principalelor clase de resurse disponibile şi anticipate**.**

Având în vedere schimbările rapide din ultimii trei ani, nivelul ridicat al rezultatelor elevilor liceului, punctat atât în *misiune* cât și la *punctele tari* din analiza SWOT, parțial, în locul celor trei ținte strategice propun următoarea:

1. Dezvoltarea - ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu

Această țintă strategică se referă la ***rezultatele elevilor:*** promovabilitate, Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a VI-a, a VIII-a, la bacalaureat, la nivelul de cunoștințe acumulate separat de fiecare elev, comparativ cu propriile rezultate anterioare, participările și rezultatele la concursuri, olimpiade, de la nivel local până la nivel național și internațional, indicatori de continuare a studiilor în instituții superioare de învățământ, respectiv la ***educarea elevilor***, oferirea elevilor modele de conduită morală, participare la viața comunității locale, prevenirea abandonului școlar, violenței, delincvenței juvenile etc.

Pentru această țintă strategică propun următoarele *opțiuni strategice*, care se regăsesc parțial între opțiunile actualului PAS, grupate în patru domenii funcționale:

Curriculum:

- ✓ dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor prin parcurgerea integrală, aprofundată și extinsă a conținuturilor programelor școlare,
- ✓ accentuarea/ dezvoltarea laturii practice în cadrul fiecărei discipline
- ✓ intensificarea activităților instructiv - educative prin activități extracurriculare

Managementul resurselor umane:

- ✓ recrutarea cadrelor didactice, auxiliar didactice și nedidactice cu înalte calități profesionale
- ✓ perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice
- ✓ motivarea continuă a cadrelor didactice, auxiliare, nedidactice

Managementul resurselor materiale și financiare:

- ✓ îmbunătățirea continuă a bazei materiale

- ✓ găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru sponsorizarea participării elevilor la diferite concursuri și activități

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- ✓ deschidere mai accentuată spre părinți pentru a sprijini întărirea relațiilor elev - părinte
- ✓ elevii și inserția profesională- prin întărirea parteneriatelor existente, lansare de noi parteneriate și noi proiecte cu ONG-uri

În această țintă strategică propusă s-au regăsit elemente atât din a treia țintă *Intensificarea activității instructiv - educative prin activități extracurriculare* cât și din a patra țintă strategică a PAS-ului actual *Dezvoltarea relațiilor comunitare*.
Astfel, prin inserția acestei ținte **Dezvoltarea - ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu** în următorul PAS al liceului este asigurată sustenabilitatea actualului plan de acțiune a școlii.

2. Crearea unui nou sistem de management informațional

Se propune o nouă țintă strategică a cărei necesitate este fondată și în analiza internă și externă a instituției a PAS-ului actual, țintă care derivă din explozia imensă în domeniul tehnologiei informației și comunicării. Opțiunile strategice, centrate pe domenii, sunt următoarele:

Curriculum:

- ✓ dirijarea curiozității elevilor din nou spre atestatele de la sfârșitul ciclului liceal și profesional, spre obținerea atestatului;
- ✓ evitarea de utilizare în mod excesiv de către elevi a gadgeturilor prin oferire de alternative educaționale;
- ✓ realizarea cadrului adecvat pentru o educaţie de calitate;
- ✓ crearea unui spaţiu adecvat cerinţelor de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor, prin cooperare cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi, cu sprijinul bisericii consolidând astfel parteneriatul şcoală - comunitate - biserică.

Managementul resurselor umane:

- ✓ debirocratizarea activității instructiv - educative;
- ✓ cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice ale liceului în domeniul utilizării a celor mai noi tehnici de comunicare și IT.

Managementul resurselor materiale și financiare:

- ✓ crearea unei noi pagini web care funcționează și ca o platformă pentru cadrele liceului, pentru elevi și părinți;
- ✓ redefinirea sistemului informațional intern;
- ✓ atragere de fonduri prin proiecte etc. pentru modernizarea sistemului informatic și informațional al liceului.

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- ✓ definirea sistemului informațional extern;
- ✓ promovarea imaginii școlii în municipiul Oradea, în județul Bihor pe plan naţional şi internaţional.

În concluzie putem afirma, că PAS-ul al Liceului Teologic Romano - Catolic „SZENT LÁSZLÓ”, din Oradea este un proiect cu diagnoză bună. Dar pentru schimbările petrecute propunem revizuirea proiectului pentru modificarea și completarea țintelor strategice și să fie mai bine fondat, mai precisă,

și mai logic construită. Propunem cele două ținte strategice ***Ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu*** și ***Crearea unui nou sistem de management informațional*** în componenta strategică a PAS-lui.

2.5 Priorități, obiective și ținte strategice

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI		
Ţinta 1.1.: **Implementarea măsurilor PAS/PLAI**		
Rezultate măsurabile		
PAS-ul afişat pe site-ul şcolii,		
Rapoarte de monitorizare a PAS		
PAS realizat în termen şi în concordanţă cu cerinţele şi recomandările PLAI		
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.1.1.1.Realizarea PAS în termenul stabilit şi cu respectarea recomandărilor PLAI - finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerinţelor stabilite de PLAI - avizarea PAS în termen în cadrul CA - asigurarea accesului la PAS a personalului didactic şi didactic auxiliar - diseminarea PAS în Consiliul profesoral şi Consiliul reprezentativ al părinţilor	Anual septembrie – noiembrie	Director Echipa de elaborare PAS
A.1.1.2. Asigurarea accesului la informaţii	Anual până în 2027 Ianuarie Aprilie	
- elaborarea unor materiale şi diseminarea acestora în rândul beneficiarilor, astfel:		
• pliante pentru copii din grădiniță grupa mare, pentru elevii claselor a IV-a, a VIII-a, pentru continuarea studiilor, pliante cu alternative educaționale, respectiv cu informaţii concrete privind şansele lor de a găsi un loc de muncă în cele 4 domenii de calificare, conform nomenclatorului calificărilor profesionale • pliante pentru părinţii elevilor din gimnaziu, conţinând informaţii care să îi ajute să-şi fundamenteze decizia copiilor pe informaţii relevante privind tendinţele pieţei muncii • fluturaşi publicitari pentru profesorii diriginţi şi consilierii școlari, care îi asistă pe elevi în decizia lor privind ruta de calificare aleasă după terminarea clasei a IV-a, a VIII-a,a clasei a X-a , a XII-a.		CA, CEAC, Comisia pentru promovarea imaginii şcolii

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieţei muncii		
Ţinta 2.1.: **Analiza gradului de corelare a ofertei şcolii cu recomandările din PLAI, PRAI**		
Ţinta 2.2.: **Constituirea bazei de date la nivelul şcolii privitoare la cuprinderea absolvenţilor claselor a XI-a, a XII-a, domeniul servicii și teologic**		
Ţinta 2.3.: **Îmbunătăţirea calităţii instruirii practice a elevilor.**		
Rezultate măsurabile		
Statistici, analize comparative constituite la nivelul şcolii, referitoare la cuprinderea absolvenţilor TVET în învăţământul superior şi pe piaţa forţei de muncă		
Numărul elevilor care fac practică la locuri de muncă		
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	Cine răspunde
Asigurarea accesului la informaţii structurate, privind şansele de ocupare pentru fiecare grup ţintă prin: - publicarea PAS pe sit-ul şcolii, al ISJ Bihor şi acţiuni de diseminare - elaborarea unor materiale specifice şi diseminarea acestora în rândul beneficiarilor	Anual Octombrie Martie	CA, Comisia pentru promovarea imaginii şcolii
A.2.2.1.Urmărirea ieşirilor din sistem, la nivel de şcoală, cu accent deosebit pe abandonul şcolar Realizarea unei evidenţe a absolvenţilor, nominal, cu calificările acestora, şi urmărirea traseului profesional: dacă îşi continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învăţământ, nivel superior, şi care este rata de abandon în cazul tranziţiilor	anul decembrie februarie pentru analiză	CEAC Diriginţi
A.2.3.1.Asigurarea calităţii instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidenţe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenţii economici şi numărul de ore efectuate atât la aceştia cât şi în atelierele de instruire practică ale şcolii, prin care să se asigure atingerea competenţelor din SPP	Anual	Director Agenţi economici Cadre didactice de specialitate
A.2.1.1.Analiza gradului de corelare a ofertei şcolii cu recomandările PLAI şi PRAI Realizarea unei analize a proiectului de plan de şcolarizare în raport cu cerinţele PLAI şi PRAI şi prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral şi a CA	Anual până în decembrie	Director CA

A.2.2.2.Identificarea şi implementarea unor măsuri care vizează creşterea ratei de cuprindere în învăţământul obligatoriu şi în învăţământul secundar superior Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenţie specială pentru mediul rural, şi pentru copii fără supraveghere din partea părinţilor, din plasament, din tutorat (copii a căror părinți sunt plecați în străinătate). Rata de cuprindere cu ţinta de 100% pentru învăţământ obligatoriu 90% rata de cuprindere în învăţământul secundar superior	Anual Octombrie Martie	CA Diriginţi CEAC

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane şi cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă		
Ţinta 3.1.: **Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane**		
Rezultate măsurabile		
Cel puţin o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial		
Adaptarea cadrelor de specialitate la cerinţele angajatorilor pentru minim 30% din numărul acestora		
Număr de persoane instruite		
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	Cine răspunde
A.3.1.1.Organizarea a cel puţin două sesiuni de informare asupra tendinţelor de dezvoltare a sistemului şi planificarea măsurilor de intervenţie la nivelul şcolii	Anual până în 2027	**Responsabil arie curriculară**
Analiza prognozelor din PLAI şi PRAI în comisiile metodice ale ariei curriculare ,,Tehnologii şi informatică” şi sensibilizarea personalului în vederea întreprinderii unor măsuri de prevenire a efectelor nedorite (posibile disponibilizări din cauza schimbării calificărilor sau din cauza regresului demografic)	Octombrie	Responsabil comisii metodice de specialitate
A.3.1.2.Stagii de formare a cadrelor didactice de specialitate organizate fie la partenerii economici, fie în universităţi de profil sau la organizaţii internaţionale de formare profesională în proiecte de mobilitate în cadrul programului ERASMUS, sau proiecte POSDRU	2027	**Universităţi Director**
Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, in vederea actualizării competențelor tehnice		Comisia de elaborare proiecte din şcoală

OBIECTIV 4: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare		
Ţinta 4.1.: **Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolii**		
Ţinta 4.2.: **Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.**		
Ţinta 4.3. : **Optimizarea procesului educațional în vederea creșterii cu 2% anual a ratei de promovabilitate la evaluarea național la sfârșitul clasei a VIII-a, respectiv la examenul de bacalaureat a elevilor din clasele terminale**		
Rezultate măsurabile		
Baza de date referitoare la starea unităţii de învăţământ, listă de priorităţi pentru investiţii, avizate de CA.		
Până în 2025, şcoala trebuie, să corespundă normelor de siguranţă, igienă şi confort pentru elevi.		
Până în 2026, şcoala trebuie să corespundă din punct de vedere al dotării la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporţie de 95% .		
Până în anul 2027 se va crește rata de promovabilitate la evaluarea național și la examenul de bacalaureat cu 8%		
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
A.4.1.1.Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităţilor la nivelul şcolii. Realizarea unei liste de priorităţi a intervenţiilor viitoare, împreuna cu autorităţile locale, ISJ, listă care să fundamenteze investiţiile posibile din fondurile Europene prin intermediul Episcopiei Romano-catolice.	Anual Decembrie Reactualizare în fiecare an, până în luna decembrie	CA Episcopia Romano - Catolică
A.4.2.1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente şi adoptarea unui plan de acţiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung.	Anual Februarie	CA
Stabilirea domeniilor prioritare de formare, asigurarea continuităţii formarii pentru domeniile pentru care au fost realizate investiţii în echipamente, utilizarea resurselor existente Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile prioritare ale şcolii.	şi reactualizare în fiecare an până în luna februarie	Autorităţi locale Episcopia Romano - Catolică
A.4.1.2. Evaluarea costurilor şi identificarea tuturor surselor de finanţare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	Anual	CA ISJ Bihor Autorităţi locale

A.4.1.3.Creșterea calității serviciilor educaționale pentru asigurarea progresului școlar al elevilor de liceu în vederea menținerii unei rate ridicate a procesului de absolvire, de participare și promovare a evaluării naționale și a examenului de bacalaureat.	**2022-2027**	**CA ISJ Bihor**

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră tuturor elevilor din ÎPT		
Ţinta 5.1.: **Toţi elevii din şcoală vor beneficia de servicii de consiliere şi orientare pentru carieră.**		
Ţinta 5.2.: **Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere şi orientare**		
Rezultate măsurabile		
Instrumente şi statistici referitoare la opţiunile elevilor, analizate în fiecare an		
Număr de activităţi de informare adresate elevilor şi părinţilor acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul şcolar.		
Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere şi orientare.		
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
A.5.1.1.Designul instrumentelor prin care elevii să-şi exprime opţiunile privitoare la carieră.		CEAC Diriginţi Consilier psiholog
Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opţiunile elevilor, pe parcursul anului şcolar, având rute deschise de profesionalizare, respectiv clasa a X-a , a XII-a. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a şanselor de ocupare după terminare, şi pentru eventuale corecturi ale traseului profesional, cu suport pentru continuarea studiilor şi obţinerea unui nivel de educaţie cat mai ridicat.	Anual noiembrie	
A.5.1.2. Inventarierea opţiunilor tinerilor. Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinţi şi profesori, şi analiza în raport cu cererea pieţei şi oferta şcolii. Formularea de recomandări către ISJ şi unităţi şcolare gimnaziale, pentru modificări în structura calificărilor.	Anual	Diriginţi Consilier psiholog ISJ
A.5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare cu tema Consiliere şi orientare pentru carieră.	Eșalonat anual	CCD, ISJ Bihor Responsabil formarea continuă

Prioritatea: **Dezvoltarea bazei didactice pentru Învățământul profesional și tehnic**						
OBIECTIV: 6. ***Realizarea dotării cu echipamente adecvate pentru laboratorul Tehnica Servirii, laboratorul gastronomic, laboratorul firmelor de exerciții.***						
Ţinta 6.1. **- elevii înscriși la filiera tehnologică, profil servicii, tehnician în activități economice și tehnician în gastronomie respectiv bucătarii să beneficieze de o dotare corespunzătoare pentru obținerea competențelor profesionale nivel III și IV de calificare conform standardelor și indicatorilor de funcționare.**						
Context: **Modificările apărute în legislația din sistemul de învățământ preuniversitar și învățământ profesional**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data finalizarii**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**		**Sursa de finanţare**
Depunerea proiectului de realizare a zonelor de lucru	Realizarea documentației necesare pentru obținerea finanțării	anual	Directorii Membrii Comisiei tehnice	Primăria Oradea, Episcopia Romano -Catolică		Buget obținut din fonduri Europene
Verificarea îndeplinirii standardelor in vederea îndeplinirii competentelor profesionale.	Procese verbale, documente specifice, observări ale activităților didactice	anual	Membrii comisiei metode tehnice Directorii	Consiliul local Agenţi economici		Surse extrabugetare

PARTEA a III-a PLAN OPERAŢIONAL

Opțiuni strategice/ Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Proiectare analiza şi diagnoza activităţii educaţionale	Realizarea analizei şi a diagnozei activităţii desfăşurate în unitatea şcolară.	director director adjunct	octombrie	Rapoartele de analiza ale tuturor compartimentelor	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior	întâlniri şi şedințe de lucru lunare, Feed-back pe departamente
	Activităţii desfăşurate în cadrul comisiilor metodice	Director si responsabili comisiilor metodice	octombrie	Materialele şi procesele verbale pentru comisiile metodice	Stabilirea obiectivelor: învăţământ: antepreşcolar, preşcolar, primar, gimnazial, liceal şi profesional	întâlniri şi şedințe de lucru lunare
	Actualizarea Planului de Acţiune al şcolii	director	octombrie - decembrie	Documente furnizate de toate departamente le/comisiile Echipa de revizuire PAS	Elaborarea în proporţie a documentului	PAS finalizat
Realizarea documentelor de planificare la toate nivelurile	Elaborarea planurilor manageriale la nivelul fiecărei comisii.	Director Șefii de comisii	septembrie - octombrie	Anual - Rapoartele pe anul şcolar trecut	Existenţa rapoartelor pentru comisii permanente	Corelarea cu strategia ISJ Bihor cu criteriile de evaluare, cu nevoile specifice ale comunităţii locale
Creşterea calităţii activităţii managerial	Elaborarea documentele manageriale al unităţii	Directori	octombrie	Rapoartele de analiza ale responsabililor	Existenţa rapoartelor pentru comisii	Management si dezvoltare instituţională şcolare

e şi a evaluării cadrelor didactice	Întocmirea planului de şcolarizare	Directori, CA, CP	decembrie	Management si dezvoltare instituţională	învăţământ: antepreşcolar 4 grupe, preşcolar 6 grupe învăţământ primar clasa pregătitoare 2 clase. Nivel gimnazial 2 clase - V-VIII Nivel liceal 3 clase, de dublu specializare - IX-XII Nivel profesional 3 clase cu dublă specializare.	Plan de şcolarizare
	Elaborarea CDS/ CDL pentru anul şcolar următor	Directori, cadre didactice.	ianuarie	Metodologii le în vigoare	Corelarea ofertei Educaţionale în concordanţă cu cerinţa agenţilor economici şi comunitatea locală	Întâlniri comisia de curriculum Monitorizarea procedurii de implementare CDŞ/C'DL
	Elaborarea planificărilor calendaristice.	Directori Comisia pentru curriculum	septembrie-octombrie	Metodologiile în vigoare.	Realizarea tuturor planificărilor de către toate cadrele didactice și maiştrii	Verificarea portofoliilor cadre didactice, actualizarea documentelor personale
	Elaborarea de proiecte de parteneriat la nivel local şi naţional.	directori, director adjunct, responsabili proiecte	permanent	Management si dezvoltare instituţională.	Creşterea numărului de parteneriate cu agenţii economici;	Monitorizarea prin grafice de derulare a întâlnirilor cu agenţii economici

	Aplicarea Programelor guvernamentale „Laptele si cornul”, „Bani de liceu „ şi Bursa profesională pentru clasele de la învăţământul profesional	Directori şi Comisiile desemnate	Permanent		Primirea de către toţi elevii îndreptăţiţi	Comisii de monitorizare a tuturor programelor Monitorizare absenţe elevi
	Asigurarea organizării şi desfăşurării examenelor naţionale	Directori Diriginţi claselor a a-XII-a, a VIII-a, a II-a, IV-a şi aVl-a.		Management si dezvoltare instituţională.	Organizarea examenelor naţionale în condiţii foarte bune pentru toţi elevii din unitatea şcolară	Rapoarte de activitate realizate de Comisiile de examen
Stimulare si motivare	Prezentarea avantajelor atestatelor/competentelor profesionale – Nivel 3 și 4, competențe lingvistice - în cadrul unei întâlniri cu clasele terminale	Albert Andrea, Catona Valeria, Kele Tünde Rázmán Enikő	noiembrie	cadre didactice sala festivă	numărul elevilor participanți la prezentare	chestionar completat de elevii participanți
Încurajarea și sprijinirea elevilor la atestate/ competențe profesionale – Nivel 3 și 4 - la sfârșitul ciclului liceal și profesional	Organizare de pregătiri suplimentare pentru participare la atestate/competențe profesionale – Nivel 3 și 4 -	catedrele	permanent	cadre didactice	numărul elevilor înscriși la atestate	foaia de prezență
	Simulări/Pretestări	Nógrádi Márta	martie	cadre didactice parteneri	numărul elevilor	numărul elevilor participanți la pretestare
	Organizarea competențelor lingvistice de limba maghiară	catedra de limba maghiară	mai	cadre didactice	numărul atestatelor obținute	pv de desfășurare al atestatului
	Organizarea examenelor de competențe profesionale – Nivel 4 -	catedra de religie și de tehnologii	februarie - iulie	cadre didactice	numărul candidați	procesul verbal de desfășurare al atestatului

	Organizarea examenelor de competențe profesionale – Nivel 3 -	catedra de tehnologii	aprilie - iulie	cadre didactice	numărul candidați	procesul verbal de desfășurare al atestatului
	Organizarea posibilității de participare la examenul de ECDL	catedra de tehnologii	perman ent	cadre didactice	numărul diplomelor de examen de ECDL obținute	chestionar de satisfacție
	Organizarea posibilității de participare la examenul limbi străine	catedra de limbi străine	perman ent	cadre didactice	numărul diplomelor de examen de limbi străine obținute	chestionar de satisfacție
Eficientizar ea parteneriat elor	Amenajarea laboratorului SMART	director director adjunct	noiemb rie - august	cadre didactice	proces verbal de recepție	fotografii înainte și după
	Renovarea și amenajarea 10 săli de clase din corpului A, B	director director adjunct	noiemb rie – august	Episcopia Romano - Catolică Oradea administrator cadre nedidactice	proces verbal de recepție	fotografii înainte și după
Atragerea opiniei publice si a factorilor locali în vederea sprijinirii unităţii şcolare	Renovarea și reamenajarea 4 grupe de antepreșcolar și 2 săli de dormit antepreșcolar	director director adjunct	august / septem brie-	cadre didactice	proces verbal de recepție	fotografii înainte și după
	Renovarea și reamenajarea 6 grupe de grădiniță	director director adjunct	august / septem brie-	cadre didactice	proces verbal de recepție	fotografii înainte și după
	Dotarea spațiilor cu mobilier Implicarea elevilor și părinților în amenajarea spațiilor	Renovarea laboratorul de informatică, 8 coridoare, 2 scări și 5 grupuri sanitare	director director adjunct	noiembrie - august	Episcopia fonduri din proiecte, voluntariat	fotografii

Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de reparații	Amenajarea unui loc de joacă pentru elevi din nivelul antepreșcolar, preșcolar, și nivelul primar	director director adjunct	iulie - august	administrator cadre nedidactice elevi	Fundația Euroregiunea Bihor	fotografii înainte și după
	Dotarea și inaugurarea spațiului	director director adjunct	august	fonduri din proiecte	dotări	inaugurarea spațiului
	Implicarea elevilor și părinților în amenajarea spațiului verde	diriginți președintele CRP	august	elevi, părinți cadre didactice nedidactice	numărul elevilor și părinților participanți la activitate	fotografii
	Utilizarea spațiului de recreere în pauze	diriginți	permanent	profesori de serviciu	chestionar de satisfacție completat de elevi	supraveghere zilnică de către profesorii de serviciu
Asigurarea fluxului informațional	Studierea posibilităților de debirocratizare oferite de cadru legal ROFUIP 5726/ 2024 cu modificările și completările ulterioare	direcțiune CA	septembrie – octombrie	cadre didactice	lista comisiilor de lucru	procese verbale
	Organizarea catedrelor, a comisiilor de lucru pe baza prevederilor ROFUIP 5726/ 2024 cu modificările și completările ulterioare	direcțiune	septembrie – noiembrie	cadre didactice CA	lista catedrelor și a comisiilor de lucru	decizii director
	Revizuirea organigramei	director	septembrie	director CA	noua organigramă	hotărâre CA
	Implementarea structura a catedrelor și comisiilor de lucru	responsabilii comisiilor	permanent	cadre didactice	raportul anual al responsabililor	procese verbale chestionare de satisfacție
	Elaborarea unei noi proceduri și noi instrumente de lucru pentru	direcțiunea	permanent	cadre didactice	noile instrumente de lucru	noua procedură

	organizarea de excursii, tabere, vizite și schimburi de experiențe					
	Implementare, a noii proceduri pentru excursii, tabere vizite și schimb de experiențe	direcțiunea	permanent	cadre didactice	numărul excursiilor, taberelor, vizitelor	cererile aprobate pentru excursii
	Elaborarea Regulament de Interioară	comisia de elaborare RI	noiembrie	cadre didactice cadre auxiliare elevi	Regulament de Interioară	propunerile cadrelor didactice hotărâre CA
	Identificarea posibilităților de simplificare a activității secretariatului oferite de instrumentele și tehnicile IT	director secretar șef	permanent	direcțiune secretariat profesor de informatică	noi metode/ forme de cules date, etc.	noi metode/ forme de cules date, etc.
	Simplificarea procedurii de elaborare a planificărilor cadrelor didactice	responsabilii de catedre director adjunct	permanent	cadre didactice	CD cu planificările elaborate	chestionar de satisfacție
Formare si dezvoltare profesională si personală. **Optimizarea și dezvoltarea competentelor**	Completare de chestionare de nevoi de perfecționare a cadrelor didactice (antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional)	responsabil perfecționare	septembrie	cadre didactice CCD	lista solicitărilor	chestionarelor completate
	Contactarea CCD-urilor pentru obținerea celor mai bune oferte din punct de vedere calitativ și financiar	director responsabil perfecționare	octombrie	cursuri acreditate	contract de furnizare curs acreditat	liste de oferte
	Atragere de fonduri pentru organizare de cursuri de perfecționare cu credite	CA	permanent	elaborare proiecte	contract de furnizare curs acreditat	contract de furnizare curs acreditat
	Organizare de curs de perfecționare acreditat pentru utilizarea celor mai noi tehnici de comunicare	director	noiembrie - februarie	cadre didactice CCD formatori fonduri	lista cadrelor didactice participante	lista adeverințelor de obținere a creditelor

	Organizare de curs de perfecționare acreditat în domeniul solicitat de cadrele didactice	directori	martie - iunie	cadre didactice CCD formatori fonduri	lista cadrelor didactice participante	lista adeverințelor de obținere a creditelor
	Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, conferințe,simpozioane, parteneriate Erasmus+, programe organizate la nivel local sau national şi internaţional.	Directori, cadre didactice	perman ent		Dezvoltare profesionala si Personală a tuturor angajaţilor	Participări la diferite conferinţe, simpozioane. Responsabil comisie formare
	Participarea elevilor la concursurile şcolare organizate la nivel local, judeţean, interjudeţean, naţional,internaţional şi la firmele de exerciţiu.	Directori, cadre didactice, elevi	perman et		Dezvoltarea abilităţilor şi a capacităţilor antreprenoriale prin accesarea programelor	Cadre didactice catedre, adeverinţe și diplome eliberate
Implicare. Participare . **Creşterea gradului de implicare.**	Organizarea concursului național de religie romano-catolică pentru liceele teologice și cu profil teologic romano-catolic în limba maghiară „Pe urmele vocației” Etapa națională, cuprins în Calendarul Concursurilor Naţionale Şcolare fără finanţare ME,	Directori, Benedek Ramona Szabo Ervin Matyasi Ficher Eniko Nagy Jacint	decemb rie - ianuarie	cadre didactice elevi parteneri	Dezvoltarea abilităţilor şi a capacităţilor antreprenoriale prin accesarea programelor	Cadre didactice catedre, adeverinţe și diplome eliberate
	Organizarea concursului național al firmelor de exercițiu „Bunul gospodar” organizat la liceul cuprins în Calendarul Concursurilor Naţionale Şcolare fără finanţare ME	Directori Kor Erika Kele Tunde Nogradi Marta Albert Andrea Catona Valeria	februari e - martie	cadre didactice elevi parteneri	Dezvoltarea abilităţilor şi a capacităţilor antreprenoriale prin accesarea programelor	Cadre didactice catedre, adeverinţe și diplome eliberate
	Organizarea Concursului Transfrontalier “Barangolás	Directori	aprilie - mai	cadre didactice elevi	Dezvoltarea abilităţilor şi a capacităţilor	Cadre didactice catedre, adeverinţe

	EUrópában”/„Cutreierând în Europa” pentru clasele a III-a și a IV-a cuprins în Lista Concursurilor Școlare ce se vor organiza și desfășura la nivel național, fără finanțare M.E.N.,	Tanko Veronica Zita Kiss Csilla prof. inv. primar		parteneri	antreprenoriale prin accesarea programelor	și diplome eliberate
	Organizarea Olimpiada județeană: ✓ de religie romano – catolică de limba maghiară și limba slovacă ✓ de matematică ✓ de limba engleză ✓ de limba maghiară ✓ de matematică ✓ de biologie	Directori, Benedek Ramona Szabo Ervin Razman Eniko Nagy Eniko Varabecz Monika Szabo Zsuzsa	decembrie - marti	re didactice i parteneri	Dezvoltarea abilităţilor şi a capacităţilor antreprenoriale prin accesarea programelor	Cadre didactice catedre, adeverinţe și diplome eliberate
Crearea unei noi pagini web care funcționează și ca o platformă pentru cadrele liceului, pentru elevi și părinți	Atragere de fonduri pentru crearea unei noi pagini web	direcțiune CA	permanent	relații cu comunitatea, ONG-uri	contract de sponsorizare	contract de sponsorizare
	Contractarea unui designer și unui informatician și elaborarea modelului site-ului web	director	noiembrie	cadre diactice designer programator	formatul nou al site-ului	contract de elaborare a site-ului web
	Formarea echipei prin care va funcționa noul site web	director CA	noiembrie	cadre didactice	lista membrilor echipei	hotărâre CA
	Pornirea noului site web	informatician director	ianuarie	server web	numărul vizitatorilor în prima luna	chestionarea elevilor și cadrelor
	Încărcarea zilnică a materialelor pe noul site	echipa web	permanent	calculatoare articole și fotografii	prezentarea activităților actuale pe site	păreri despre site
	Chestionarea online a cadrelor, elevilor, părinților pentru dezvoltarea site-ului	responsabil CEAC	februarie iunie	elevi părinți cadre	lista propunerilor	chestionarele elaborate și completate

Eficienţilor comunicări i **Redefinirea sistemului informaţio nal intern**	Definirea imaginii liceului	direcţiune	septem brie	asalt de idei cu cadre didactice dornice să participe	lista ideilor realizarea elementelor distinctive	proces verbal
	Elaborarea procedurilor circuitului documentelor şi circuitului informaţiei. Determinarea responsabilităţilor	director director adjunct	octomb rie	cadre didactice	procedurile elaborate	aprobarea procedurilor în CA prezentarea procedurilor în
	Elaborare de proceduri pentru comunicare internă, pe diferite nivele: direcţiune-cadre didactice, cadre didactice – elevi direcţiune – elevi	diriginţi direcţiune	noiemb rie	cadre didactice elevi directori	procedurile elaborate	aprobarea procedurilor în CA prezentarea CP procedurilor în CP
	Utilizarea, apoi modificarea/ completarea procedurilor elaborate	directori	ianuarie	cadre didactice elevi directori	buna funcţionare a secretariatului	propuneri de modificare proceduri
	Găsirea de noi metode de comunicare cu cadrele didactice	direcotri secretar şef	februari e	cadre didactice, cadrele auxiliary	implementarea căilor noi de comunicare	noi metode/ forme de comunicare
Atragere de fonduri prin proiecte etc. pentru modernizar ea laboratoare	Achiziţionare de laptopuri, proiectoare şi imprimante	Coordonatori de proiecte	octomb rie - iunie	proiecte	contracte	facturi
	Dotarea noului laborator multimedia	Haracsek Klementina	iunie	fonduri din proiecte	dotările instalate	factura proformă
	Dotarea noului laborator de chimie - biologie	Szabó Zsuzsa Dulău Dianna Sziraczki Istvan	septem brie - iulie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preţ facturi
	Dotarea noului laborator de desen	Márton Katalin	septem brie- iulie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preţ facturi

	Dotarea noului laborator de religie	Konrad Katalin, Benedek Ramona	septembrie-iulie	fonduri din proiecte	dotările instalate	oferte de preț facturi
Dezvoltare a relațiilor comunitare	Responsabilizarea cadrelor didactice pentru elaborarea articolelor de specialitate și despre activități educative, propuse spre publicare	șefii de catedre director adjunct	permanent	publicarea articolelor în presa scrisă și electronică contracte cu reviste, ziare, cotidiane	dosarul cu apariții în presa scrisă și electronică	apariții în presa scrisă și electronică
	Reorganizarea activității echipei de elaborare a almanahul liceului	Haracsek Klementina director	octombrie - iunie	cadre didactice reprezentanți ai comunității locale elevi fonduri	apariții ale revistei școlare	
	Elaborarea Almanahul Școlar pentru a fiecare an școlar	directori, Razman Eniko, Haracsek Klementina,	noiembrie - aprilie	cadre didactice reprezentanți ai comunității locale elevi fonduri	apariții ale revistei școlare	Almanahul Școlar
	Elaborarea Carte de Retrospectiva anual	director Zalder Éva – Mária,	septembrie - mai	cadre didactice reprezentanți ai comunității locale elevi fonduri	apariții ale revistei școlare	Carte de retrospectivă
Promovare a imaginii școlii în	Promovarea noului look al liceului în cadrul tuturor evenimentelor pentru cei din exterior, prin scrisori, email, site, pliante, articol în ziar etc.	direcțiune secretariat	permanent	cadre didactice semnele distinctive accesibile tuturor cadrelor	corespondență, email, articole în ziare	verificarea corespondenței

municipiul Oradea și în județul Bihor	Elaborarea materialelor pentru promovarea liceului	director cadre didactice consiliul elevilor	octombrie	pps, film, banner, poster, breloci, montaj audio fonduri	materialele efective de promovare	planurile materialelor
	Promovarea ofertei curriculare propriilor elevi	educatirii, învățătorii, diriginții claselor a 4-a si a 8-a	permanent	elevi cadre didactice	activități organizate elevilor liceului	procese verbale
	Activități organizate pentru prezentarea instituției de învățământ: - pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar - pentru clasele primare, clasa pregătitoare - pentru clasele gimnaziale, clasa a V-a - pentru clasele liceale, clasele a IX-a - pentru clasele profesionale, clasele a IX -a, din alte școli din Oradea și din județ	directori, cadrele didactice	septembrie – mai	cadre didactice materiale de promovare parteneriat cu radio local	numărul elevilor înscriși la noi	fotografii articole în ziar
	Caravana ofertelor - prezentarea ofertei unității prin vizitarea școlilor cu elevi de clasa a VIII-a, secția maghiară	cadrele didactice	martie - iunie	materiale de promovare cadre didactice elevi	numărul elevilor înscriși la noi	numărul școlilor vizitate, numărul elevilor contactați
	Organizarea cursurilor de dans de societate	Dulău Dianna Nagy Eniko	permanent	sala festivă sistem audio	chestionar de satisfacție	numărul elevilor participanți

Formarea grupurilor. Dezvoltare a echipelor	Încurajarea culturii organizaţionale de tip reţea	Directori, cadre didactice	perman ent		Lucrul în echipă la nivel de învăţământ	Fişe de lucru elevi Fişe de documentare
	Organizarea colectivelor de proiect, în funcţie de activitate	Directori, cadre didactice	când este cazul		Constituirea si coeziunea Echipelor de proiect ERASMUS	Documente implementare proiect ERASMUS+
Parteneriat.	Colaborarea cu Episcopia Romano-Catolică di Oradea O.N.G. - uri, asociaţii, fundaţii, instituţii dc învăţământ, cultură şi artă.	Directori, cadre didactice	perman ent	Oferta comunităţii, Agenţi economici	Iniţierea de activităţi comune cu: Episcopia Romano - Catolică Oradea, asociaţii, agenţi economici	Monitorizarea activităţilor propuse, proiecte
Extinderea si ***eficientizar ea parteneriate lor***	Colaborarea permanentă cu organele de poliţie, sanitare, politie comunitară pompieri, etc.	Directori, cadre didactice	perman ent		Asigurarea siguranţei si sănătăţii tuturor elevilor din unitatea şcolară	Consilierul educativ Comisia diriginţi Consiliul Elevilor
	Iniţierea de proiecte de parteneriat la nivel local, naţional şi internaţional	Directori, cadre didactice	perman ent		Derularea a unui Proiect ERASMUS + pentru elevi preşcolari	

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Principalele obiective ale monitorizării implementării proiectului vor fi:

a) Colectarea informaţiilor actuale privind implementarea acţiunilor/măsurilor planificate în PAS
b) Evaluarea şi raportarea progresul în realizarea obiectivelor aferente priorităţilor identificate de unitatea noastră de învăţământ şi asumate prin PDI
c) Promovarea şi dezvoltarea consultării cu grupurile implicate şi factorii interesaţi în procesul de planificare şi implementare în PAS
d) Acordarea sprijinului în planificarea strategică şi în implementarea planurilor strategice de dezvoltare a unităţii de învăţământ la filiera Tehnologică, respectiv forma de învățământ profesional
e) Identificarea și recomandările referitoare la măsurile de îmbunătăţire a planurilor şi a proceselor de implementare a acestora
f) Contribuția la promovarea unui cadru eficient de implicare şi coordonare a structurilor parteneriale consultative din domeniul formării profesionale inițiale
g) Furnizarea de date relevante şi care să faciliteze schimbul de informaţii necesare armonizării documentelor şi fundamentării deciziilor în planificarea strategică a ofertei la nivel judeţean şi local prin PLAI şi PDI

1. **Atribuţiile unităţii şcolare în procesul de monitorizare va fi următoarea:**

a) Realizarea autoevaluării şi a monitorizării interne a implementării
b) Furnizarea informaţiilor solicitate şi documentele suport necesare pentru monitorizarea externă a PAS
c) Asigurarea informării întregului personal cu privire la concluziile şi recomandările raportului de monitorizare externă
d) Asigurarea îndeplinirii recomandărilor din raportul de monitorizare externă

2. **Rolul conducerii unităților în monitorizare:**

a) Gestionarea *Fişele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific* completate cu datele referitoare la planul operaţional al ultimului an şcolar finalizat, toate documentele solicitate împreună cu anexele lor
b) Înştiinţarea personalul unităţii de învăţământ asupra scopului monitorizării şi a rolului echipei de monitorizare
c) Nominalizarea persoanelor care să reprezinte unitatea IPT în relaţia cu echipa de monitorizare pe toată durata vizitei de monitorizare externă
d) Asigurarea prezenţei persoanelor din grupurile ţintă la activităţile incluse în vizita de monitorizare
e) Asigurarea accesului echipei de monitorizare la date şi sprijinirea în culegerea de informaţii

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- ✓ autonomie şi independenţă;
- ✓ siguranţă şi stabilitate;
- ✓ competenţă tehnico-funcţională;
- ✓ competenţă managerială generală;

- ✓ creativitate şi spirit creator;
- ✓ servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- ✓ provocarea la competiţie;
- ✓ stilul de viaţa.

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupaţii (profesiuni). Monitorizarea şi evaluarea Proiectului de dezvoltare instituţională la toate nivelurile (operaţional, echipă) va urmări:

- ✓ modul de implementare a acţiunilor;
- ✓ efectul acţiunilor (benefic/nebenefic; aşteptat/neaşteptat; util/neutil etc.);
- ✓ reformularea unor acţiuni în funcţie de progresul înregistrat;
- ✓ informarea factorilor interesaţi (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituţională a şcolii;
- ✓ conştientizarea greşelilor şi evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituţională a şcolii;
- ✓ Sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituţională a şcolii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate şi responsabilitate faţă de acest plan, este importantă implicarea unei varietăţi cât mai mari de factori interesaţi în elaborarea planului. Printre aceştia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ şi de sprijin.

De asemenea, trebuie să aibă loc consultări şi discuţii care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului, cu părinţi, tineri, agenţiile pentru ocuparea forţei de muncă, angajatori şi asociaţii ale angajatorilor, consilii locale şi judeţene şi alţi factori interesaţi. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare.

În mod similar, cu cât activităţile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză şi evaluare, cu atât mai uşor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acţiunilor la nivelul şcolii:

a) Identificarea factorilor interesaţi care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării şcolii şi/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor şcolii.
b) Stabilirea modalităţii de lucru pentru planificare şi întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- ✓ discuţii cu membrii personalului referitoare la: ce îşi doreşte şcoala să devină în viitor , cum îşi percepe şcoala rolul său în cadrul comunităţilor locale, judeţene şi regionale, modul în care
- ✓ contribuţia şcolii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor şcoli, modul în care aria sa de activităţi ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaţionale pentru adulţi. Membrii personalului din cadrul organizaţiei trebuie să împărtăşească un scop comun.
- ✓ analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- ✓ aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va aria sa de cuprindere

- ✓ stabilirea surselor de date /informaţii care se vor utiliza, stabilirea responsabilităţii pentru colectarea datelor şi a termenelor pentru această activitate
- ✓ planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru şi care este termenul limită
- ✓ stabilirea de comun acord a unei modalităţi şi a responsabilităţii pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern şi extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesaţi
- ✓ mecanismele pentru formularea şi convenirea obiectivelor şi ţintelor
- ✓ modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acţiuni pentru depăşirea acestor probleme
- ✓ introducerea elementelor de planificare operaţională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- ✓ modul în care alte activităţi, de exemplu activităţile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfăşurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acţiune
- ✓ scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informaţii:

- ✓ Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului Şcolar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- ✓ Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- ✓ Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- ✓ Site-uri de prezentare a judeţului Bihor
- ✓ PRAI Regiunea Nord-Vest
- ✓ PLAI Bihor
- ✓ Anuarul statistic al judeţul Bihor
- ✓ Date statistice – AJOFM Bihor
- ✓ Chestionare, discuţii, interviuri
- ✓ Rapoarte scrise ale ISJ şi MECI întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie, Comisia pentru asigurarea calităţii in educaţie;
- ✓ revizuire periodică şi corecţii;
- ✓ se vor înregistra rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a planului de acţiune şi se vor compara cu rezultatele aşteptate;
- ✓ se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcţie de momentul ales (evaluare iniţială, formativă, sumativă) şi de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ✓ se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp;
- ✓ se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului;
- ✓ se vor desfăşura activităţi de bilanţ semestrial;
- ✓ se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate, strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ.
- ✓ Se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

1. Acţiuni de consultare

Tipul consultării	*Parteneri*	*Perioada*	*Rezultatul*
Activitate de reorganizare	Consiliul de administraţie, responsabilii de compartimente	Septembrie	Actualizarea PAS și a Planului Operational
Evaluarea proiectului de continut PAS	Responsabilii de compartimente, colectivele de catedră	Decembrie	Ajustarea componentelor planului
Atribuirea sarcinilor de lucru	Consiliul de administraţie, colectivul PAS	Noiembrie	Lista sarcinilor concrete şi termenele
Chestionar la consiliul tematic	Cadrele didactice	Martie	Feed-back

2. Monitorizarea şi evaluarea operaţională

Echipa/Responsabil	*Acţiuni monitorizate*	*Perioada*	*Modul evaluării*
Echipa PAS	Colectarea datelor PRAI şi PLAI	Decembrie	Raport de activitate
Echipa PAS	Structurarea conţinutului	Februarie	Raport informaţional
Consiliul de administraţie Director	Consiliul de administraţie, echipa PAS	Martie	Plan de revizuire

3. Monitorizarea managerială

Directorul și directorul adjunct verifică la parteneri economici inserția profesională – anual până în luna mai.
Monitorizarea situației absolvenților scolii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feed- back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificari pentru actualizarea PAS.

Situaţie privind inserţia absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă
Clasele cu profil: Tehnician în activităţi economice, în gastronomie şi profesional

Anul şcolar	specialitate ECONOMIC/ COMERŢ	specialitate / TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	specialitate BUCĂTAR/ COFETAR	Absolvenţi care îşi continuă studiile	Absolvenţi care s-au angajat pe piaţa forţei de muncă	Absolvenţi despre care nu există date
2019-2020	22	-		4	15	3
2020-2021	39	19	-	23	17	12
2021-2022	20	26	27	5	15	-

4. Programul activităţii de monitorizare şi evaluare a acţiunilor propuse pentru atingerea priorităţilor

Acţiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvenţa monitorizării şi datele întâlnirilor de analiză	Înregistrarea rezultatelor
Acţiunile pentru Prioritatea 1	Director Director adjunct	Agenţi economici Şefii de catedre Membri comisiei CDS/CDL Membri Consiliului de Administraţie	Periodic	Şcoli generale Agenţi economici Comunitate Locală Presa
Acţiunile pentru Prioritatea 2	Director Director adjunct	Membrii CEAC Şefii de catedre	Periodic	Rapoarte de monitorizare periodică Rapoarte activitate catedre şi comisii

		Cadre didactice Personal didactic auxiliar		Propuneri de îmbunătățire
Acţiunile pentru Prioritatea 3	Director Director adjunct	Consilier educativ Responsabil comisie pentru consiliere şi orientare profesională Psiholog şcolar Şefii de catedre Diriginţii	Periodic	Procese verbale ale şedinţelor comisiei Dosarul consilierului educativ Contracte / parteneriate
Acţiunile pentru Prioritatea 4	Director Director adjunct	Consilier educativ Responsabil comisie formare Psiholog şcolar Profesori Diriginţii Serviciul contabilitate	Periodic	Burse Cursuri de formare Monitorizarea elevilor
Acţiunile pentru Prioritatea 5	Director Director adjunct	Consilier educativ Psiholog şcolar Diriginţii Profesorii Elevii Părinţii Poliția de proximitate	Permanent	Procese verbale Proiecte Parteneriate Monitorizare absențe
Acţiunile pentru Prioritatea 6	Director Director adjunct	CEAC Profesorii Elevii Părinţii Primăria Municipiului Oradea	Permanent	Programe de învățare individualizate Exemple de bună practică Fișe de observare a lecțiilor Grafic utilizare e-class/AEL

Abrevieri de noțiuni

PAS - Planul de Acțiune al Școlii
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
IPT - Învățământ Profesional și Tehnic
CLDPS - Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social
TVET - Technical Vocațional Educație and Training Sistemul European de Instruire privind Învățământul Vocațional și Tehnic
RDC - Ruta directă de calificare
RPC - Ruta progresivă de calificare
CD - Cadre didactice
OSP - Orientare școlară și profesională
CEAC - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CDI - Centru de Documentare și Informare
CDL - Curriculumul în Dezvoltare Locală
CDS - Curriculumul la Decizia Școlii
ISJ - Inspectoratul Școlar Județean
ME - Ministerul Educației
CA - Consiliul de Administrație
CP - Consiliul Profesoral
CM - Comisii metodice
CCD - Casa Corpului Didactic
AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES - Cerințe Educaționale Speciale
SPP - Standarde de Pregătire Profesională
POSDRU - Programe Operaționale Sectoriale de Dezvoltare a Resurselor Umane